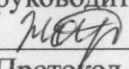


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
руководитель ШМО
 Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КТБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 751
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»

9 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: учителем русского языка и литературы
Д.С. Жариновой

г.Алейск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи преподаваемого предмета:

- способствовать осознанию значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формировать и развивать технику чтения, осознанность чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений;
- совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности

Общая характеристика учебного предмета:

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные

события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- умение читать осознанно, правильно, бегло, вслух; читать «про себя»;
- умение выделять главную мысль произведения;
- умение давать характеристику главным героям;
- умение высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- умение пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- умение пересказывать содержание прочитанного;
- умение овладевать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Достаточный уровень:

- умение совершенствовать технику чтения, соблюдать при чтении нормы русской орфоэпии;
- умение выделять главную мысль произведения;
- умение составлять характеристику героев, обосновывать своё отношение к героям и их поступкам, объяснять причины тех или иных поступков героев (с помощью учителя);
- умение работать над планом, средствами языковой выразительности;
- умение составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений;
- умение быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- умение развивать технику чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала;

- умение понимать содержание художественных произведений, развивать речь и собственное мышление;

- умение отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание учебного предмета

9 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

приказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного

чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Примерное распределение количества часов
1	Устное народное творчество.	16
2	Из произведений русской литературы XIX века	39
3	Из произведений русской литературы XX века	39
4	Из произведений зарубежной литературы	35
5	Повторение	7
Итого:		136

Календарно тематическое планирование по чтению и развитию речи в 9 классе I четверть – 24 часа.

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
I		Устное народное творчество.	6 часов			
	1.	Устное народное творчество.	1			Развитие речевой активности при анализе статьи. Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
	2	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...»	1			Развитие памяти, мышления при анализе стихотворения.
	3	Былины. «На заставе богатырской»	1			Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристики героев.
	4-5	Сказки. Сказка про Василису Премудрую.	2			Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения,

						обогащение словаря.
	6	Сказка «Лиса и тетерев».	1			Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
II		Из произведений русской литературы XIX века	18 часов			
	7	Василий Андреевич Жуковский. Статья.	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	8-9	Василий Андреевич Жуковский. «Три пояса» (в сокращении)	2			Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристики героев.
	10	И.А. Крылов. Статья. Басня «Кот и повар»	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	11	Вн. чт. По басням И.А. Крылова	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
	12	А.С. Пушкин. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	13-17	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».	5			Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря. Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
	18-23	А.С. Пушкин. «Барышня-Крестьянка»	6			Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
	24	Вн. чт. А.С. Пушкин. Метель	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.

II четверть – 28 часа

№ разде ла	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
II		Из произведений русской литературы XIX века	28 часа			
	25	А.С. Пушкин. «Метель». Вспоминая прочитанное: произведения А.С. Пушкина	1			Развитие речевой активности при анализе произведения.
	26	М.Ю. Лермонтов. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	27	М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	1			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	28	М.Ю. Лермонтов. Баллада	1			Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
	29	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	1			Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
	30	Вспоминая прочитанное: произведения М.Ю. Лермонтова	1			Развитие речевой активности при анализе произведения.
	31	Н.В. Гоголь. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	32- 39	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	8			Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
	40	Вн. чт. Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близь Диканьки»	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности,

						развитие интереса к чтению.
	41	Н.А. Некрасов. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	42	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час»	1			Развитие речевой активности, обогащение словаря, выразительное чтение.
	43	Н.А. Некрасов. «Саша»	1			Развитие речевой активности, обогащение словаря, выразительное чтение.
	44	Вн. чт. Н.А. Некрасов. «Я лиру посвятил народу своему...»	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
	45	А.А. Фет. Статья.	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	46-51	А.А. Фет. Лирические стихотворения	6			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	52	Вн. чт. Стихи А.А. Фета	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.

III четверть – 32 часов

№ разде ла	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
II		Из произведений русской литературы XIX века	7 часов			
	53	А.П. Чехов. Статья Рассказ «Злоумышленник»	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	54- 55	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник»	2			Развивать умение находить в тексте нужный отрывок при ответе на вопрос. Развитие логического мышления. Выделение главной мысли прочитанного текста.
	56- 57	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»	2			Развивать умение находить в тексте нужный отрывок при ответе на вопрос. Развитие логического мышления. Выделение главной мысли прочитанного текста.
	58	Вн. чт. А.П.Чехов «Дом с мезонином»	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
	59	Вспоминая прочитанное: произведения А.П. Чехова	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
III		Из произведений русской литературы XX века	25 часа			
	60	Максим Горький. Статья.	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	61- 62	Максим Горький. «Песня о Соколе»	2			Развитие образного мышления, характеристика героев. Нахождение в тексте образных

						средств выразительности
	63	В.В. Маяковский. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	64- 65	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение...»	2			Развитие образного мышления, характеристика героев. Нахождение в тексте образных средств выразительности
	66	М.И. Цветаева. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	67	М.И. Цветаева. Стихотворения	1			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	68	К.Г. Паустовский. Статья «Стекольный мастер»	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	69- 71	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»	3			Развитие образного мышления, характеристика героев. Нахождение в тексте образных средств выразительности
	72	Вспоминая прочитанное: произведения К.Г Паустовского.	1			Развитие речевой активности при анализе произведения.
	68	С.А. Есенин. Статья С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рожи голы...»	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	73	Вн. чт. Стихотворения С.А. Есенина	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
	74	М.А. Шолохов. Статья	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	75- 78	М.А. Шолохов. «Судьба человека»	4			Развивать умение находить в тексте нужный отрывок при ответе на вопрос. Развитие логического мышления. Выделение главной мысли прочитанного текста.

	79-80	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	2			Развитие речевой активности при анализе произведения.
	81	Вн. чт. Л.А. Кассиль «Черемыш – брат героя»	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.

IV четверть – 49 часа

№ разде ла	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
III		Из произведений русской литературы XX века	18 часов			
	82- 83	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	2			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	84- 85	Н.М. Рубцов «Русский огонек»	2			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	86- 87	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	2			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	88- 97	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	10			Умение анализировать поступки героев, развивать логическое мышление.
	98- 99	Вн. чт. В.М. Шукшин. Рассказы	2			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
IV		Из произведений зарубежной литературы	36 часов			
	100- 109	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	10			Развитие выразительного чтения, логического мышления и характеристика героев.
	110- 120	Э. Сетон-Томпсон Снап «История бультерьера»	10			Развитие речевой активности при анализе произведения.
	121- 130	Дж. Даррелл «Живописный жираф»	10			Развитие речевой активности при анализе произведения.
	131- 134	Вн. чт. Дж. Даррелл. Звери в моей жизни	4			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
	135- 136	Контрольные вопросы и задания	2			Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова) Учебники: ▲ Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Аксёнова.- М.: Просвещение, 2007 г. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина, под ред. Е.Е. Зубаревой. Хрестоматия по детской литературы. М.: «Просвещение», 1984 Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. М.: «Просвещение», 1980
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; - физкультминутки; - речевые разминки; - игровые упражнения.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Компьютер Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенная доска Мультимедийный проектор	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов - <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики - <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>