

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Т.С.Пыхтина
Протокол № 1
от «22» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

2 класс

срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Т.С.Пыхтиной,
учителем начальных классов.

г. Алейск, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Цель. Создание условий для формирования и развития навыков грамотного письма; формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование графических навыков письма;
- воспитание интереса к родному языку
- формирование нравственных качеств личности.

Направления коррекционной работы

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв (графические диктанты)).

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведения инструкций; заучивание букв).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца): «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду сделать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Формирование навыка письма.

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует его умственному развитию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие

объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (3 часа обязательная часть-федеральный компонент, 1 час- часть, формируемая участниками образовательных отношений). Рабочая программа ориентирована на учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: Просвещение, 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5.Основное содержание рабочей программы.

Повторение

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правила записи предложения. Схема предложения. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в словах.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слог.

Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные.

Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.

Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Твёрдые и мягкие согласные

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква ь для на конце слова.

Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различие сходных предметов и их названий.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различие названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной.

Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

- **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)
 - Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.
 - Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.
 - Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.
 - Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.
 - Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).
 - Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:
 - и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
 - л, м, Л, М, я, Я, А;
 - у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
 - с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
 - ь, ы, Ъ;
 - н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
 - В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
 - Г, П, Т, Р, Б, Д.
 - Возможные соединения букв в словах.
- Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)
- Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
 - Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
 - Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
 - Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы.	1
2.	Повторение. Слово.	1
3.	Повторение. Предложение.	1
4.	Звуки и буквы.	2
5.	Звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу.	5
6.	Звуки и буквы. Ударение в словах.	3
7.	Звуки и буквы. Слог.	5
8.	Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.	10

9.	Звуки и буквы. Шипящие и свистящие согласные.	7
10.	Звуки и буквы. Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога.	8
11.	Звуки и буквы .Твёрдые и мягкие согласные.	6
12.	Звуки и буквы. Мягкий знак (Ь) на конце слова.	9
13.	Слово. Названия предметов.	14
14.	Слово. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	6
15.	Слово. Название действий.	10
16.	Слово. Предлоги	3
17.	Слово. Слова с непроверяемыми гласными.	5
18.	Предложение.	15
19.	Повторение.	19
20.	Итого	136

**График контрольных работ по русскому языку
на 2023--2024 учебный год.**

№	Контрольная работа	Даты проведения по плану
1	Входная контрольная работа	13.09 среда
2	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	24.10 вторник
3	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	19.12 четверг
4	Контрольный диктант «Название предметов».	25.01 четверг
5	Контрольный диктант «Названия действий».	13.03 среда
6	Контрольный диктант по итогам за год.	21.05 вторник

Распределение программного материала по четвертям

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
2	32 часа	31 часов	43 час	30 час	136 ч

6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
І четверть.					
«Повторение».					
І.	Звуки и буквы.				
1.	Выделение звука и буквы в слове.	1	04.09		Выделять звуки в слове, соотносит звуки с буквами. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Словарная работа. Работа с книгой. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2.	Слово.				
2.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	05.09		Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
3.	Предложение.				
3.	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1	06.09		Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложений и обозначать на ней правил записи предложений. Знать правило записи предложения. Уметь составлять схему предложения.
4.	Предложение и его схема.	1	07.09		Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём.
5.	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	11.09		Уметь распространять предложения с помощью картинок. самостоятельно списывать текст
6.	Составление предложений с данным словом.	1	12.09		Составлять предложения с данными словами. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
7.	Входная контрольная работа	1	13.09		Пишут текст под диктовку. Выполняют задания.
8.	Работа над ошибками	1	14.09		Анализируют свои ошибки, объясняют и исправляют их.
9.	Предложение. Повторение и закрепление.	1	18.09		Повторяют знания о предложении. Выполняют задания в соответствии с требованиями учителя.
ІІ.	«Звуки и буквы».				
10.	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1	19.09		Уметь различать гласные и согласные звуки, произносить звуки в словах.
11.	Согласные звуки и буквы.	1	20.09		Знать отличие гласных звуков и букв
Различение слов, сходных по звуковому составу.					
12.	Слова, которые различаются одним	1	21.09		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах

	звуком. Письмо по памяти.				гласные и согласные звуки. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
13.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	25.09		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Участвовать в обсуждении учебной проблемы.
14.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	26.09		Определять количество звуков в слове. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	27.09		Определять место звука в слове. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	1	28.09		Определять место звука в слове. Самостоятельно списывать текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
Ударение в словах.					
17.	Знакомство со знаком ударения.	1	02.10		Понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
18.	Ударные гласные.	1	03.10		Понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
19.	Выделение ударного гласного в слове.	1	04.10		Выделять ударный слог в слове, находить в словах ударные и безударные гласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Слог.					
20.	Деление слов на слоги.	1	05.10		Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. принимать учебную задачу урока.
21.	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	09.10		Определять кол-во гласных в слове. Писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
22.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	10.10		Знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й. Вступать в диалог
23.	Перенос слов по слогам.	1	11.10		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Оценивать свои достижения на уроке. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
24.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1	12.10		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Правильно писать слова, различные по написанию и произношению
Парные звонкие и глухие согласные.					

