Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
руководитель ШМО
_____ Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
_____ О. В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
7 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: учителем русского языка и литературы
Д.С. Жариновой

г.Алейск, 2024г

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи преподаваемого предмета:

- способствовать осознанию значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формировать и развивать технику чтения, осознанность чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений;
- совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности

Общая характеристика учебного предмета:

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в

упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-умение читать вслух;

-умение выделять главную мысль;

-умение определять главных действующих лиц;

-умение строить ответы на простые вопросы по тексту;

Достаточный уровень:

-умение осознанно правильно, бегло читать вслух;

-умение выделять главную мысль;

-умение разбирать содержание читаемого с помощью учителя;

-умение подбирать слова с сходным и противоположным;

-умение делить текст на части;

-умение пересказывать текст с помощью учителя;

-умение заучивать наизусть 10-12 стихотворений;

Содержание курса

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова. Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Па устовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Тематический план. 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Устное народное творчество.	10
2	Из произведений русской литературы XIX века.	37
3	Из произведений русской литературы XIX века.	51
4	Уроки внеклассного чтения.	20
5	Обобщающие уроки.	18
Итого:		136

Календарно тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7 классе
I четверть – 24 часа.

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
				по плану	по факту	
I		**Устное народное творчество**				
	1	Устное народное творчество.	1			Развитие речевой активности при анализе статьи.
	2	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1			Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
	3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1			Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: «Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала подумай, а потом делай». Чтение по ролям.

	4	Русская народная сказка «Умный мужик».	1			Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
	5	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1			Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
	6	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы и загадки.	1			Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием. Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
II		**Из произведений русской литературы XIX века.**				
	7	А.С. Пушкин. Статья.	1			Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
	8-11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	4			Развитие логического мышления, развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
	12	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1			Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
	13	А.С. Пушкин «У лукоморья»	1			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
	14	Вн. чтение Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч»	1			Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению, расширение кругозора.

	15	М.Ю. Лермонтов. Статья.	1			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом. (Деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
	16	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1			Развивать речевую активность, восприятие через заучивание отрывка наизусть.
	17	И.А. Крылов. Статья.	1			Развитие связанной речи через построение полных ответов.
	18	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	1			Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
	19	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	1			Развитие воображения через устное рисование.
	20	И.А. Крылов «Слон и Моська»	1			Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям.
	21	Н.А. Некрасов. Статья	1			Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливливание абзацев.
	22	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	1			Развитие речевой активности обогащение словаря через заучивание наизусть.
	23	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1			Развитие мышления через выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.
	24	Вн. чтение «Я лиру посвятил народу своему».	1			Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению, расширение кругозора.

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
II		**Из произведений русской литературы IX века**				
	25	Л.Н. Толстой. Статья	1			Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.

	26-33	«Кавказский пленник»	8			Развитие связной речи, мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев. Развитие речи через подбор синонимов, чтение по ролям, характеристика действующих лиц.
	34	Внеклассное чтение. В.Катаев «Хуторок в степи»	1			Развитие читательской самостоятельности, интереса к чтению, расширение кругозора.
	35	А.П. Чехов. Статья.	1			Развитие выразительности через инсценирование.
	36-37	А.П. Чехов «Хамелеон».	2			Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
	38	В.Г. Короленко. Статья	1			Расширение кругозора, развитие мышления через анализ поступков героев.
	39-46	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	8			Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение. Составление характеристик героев. Сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.
	47	Внеклассное чтение. В.Г. Короленко «Купленные мальчики»	1			Расширение кругозора. Развитие читательской самостоятельности. Составление отзыва о прочитанном рассказе.

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
III		**Из произведений русской литературы XX века**				
	48	М. Горький. Статья.	1			Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ.

	49-54	М. Горький «Детство»	6			Развивать память, мышление через беседу по вопросам, пересказ. Развитие мышления через выделение главной мысли абзаца, выборочное чтение и характеристики персонажей. Работа с выразительными средствами.
	55-58	М. Горький «В людях».	4			Развитие связной речи через ответы на вопросы. Составление характеристик по плану. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
	59	Внеклассное чтение. М. Горький «Детство».	1			Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности. Привитие интереса к чтению. Воспитывать стремление преодолевать трудности. Расширение кругозора.
	60-62	М. В. Исаковский. Статья «Детство».	3			Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям, умение передать правильную интонацию при чтении.
	63	М. В. Исаковский. Статья «Детство».	1			Развитие связной речи, работа с выразительными средствами: устное рисование картины природы. Развитие памяти через заучивание наизусть.
	64	М. В. Исаковский. «Весна».	1			Развивать умение читать выразительно, по ролям. Развитие воображения через устное рисование картин природы. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
	65-67	К. Г. Паустовский. Статья. «Последний чёрт».	3			Работа с выразительными средствами при описании жаркого лета в произведении. Выборочное чтение (высказывания деда). Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.

