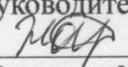
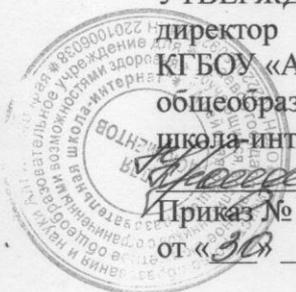


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
руководитель ШМО
 Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
7 класс
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: учителем русского языка и литературы
Д.С. Жариновой

г.Алейск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Русский язык», «Чтение». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки

практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения ;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее,

будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (уроки по развитию речи включены во все разделы в течение всего учебного года)

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Повторение изученного. Простое и сложное предложение	15
2	Слово. Состав слова.	15
3	Имя существительное	20
4	Имя прилагательное.	20
5	Глагол.	20
6	Местоимение.	20
7	Предложение.	16
8	Контрольные работы (диктанты, контрольное списывание).	5
9	Словарный диктант	5
Итого:		136 часов

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 классе
I четверть – 33 часа**

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				по плану	по факту	
I		Повторение				
	1-2	Звуки и буквы. Текст.	2			Знакомятся с учебником
	3-4	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	2			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	5-6	Разделительные мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки в словах	2			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	7	Правописание безударных гласных в словах	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	8	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	9	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	10	Контрольные вопросы и задания. Упражнение на закрепление.	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
II		Предложение. Текст	часов			
	11	Предложение нераспространенные и распространенные	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	12	Однородные члены предложения	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	13	Распространение предложений однородными членами	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради

	14	Составление предложений с однородными членами	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	16	Обращение. Его роль в предложении	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	17	Употребление обращения в диалоге	1			Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
	18	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного.
	19-20	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2			Развивать память, орфографическую зоркость через проверку написанного.
		Состав слова. Текст				Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	21	Корень и однокоренные слова	1			Развитие речи при написании связного текста.
	22	Приставка	1			Развивать память, орфографическую зоркость через проверку написанного.
	23	Суффикс	1			Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
	24	Окончание	1			Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
		Правописание гласных и согласных в корне	часов			

	25	Безударные гласные в корне	1			Развивать навыки словообразования путём сложения двух корней. Развивать логическое мышление подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
	26	Звонкие и глухие согласные в корне	1			Учить выделять главное, существенное.
	27	Правописание в корне. Закрепление знаний	1			Формировать навык самоконтроля.
		Правописание приставок				
	28	Р.Р. Изложение «Город Мышкин»	1			Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Развитие связанной речи с опорой на вопросы, план, словосочетания
	29	Гласные и согласные в приставках	1			Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
	30	Разделительный твердый знак(Ъ) после приставок	1			Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала, правильность формулировок, умение давать краткий ответ.

№	№	Наименование	Всего	Календарные сроки	Коррекционная
---	---	--------------	-------	-------------------	---------------

раздела	темы	разделов и тем	часов	по плану	по факту	деятельность
II						
	31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1			Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
		Сложные слова	часов			
	32	Знакомство со сложными словами	1			
	33	Правописание сложных слов	1			Развивать логическое мышление, работать над увеличением объёма памяти.
2 четверть- 31 час						
	34-35	Образование сложных слов Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2			Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
	36	Р.Р Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1			Развивать речь путём ответов на вопросы, употребление существительных в ед. ч..
		Части речи. Текст.				
	37-38	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	2			Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
	39-40	Упражнение на закрепление. Словарный диктант.	2			Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму. Составление словосочетаний и предложений.
	41-42	Существительное. Значение	2			Подбор слов по схемам. Развитие связной речи.

