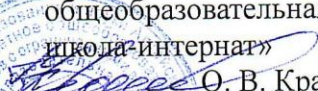


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Руководитель ШМО
 Д.С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»
5 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: С.Г. Фирсовой,
учителем русского языка и литературы

г. Алейск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 15993.
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи преподаваемого предмета:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение составлять и распространять предложение с помощью учителя;
- умение разбирать слово по составу с помощью учителя;
- умение находить имена существительные в именительном падеже с помощью учителя;
- умение заполнять дневник;
- умение работать с деформированным текстом с помощью учителя

Достаточный уровень:

- умение составлять и распространять предложение;
- умение различать части речи по вопросам;
- умение разбирать слово по составу;
- умение определять род и число имен существительных, различать падежи;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительное, прилагательное, глагол);
- умение образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи;
- умение работать с деформированным текстом;
- умение составлять предложения и рассказ по вопросам и опорным словам;
- умение писать письмо, адрес на открытке и конверте.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам.

Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни),окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне),окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля),окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море),окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -ив родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади),окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Связная речь (уроки по развитию речи включены во все разделы в течение всего учебного года)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Примерное распределение количества часов
1	Повторение:	10ч
2	Слово: Состав слова	15ч
3	Части речи: Имя существительное.	25ч
4	Части речи: Имя прилагательное.	25ч
5	Части речи: Глагол.	25ч
7	Повторение: Предложение.	20ч
8	Словарный диктант	8ч
9	Контрольный диктант	8ч
Итого:		136 часов

№ раз-дела и темы	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт	
I	Повторение 10 часов				
1	Звуки речи: гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Алфавит	1			слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
2	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я.	1			- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; оперировать терминами
3	Мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1			оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;
4	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			записывать под диктовку слова и предложения ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;
5	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	1			писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;
6	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	1			находить необходимую информацию в учебнике, словаре; распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении
7	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1			устанавливание последовательности предложений в тексте
8	Главные и второстепенные члены предложения	1			оперирование терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»

9	Разные по интонации предложения Знаки препинаний в конце предложений	1			слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку
10	Контрольный диктант (по курсу повторения)	1			использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых)
II	Слово. Состав слова	17 часов			
11	Корень и однокоренные слова	1			Работа с опорной таблицей Комментирование орфограмм

65-67	Корень и однокоренные слова.	3	07.12 08.12 09.12	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по
12	Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложении.	1		выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень»,
13	Окончание- изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания	1		оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание»,
14	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»;
15	Приставка и предлог.	1		- подбирать проверочные слова
16	Словарный диктант	1		Работа со словарём
17	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
18	Правописание безударных гласных в корне.	1		изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;
19	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.
20	Слово-корень с ударной гласной.	1		- разбирать слова по составу;
21	Проверка безударных гласных в корне, в корне слова.	1		выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
22	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1		- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;
23	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.	1		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу
24	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1		Закреплять полученные знания
25-27	Состав слова. Закрепление знаний.	3		выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку
III	Имя существительное	28		
28-29	Название предметов, действий, признаков.	2		оперировать терминами «часть речи», «имя

	Понятие о частях речи.			существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
30-31	Существительное, глагол, прилагательное	2		- различать части речи по вопросам и значению;
32-33	Различение частей речи по вопросам и значению	2		
34	Значение существительных в речи.	1		читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.
35	Словарный диктант	1		Работа со словарём
36	Одушевленные неодушевленные существительные.	1		выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку оперировать терминами существительные «одушевленные»
7-38	Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных.	2		оперировать терминами «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;
39-41	Изменение существительных по числам. Употребление существительных в единственном числе и во множественном числе.	3		- ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных;
42-43	Изменение существительных по числам	2		Работа с кластерами
44-45	Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода	2		Определять род имен существительных
46-47	Существительные женского рода	2		Работа с опорной схемой
48-49	Существительные среднего рода	2		Работа с опорной схемой
50-52	Различие существительных по родам.	3		Различать имена существительные по родам.
53	Словарный диктант	1		Работа со словарём
54	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Закрепление изученных орфограмм
55	Существительное. Закрепление знаний.	1		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -

				выполнять самопроверку, взаимопроверку
IV	Имя прилагательное	28		
56-57	Значение прилагательных в речи.	2		определять грамматические признаки имен прилагательных.
58-59	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	2		Работа с таблицей
60	Словарный диктант	1		Работа со словарём
61-63	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	3		Работа с опорной схемой
64-65	Окончание прилагательных мужского рода.	2		различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным
66-67	Окончание прилагательных женского рода	2		Определять окончание прилагательных женского рода
68-69	Изменение прилагательных по родам. Окончание прилагательных мужского рода.	2		оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»
70-71	Окончание прилагательных среднего рода.	2		Определять окончание прилагательных мужского рода.
72-74	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	3		Работа с кластером. Различение рода прилагательных
75	Словарный диктант	1		Работа со словарём
76-77	Изменение прилагательных по родам	2		Работа с опорными схемами Презентация
78-79	Контрольные вопросы и задания	2		Закрепление знаний
80	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Закрепление изученных орфограмм
81-83	Обобщающее повторение	3		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
V	Глагол	28		
84-84	Значение глаголов в речи	2		оперировать терминами

				«глагол», «время глагола»;
86-88	Различие действий, обозначаемых глаголами	3		- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
89-91	Настоящее время глаголов	3		- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;
92	Словарный диктант	1		
93-95	Прошедшее время глаголов	3		- изменять глаголы по временам;
96-98	Будущее время глаголов	3		изменять глаголы по временам;
99-101	Различение глаголов по времени	3		изменять глаголы по временам;
102-103	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	2		
104-106	Контрольные вопросы и задания.	3		отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях
107	Словарный диктант	1		Работа со словарём
108	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		самостоятельно записывать основную часть
109-111	Обобщающее повторение и закрепление знаний по теме	3		
VI	Предложение	25		
112	Главные члены предложения.	1		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре
113	Второстепенные члены предложения	1		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку

114	Словарный диктант	1		Работа со словарём
	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам			Работа с кластерами
115-116	Распространенные и нераспространенные предложения.	2		различать распространенные и нераспространенные предложения
117-118	Распространение предложений	2		Работа с опорной схемой
119-120	Однородные члены предложения.	2		распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку
121-122	Дополнение предложения однородными членами.	2		Работа с таблицей Презентация
123-124	Контрольные вопросы и задания	2		Закрепление знаний
125	Сочинение по картине к рассказу «Ненадёжный хвост»	1		Формирование умений составлять рассказ по картине
126	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Закрепление изученных орфограмм
127-129	Обобщающее повторение пройденного материала за год	3		Закрепление изученных орфограмм
130	Д.п. Мой адрес проживания на открытке или на конверте	1		Обучение написанию своего адреса проживания
131	Обобщающее повторение	1		составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;
132-136	Повторение по теме «Части речи»: - «Загадочный» диктант; - викторина пословиц и поговорок «Кто больше»; - «Глагол».	5 2 2 1		выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма,отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Компьютер.

2. Таблицы:

- предложение и его схема;

- парные звонкие и глухие согласные;

- предлоги;

- предмет (вопросы, условное обозначение);

- действия (вопросы, условное обозначение);

- признаки (вопросы, условное обозначение);

3. Загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы для речевой разминки (картотека).

4. Игра «Ребусы»

5. Дидактические игры

6. Карточки по темам для индивидуальной работы.

7. Разноуровневые задания на уроках обучения грамоте.