	68	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. «Жильцы старого дома».	1			Развитие читательской самостоятельности, мышления через выделение главной мысли, составление плана.
	79-71	М.М. Зощенко. Статья. «Великие путешественники».	3			Формировать навык правильного чтения. Деление текста на части, составление плана, подробный пересказ прочитанного. Анализ главных действующих лиц, описание их внешности, поступков, подтверждение словами текста.
	72-75	К.М. Симонов. Статья. «Сын артиллериста»	4			Работать над умением читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Деление текста на части, выделение главной мысли. Составление плана, краткий пересказ прочитанного. Составление характеристик героев.
	76-77	В.П. Катаев. «Флаг».	2			Работать над умением читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Деление текста на части, выделение главной мысли. Анализ поступков главных действующих лиц.
	78	Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».	1			Вырабатывать умение читать правильно, выразительно, выделять главную мысль, пересказ по плану. Анализ поступков главных действующих лиц.

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Календарные сроки		Коррекционная деятельность
				по плану	по факту	
III		**Из произведений русской литературы XX века**				
	79-84	Н.И. Рыленков. «Деревья».	6			Вырабатывать умение читать выразительно и «про себя». Развитие мышления: выделение главной мысли стихотворения. Работа с выразительными средствами:

						выделение в тексте художественных определений и сравнений.
	85-90	Н.И. Рыленков. «Весна».	6			Вырабатывать умение читать выразительно и «про себя». Развитие мышления: выделение главной мысли стихотворения.
	91-94	Н.И. Рыленков. «Всё в тающей дымке».	4			Работать над совершенствованием техники чтения: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно. Соблюдение логических пауз. Определение главной мысли.
	95-100	Ю.И. Коваль. Статья. «Капитан клюквин».	6			Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника. Пересказ по предложенному плану. Работа с выразительными средствами.
	101-106	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака».	6			Формировать умение читать осознанно, правильно, бегло. Деление текста на части, составление плана и пересказ. Развитие восприятия, чувства юмора через выборочное чтение.
	107-110	Внеклассное чтение. Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч».	4			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора. Анализ поступков действующих лиц, описание их внешности. Подробный пересказ прочитанного текста.
	111-115	Ю.Я. Яковлев. Статья. «Багульник».	5			Умение читать правильно, выделять главную мысль. Развитие связной речи через составление характеристик главных действующих лиц, описание их внешности.
	116-121	Р.П. Погодин. Статья. «Время говорит пора».	6			Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
	122-125	А.Г. Алексин. Статья. «Двадцать	4			Развитие мышление через выделение главной мысли, анализ поступков.

		девятое февраля»				Характеристика героев, описание внешности. Деление текста на части, составление плана, пересказ.
	126-129	К.Я Ваншенкин. Статья. «Мальчишка»	4			Умение читать осознанно, правильно, бегло, выразительно. Соблюдение логических пауз. Определение главной мысли стихотворения. Формировать положительные черты характера.
	130-133	К.Я Ваншенкин. Статья. «Снежки»	4			Умение читать осознанно, правильно, бегло, выразительно. Соблюдение логических пауз. Определение главной мысли стихотворения.
	134-136	Внеклассное чтение. К.Г Паустовский. «Ручьи, где плещется форель».	3			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора. Определение главной мысли. Составление характеристик героев. Формировать положительные черты характера.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный **издательский** центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова) Учебники: ▪ Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Аксёнова.- М.: Просвещение, 2007 г. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина, под ред. Е.Е. Зубаревой. Хрестоматия по детской литературы. М.: «Просвещение», 1984 Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. М.: «Просвещение», 1980
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; - физкультминутки; - речевые разминки; - игровые упражнения.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Компьютер Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса
Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
Учительский портал - http://www.uchportal.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» - http://festival.1september
Электронная библиотека учебников и методических материалов - http://window.edu.ru
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики - http://moi-sat.ru
Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru/