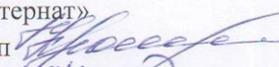


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа–интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Руководитель ШМО
 Д.С. Жаринова
Протокол № 1
от «1» 09 2023 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»


О.В. Крапп
Приказ № 139/11 от
09 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
7 «б» класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Ю.Н. Кириллова, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Дистанционное обучение: ГИС ЭО, электронная платформа ОУ; социальные сети; консультации по телефону (Viber, Skype, Whats app).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения

формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места учебного предмета «Профильный труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе рассчитана на 68 часов. Срок реализации учебной программы 1 год (2023-2024)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Работа с нитками | 19 |
| 2 | Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка» | 9 |
| 3 | Кукла из ниток | 10 |
| 4 | Работа с тканью | 10 |
| 5 | Аппликация из ниток и ткани | 7 |
| 6. | Работа иглой | 13 |
| 9 | Всего | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | На дому | школа | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|------------------|---------|-------|---|
| 1. | Работа с нитками | | | | |
| 1.1 | . Организация рабочего места | 1 | 07.09 | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 1.2 | Виды ниток, назначение. | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 1.3 | Оформление в альбоме «Виды ниток» | 1 | 14.09 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 1.4 | Рабочий инструмент - ножницы | 1 | | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 1.5 | Правила безопасности при работе с ножницами | 1 | 21.09 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 1.6 | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 1.7 | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям | 1 | 28.09 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 1.8 | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 1.9 | Тренировочные | 1 | 05.10 | | формирование готовности к |

| | | | | | |
|------|---|---|-------|--|---|
| | упражнения по завязыванию ниток | | | | самостоятельной жизни. |
| 1.10 | Упражнения в плетении косички | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 1.11 | Упражнения в плетении косички | 1 | 12.10 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 2 | Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка» | | | | |
| 2.1 | Анализ образца | 1 | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 2.2 | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | 1 | 19.10 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 2.3 | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 2.4 | Определение длинны косички методом прикладывания. | 1 | 26.10 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 2.5 | Правила безопасной работы с клеем. | 1 | | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 2.6 | Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя) | 1 | 09.11 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 2.7 | Оформление изделия | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 3 | Кукла из ниток | | | | |
| 3.1 | Анализ образца. Инструменты и материалы для работы. | 1 | 16.11 | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |

| | | | | | |
|------|--|---|-------|--|---|
| 3.2 | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) | 1 | | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 3.3 | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) | 1 | 23.11 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 3.4 | Наматывание ниток на шаблон (цвет 2) | 1 | | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 3.5 | Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами | 1 | 30.11 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 3.6 | Соединение мотков (с помощью учителя) | 1 | | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 3.7 | Оформление головы куклы (с помощью учителя) | 1 | 07.12 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 3.8 | Оформление рук куклы (с помощью учителя) | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 3.9 | Оформление ног куклы (с помощью учителя) | 1 | 14.12 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 3.10 | Окончательная отделка изделия | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 4 | Работа с тканью | | | | |
| 4.1 | Сведения о ткани | 1 | 21.12 | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 4.2 | Лицевая и изнаночная сторона ткани | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 4.3 | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани | 1 | 28.12 | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 4.4 | Правила безопасной работы с ножницами. | 1 | | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |

| | | | | | |
|------|---|---|-------|--|---|
| 4.5 | Резание ткани ножницами по намеченной линии | 1 | 11.01 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 4.6 | Резание ткани ножницами по намеченной линии | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 4.7 | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка) | 1 | 18.01 | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 4.8 | Изготовление бахромы по краям ткани. | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 4.9 | Изготовление бахромы по краям ткани. | 1 | 25.01 | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 4.10 | Окончательная отделка изделия. | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 5 | Аппликация из ниток и ткани | | | | |
| 5.1 | Разметка ткани (с помощью учителя) | 1 | 01.02 | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 5.2 | Правила т/б с ножницами | 1 | | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 5.3 | Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя) | 1 | 08.02 | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 5.4 | Вырезание из ткани геометрических и других фигур. | 1 | | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 5.5 | Предварительная раскладка деталей аппликации на основе | 1 | 15.02 | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 5.6 | Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем. | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 5.7 | Приклеивание деталей | 1 | 22.02 | | овладение социально бытовыми |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| | аппликации (с помощью учителя) | | | | умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 5.8 | Приклеивание деталей аппликации. | 1 | | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 5.9 | Окончательное оформление работы | 1 | 29.02 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 6 | Работа иглой | | | | |
| 6.1 | Правила отмеривания ниток | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 6.2 | Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя) | 1 | 07.03 | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 6.3 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя) | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 6.4 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку | 1 | 14.03 | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 6.5 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя) | 1 | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 6.6 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки | 1 | 21.03 | | формирование готовности к самостоятельной жизни. |
| 6.7 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя) | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 6.8 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик | 1 | 11.04 | | закрепить и расширить знания учащихся; |

| | | | | | |
|--------------|---|---|-------|--|---|
| 6.9 | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. | 1 | | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 6.10 | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик | 1 | 18.04 | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 6.11 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя) | 1 | 25.04 | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 6.12 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 6.13 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок | 1 | 02.05 | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 6.14 | Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя) | 1 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 6.15 | Шитьё по проколам изученных букв, имен. | 1 | 16.05 | | овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; |
| 6.16 | Шитьё по проколам изученных букв, имен. | 1 | | | закрепить и расширить знания учащихся; |
| 6.17 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) | 1 | 23.05 | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 6.18 6.19 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). | 2 | | | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| 6.20 | Вышивание швом | 2 | 30.05 | | формирование готовности к |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|------------------------|
| 6.21 | «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). | | | | самостоятельной жизни. |
|------|---|--|--|--|------------------------|