

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.
Руководитель ШМО
Жаринова Д.С. Жаринова

Утверждаю
Директор КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»

О.В. Крапп
Приказ № 151 от
«30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
6 класс
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: учителем русского языка и литературы
С. Г. Фирсовой

г.Алейск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон ФЗ -273 от 29.12.12 «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
4. Учебный план образовательного учреждения КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения предмета, которые определены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений,

связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык: письмо и развитие речи» относится к общеобразовательному курсу «Родной язык и литература» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Различие гласных с согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

Деление слов на слоги для переноса;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение их текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Различие звуков и букв;

Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;

Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению(название предметов, действий и признаков предметов)

Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знак);

Деление текста на предложения;

Выделение темы текста(о чем идет речь),выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план. 6 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	16
	Звуки и буквы	9
	Предложение	7
2	Состав слова. Текст	23
		30
3	Части речи. Текст	78
	Имя существительное	32
	Имя прилагательное	27
	Глагол	19
3	Предложение. Текст	15
4	Повторение	4
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 классе

№ разде ла	№ тем ы	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I		Повторение				16
	1	Звуки и буквы. Текст.	1			Знакомятся с учебником
	2	Гласные и согласные. Их различие	1			
	3	Безударные гласные в словах	1			Работа с учебником
	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1			Работа с учебником
	5	Сомнительные гласные и согласные в словах	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	6	Части текста. Красная строка.	1			Работа в тетради
	7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			Работа в тетради
	8	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «По грибы».	1			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			Работа с учебником Работа в тетради Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
	10	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	1			Деформированные предложения. Работа с учебником Работа в тетради
	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			Развитие фонематического слуха. Работа с учебником Работа в тетради
	12	Нераспространенные и распространенные предложения	1			Связь слов в предложении. Работа с учебником Работа в тетради
	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			Деформированный текст. Работа с учебником Работа в тетради
	14	Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.	1			Родственные слова. Работа с учебником Работа в тетради

	15	Однородные члены предложения	1			Однокоренные слова. Работа с учебником Работа в тетради
	16	Контрольный диктант	1			Развитие связной речи. Работа с учебником Работа в тетради
II		Состав слова. Текст.				
	17	Корень и однокоренные слова	1			Развитие памяти и внимания. Работа с учебником Работа в тетради
	18	Окончание как изменяемая часть слова Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			Развитие памяти и внимания. Работа с учебником Работа в тетради
	19	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			Деформированный текст. Работа с учебником Работа в тетради
	20	Суффикс как часть слова Разбор слов по составу.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	21-22	Правописание безударных гласных в корне	2			Развитие письменной речи. Работа с учебником Работа в тетради
	23-25	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	3			Ответы на вопросы. Работа с учебником Работа в тетради
	26-27	Приставка и предлог Различие приставки и предлога	2			Составление предложений. Работа с учебником Работа в тетради
	28	Правописание гласных в приставках	1			Развитие мышления. Работа с учебником Работа в тетради
	29	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1			Составление словосочетаний. Работа с учебником Работа в тетради
	30	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1			Ответы на вопросы. Работа с учебником Работа в тетради
	31-32	Правописание согласных в приставках	2			Развитие орфографической зоркости. Работа с учебником Работа в тетради
	33	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			Развитие наглядно-образного мышления. Работа с учебником Работа в тетради

	34-35	Различие в написаний слов с разделительным твердым(Ъ) знаком и без него.	2			Ответы на вопросы. Работа с учебником Работа в тетради
	36-37	Состав слова. Закрепление знаний	2			Составление словосочетаний. Работа в тетради
	38	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			Деформированные предложения. Работа с учебником Работа в тетради
	39	Работа над ошибками.	1			
III		Части речи. Текст				
		Имя существительное				32
	40-43	Существительное Прилагательное, глагол. Различение частей речи.	4			Составление словосочетаний. Работа с учебником Работа в тетради
	44-45	Имя существительное. Значение существительных в речи	2			Развитие орфографической зоркости. Работа с учебником Работа в тетради
	46	Существительные, обозначающие явление природы.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	47	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	48	Существительные, противоположные по значению	1			Подписи к иллюстрациям. Работа с учебником Работа в тетради
	49	Различение существительных по родам	1			Составление словосочетаний Работа с учебником Работа в тетради
	50	Изменение существительных по числам	1			Развитие орфографической зоркости. Работа с учебником Работа в тетради
	51-52	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	2			Развитие слухового восприятия. Работа с учебником Работа в тетради
	53	Кавычки в именах собственных	1			Работа с опорной схемой
	54	Различение написаний	1			Деформированные