		существительных в речи.				
	43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			Развитие внимания мыслительной деятельности при применении правила.
	44-45	Род и число существительных	2			Работать на усвоением знаний, умений и навыков. Развитие орфографической зоркости.
	46-47	Различие существительных мужского рода и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	2			Развивать умение применять полученные знания на практике.
	48	Р.р. Деловое письмо: заявление	1			Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов
	49-50	Правописание существительных с шипящей на конце	2			Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
	51-52	Существительные 1-го склонения	2			Развивать внимание, орфографическую зоркость, умение анализировать, делать выводы
	53-54	Определение склонения существительных по начальной форме	2			Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
	55-56	Существительные 2-го склонения	2			Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.

57-58	Существительные 3-го склонения Различие Существительных 1,2,3, склонения	2			Развитие речи. Пересказ легенды. Развитие памяти. Заучивание стихотворения и письмо по памяти.
59-60	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2			Развитие речи. Составление вопросов к предложениям статьи.
61-62	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	2			Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо.
63-64	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	2			Работать над усвоением знаний, умений и навыков. Развитие мыслительной деятельности при применении правила.
3 четверть- 41					
65-66	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	2			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
67-68	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	2			Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
69-70	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2			Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.
71	Р.Р. Деловое письмо: заметка в стен газету.	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
72	Правописание безударных падежных окончаний	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради

		существительных 2-го склонения				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
V						
	73	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1			Создать установку на прочное запоминание и правильное применение изученных правил. Развивать орфографическую зоркость.
	74	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1			Развивать точность восприятия. Замена имён существительных местоимениями.
	75	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1			Развитие мышления. Замена местоимений единственного числа местоимениями множественного числа и наоборот.
	76	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1			Развитие логического мышления. Умение вставить пропущенные предлоги в словосочетание.
	77	Существительное . Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1			Развитие речи. Употребление местоимений в нужном падеже.
		Прилагательное				
	78	Значение прилагательных в речи Описание	1			Развивать логическое мышление. Умение вставить пропущенные предлоги в

		предмета и его части				словосочетание. Замена словосочетаний местоимениями с предлогами. Работа со схемами.
	79	Использование прилагательных для сравнения предметов	1			Развивать умение в применении изученных правил, орфографическую зоркость через проверку написанного текста
	80	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо лицеисту А.С. Пушкину.	1			Развитие памяти, мышления, связной речи через пересказ. Дополнение письма по плану недостающими частями.
	81	Словосочетания с прилагательными	1			Работать над усвоением знаний умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания. Работа со схемами.
	82	Развитие речи. Изложение «Помощь при ушибах».	1			Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.
	83-84	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	2			Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.
	85	Развитие речи. Изложение. «Морозные узоры».	1			Развитие связной речи с опорой на вопросы и словосочетания. Письмо по памяти.
	86	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1			Развитие логического мышления. Замена глаголов множественного числа глаголами единственного числа.
	87	Постановка вопросов от существительного к прилагательному	1			Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное

		в разных падежах				письмо.
	88	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			Формировать навык самоконтроля, развитие памяти. Письмо по памяти.
	89	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1			Развитие речи. Составление предложений по предметным картинкам «Изучай природу».
	90	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1			Развитие логического мышления. Умение вставлять пропущенные слова в предложения. Озаглавливание текста.
	91	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1			Развитие логического мышления. Постановка вопросов к глаголам.
	92	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			Развитие связной речи. Пересказ текста . Постановка вопросов к глаголам.
	93	Развитие речи. И.И, Левитан «Вечерний звон».	1			Развивать зрительное восприятие. Рассматривание рисунка, соотнесение его с текстом. Выделение личных окончаний глаголов (-СЯ и -СЬ).
	94	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1			Создать условия на прочное запоминание и правильное применение изученных правил. Комментированное письмо.
	95	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление.	1			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развитие внимания, мыслительной деятельности в

						определении глаголов.
		Глагол				
	96	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.	1			Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного сознательного запоминания.
	97	Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.	1			Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении бумаг.
	98	Р.р. Сочинение по картине М.В. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами».	1			Развивать зрительное восприятие. Рассматривание рисунка, соотнесение его с текстом. Развитие связной речи с опорой на вопросы, план словосочетания.
	99	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам	1			Создать условия на прочное запоминание и правильное применение изученных правил. Развивать умение делать словесно-логическое обобщение.