		существительных собственных и нарицательных.				предложения. Работа с учебником Работа в тетради
	55	Развитие речи. Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	1			Развитие зрительной памяти. Работа с учебником Работа в тетради
	56	Понятие о склонении	1			Изменение слов по образцу. Работа с учебником Работа в тетради
	57	Определение падежей существительных по вопросам	1			Развитие слуховой памяти. Работа с учебником Работа в тетради
	58- 59	Именительный падеж кто? Что? Родительный падеж кого? Чего?	2			Дополнение предложений. Работа с учебником Работа в тетради
	60- 61	Дательный падеж кому? Чему? Винительный падеж кого? Чего?	2			Подбор прилагательных. Работа с учебником Работа в тетради
	62- 63	Творительный падеж кем? Чем? Предложный падеж о ком? О чем?	2			Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Работа с учебником Работа в тетради
	64	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1			Изменение слов по образцу Работа с учебником Работа в тетради
	65- 66	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	2			Подбор прилагательных. Работа с учебником Работа в тетради
	67- 69	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	3			Распространение предложений. Работа с учебником Работа в тетради
	70	Контрольный диктант.	1			Проверка знаний
	71	Работа над ошибками.	1			Развитие орфографических навыков
		Имя прилагательное				27
	72- 73	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	2			Выделение словосочетаний. Работа с учебником Работа в тетради
	74	Развитие речи Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».	1			Составление словосочетаний и предложений. Работа с учебником Работа в тетради
	75-	Описание явлений	2			Подбор прилагательных.

	76	природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных.				Работа с учебником Работа в тетради
	77	Прилагательные, противоположные по значению	1			Изменение предложений по образцу. Работа с учебником Работа в тетради
	78	Развитие речи. Деловое письмо другу.	1			Развитие речи
	79	Изменение прилагательных по родам.	1			Подбор прилагательных. Работа с учебником Работа в тетради
	80	Окончание прилагательных мужского рода.	1			Подбор синонимов Работа с учебником Работа в тетради
	81	Окончание прилагательных женского рода.	1			Подбор синонимов Работа с учебником Работа в тетради
	82	Окончание прилагательных среднего рода.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Работа с учебником Работа в тетради
	83	Определение родовых окончаний прилагательных	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Работа с учебником Работа в тетради
	84	Изменение прилагательных по числам	1			Работа с опорными схемами
	85	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	86	Понятие о склонении прилагательных	1			Работа с опорными схемами
	87	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	88	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	89	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Подбор прилагательных. Работа с учебником Работа в тетради
	90-91	Дательный и винительный падежи.	2			Составление словосочетаний. Работа с учебником

						Работа в тетради
	92	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			Составление словосочетаний. Работа с учебником Работа в тетради
	93	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			Составление словосочетаний. Работа с учебником Работа в тетради
	94-95	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2			Составление предложений по схеме. Работа с учебником Работа в тетради
	96	Развитие речи Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	1			Изменение предложений по образцу. Работа с учебником Работа в тетради
	97	Контрольный диктант	1			
	98	Работа над ошибками	1			
		Глагол				19
	99	Значение глагола в речи.	1			Согласование прилагательных и существительных. Работа с учебником Работа в тетради
	100	Глаголы, противоположные по значению	1			Согласование прилагательных и существительных. Работа с учебником Работа в тетради
	101-102	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2			Ответы на вопросы. Работа с учебником Работа в тетради
	103-104	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	2			Составление словосочетаний Работа с учебником Работа в тетради
	105-106	Прошедшее время глаголов.	2			Подбор прилагательных. Работа с учебником Работа в тетради
	107-108	Будущее время глаголов.	2			Составление предложений. Работа с учебником Работа в тетради
	109	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	110	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	111	Единственное и	1			Проверка знаний учащихся.

		множественное число глаголов прошедшего времени.				Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	112	Текст. Связь частей в тексте	1			Развитие мышления. Работа с учебником Работа в тетради
	113-115	Глагол. Закрепление знаний	3			Отработка недочетов и пробелов в знаниях Работа с учебником Работа в тетради
	116	Контрольный диктант	1			Проверка знаний
	117	Работа над ошибками	1			Развитие орфографических навыков
IV		Предложение. Текст				15
	118-119	Различие повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	2			Работа с учебником Работа в тетради
	120	Определение однородных членов предложения	1			Работа с учебником Работа в тетради
	121	Однородные члены предложения без союзов	1			Работа с учебником Работа в тетради
	122	Однородные члены предложения с союзом И	1			Работа с учебником Работа в тетради
	123-124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	2			Работа с учебником Работа в тетради
	125-127	Обращение. Место обращения в предложении	3			Работа с учебником Работа в тетради
	128-130	Предложение. Закрепление знаний	3			Работа с учебником Работа в тетради
	131	Контрольный годовой диктант	1			Проверка знаний
	132	Работа над ошибками	1			Развитие орфографических навыков
V		Повторение				4
	133-134	Состав слова	2			Работа с дополнительным материалом
	135-136	Части речи	2			Работа с дополнительным материалом

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор:В.В. Воронкова) Учебники: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006 Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; - физкультминутки; - речевые разминки; - игровые упражнения.	
Классная доска	

Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенная доска	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов - <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики - <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

Лист дополнений изменений рабочей программы:

[illegible]