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
	100	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1			Развивать мыслительную деятельность, анализировать ход выполнения работы, учить выделять главное, существенное, делать словесно-логическое обобщение.

	101	Время и лицо глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.	1			Развитие речи. Составление предложений по рисунку, распространение их.
	102	Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов. Умение находить в тексте однородные члены предложения.
	103-104	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2			Развивать логическое мышление через постановку союза между однородными членами. Развивать слуховое восприятие: интонация перечисления.
	105	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1			Развитие памяти, мышления через восстановление текста. Умение выделять однородные члены предложения интонацией перечисления.
4 четверть-						
	106	Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1			Развитие речи, работа по рисунку. Умение составлять предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления. Составление схем.
	107	Глагол. Закрепление. Контрольные вопросы и задания.	1			Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Умение отличать сложные предложения от простых предложений.
		Местоимение				

	108	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	1			Развивать умение делать словесно-логическое обобщение, слуховое восприятие при постановки знаков препинания. Работа по рисунку: нахождение в тексте сложных предложений.
	109	Развитие речи. Изложение. Подарки феи.	1			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать внимание при постановке знаков препинания.
	110	Местоимения 1-го лица	1			
	111	Местоимение 2-го лица	1			Развитие мышления. Выбор однокоренных слов. Работа по схемам.
	112	Местоимение 3-го лица	1			Развитие речи. Описание картины И.А. Айвазовского «Девятый вал». Работа с таблицей, повторение изученных орфограмм.
	113	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1			Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки частей речи. Составление предложений по рисунку.
	114	Различие местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.	1			Развитие мышления, речи. Замена выделенных существительных близкими по смыслу.
		Предложение. Текст.				
	115- 116	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	2			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать внимание при постановке знаков препинания

117-118	Однородные члены предложения с союзами а, но.	2			Развивать мыслительную деятельность в умении заменять имена существительные местоимениями 3-го лица, умении отличать приставку от предлога.
119-120	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	2			Развивать диалогическую речь. Работа с диалогом. Умение изменять глагол по временам.
121-122	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2			Работа с таблицей, повторение изученных орфограмм. Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов.
123-124	Контрольный диктант. Работа над ошибками..	2			Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы используя изученные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, глагол.
125-126	Простое предложение. Закрепление знаний.	2			Закрепить умение делать словесно-логическое обобщение при работе со схемами, нахождение главных членов предложения.
127-128	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	2			Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Умение отличать сложные предложения от простых предложений
129-130	Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2			Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при нахождении слов, требующих проверки. Комментированное письмо.
131-136	Повторение: Состав слова Правописание в приставке и корне. Существительное.	6			Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Умение отличать сложные

		Прилагательное. Глагол. Местоимение.				предложения от простых предложений
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения <small>рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. - Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)</small></p> <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ^ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006 ^ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. рабочая тетрадь по русскому языку № 1 (состав слова; тетрадь № 2 (имя существительное); тетрадь № 3 (имя прилагательное); тетрадь № 4 (глагол), 5-9 кл. для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2005 <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература (словари): В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993 г.; А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986 г.</p> <p>Методические пособия для учителя: Е.Я. Кудрявцева «Сборник диктантов по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», М., «Владос», 2003. В.В. Лайло, «Развитие памяти и повышение грамотности», «Дрофа», Москва, 2001;. Н.Г. Кувашова, Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе, «Учитель», Волгоград, 2001. Т.П. Шабалкова, Сборник диктантов и изложений 5-9 классы, «Учитель», Волгоград, 2007.</p> <p>Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; - физкультминутки; - речевые разминки; - игровые упражнения.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Компьютер Мультимедийный проектор.</p>
--