25.	Различение Б-П.	1	16.10		Различать на слух парные согласные б – п
26.	Различение В-Ф. Письмо по памяти.	1	17.10		Различать на слух парные согласные в – ф Различать и выделять на письме в - ф Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
27.	Различение Г-К.	1	18.10		Различать на слух парные согласные г – к Различать и выделять на письме г - к Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
28.	Различение Д-Т.	1	19.10		Различать на слух парные согласные д – т. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
29.	Различение Ж-Ш.	1	23.10		Различать на слух парные согласные ж – ш. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
30.	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	1	24.10		Пишут текст под диктовку. Выполняют задания.
31.	Работа над ошибками.	1	25.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
32.	Различение З-С. Различение звонких и глухих согласных.	1	26.10		Различать на слух парные согласные з – с. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.

II четверть.

Шипящие и свистящие согласные.

33. 1	Шипящие согласные	1	07.11		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
34. 2	Шипящие согласные.	1	08.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
35. 3	Свистящие согласные.	1	09.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
36. 4	Свистящие согласные.	1	13.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
37. 5	Шипящие и свистящие согласные.	1	14.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
38. 6	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	15.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове

39. 7	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	16.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове.
Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога.					
40. 8	Буква. Е в начале слова или слога.	1	20.11		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву.
41. 9	Буква. Ё в начале слова или слога.	1	21.11		Записывать слова с буквой - в начале слова, составлять слова на заданную букву.
42. 10	Буквы Е, Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	22.11		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву.
43. 11	Буква Ю. в начале слова или слога.	1	23.11		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
44. 12	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1	27.11		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
45. 13	Буква Я в начале слова или слога.	1	28.11		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре
46. 14	Буква Я в начале слова или слога.	1	29.11		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву.
47. 15	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1	30.11		Записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, составлять слова на заданные буквы.
Твёрдые и мягкие согласные.					
48. 16	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	04.12		Составлять и записывать слова с гласными ы – и.
49. 17	Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных	1	05.12		Составлять и записывать слова с гласными о-е.
50. 18	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	06.12		Составлять и записывать слова с гласными у-ю. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
51. 19	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	07.12		Составлять и записывать слова с гласными а-я.
52. 20	Гласная Е после мягких согласных	1	11.12		Составлять и записывать слова с гласной е.
53. 21	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1	12.12		различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.

Мягкий знак (Ь) на конце слова.					
54. 22	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	13.12		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме.
55. 23	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	14.12		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме
56. 24	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	18.12		Записывать слова с мягким согласным на конце слов.
57. 25	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1	19.12		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
58. 26	Работа над ошибками	1	20.12		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя.
59. 27	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	21.12		Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
60. 28	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	1	25.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
61. 29	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение и закрепление.	1	26.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
62. 30	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	27.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
63. 31	Повторение и закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	28.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
III четверть					
III.	Слово.				
Названия предметов.					
64. 1	Предмет и его название.	1	09.01		Обозначать предмет словом. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
65. 2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	1	10.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Правильно воспроизводить на письме текст.
66. 3	Названия частей предмета.	1	11.01		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть части предмета.

67. 4	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1	15.01		Различать названия сходных предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
68. 5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	16.01		Подбирать обобщающее слово. Составлять и записывать предложения с данными словами
69. 6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	17.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
70. 7	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	18.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
71. 8	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?.	1	22.01		Подбирать обобщающее слово. составлять и записывать предложения с данными словами.
72. 9	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	23.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
73. 10	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1	24.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
74. 11	Контрольный диктант «Название предметов».	1	25.01		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.
75. 12	Работа над ошибками.	1	29.01		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.
76. 13	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	30.01		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. Выполнять небольшие задания по тексту
77. 14	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	31.01		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.					
78. 15	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1	01.02		Правильно записывать имена людей.
79. 16	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	05.02		Правильно записывать имена людей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
80. 17	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	06.02		Правильно писать клички животных.
81. 18	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	07.02		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
82. 19	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	08.02		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
Названия действий.					
83. 20	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что	1	12.02		Называть действие словом, правильно ставить вопрос.

	делает?				
84. 21	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	13.02		Правильно ставить вопрос.
85. 22	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	14.02		Правильно ставить вопрос. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
86. 23	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	15.02		Правильно ставить вопрос.
87. 24	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	19.02		Подбирать название действия к названию предмета.
88. 25	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	20.02		Подбирать название действия к названию предмета.
89. 26	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1	21.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
90. 27	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	22.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
91. 28	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	26.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
92. 29	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	27.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
93. 30	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1	28.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. Правильно списывать заданный текст.
Предлоги.					
94. 31	Предлог как отдельное слово.	1	29.02		Знать предлоги – в, на, с, из, у.
95. 32	Употребление предлогов в предложении.	1	04.03		Находить предлоги в предложениях.
96. 33	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1	05.03		Находить предлоги в предложениях. Писать текст, используя изученные орфограммы.
Слова с непроверяемыми гласными.					
97. 34	Выделение трудной гласной в словах.	1	06.03		Знать правописание словарных слов.
98. 35	Выделение трудной гласной в словах.	1	07.03		Знать правописание словарных слов.
99. 36	Написание гласных в словах родственниках.	1	11.03		Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками

100 37	Написание гласных в словах родственниках.	1	12.03		Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками
101. 38	Контрольный диктант «Названия действий».	1	13.03		Правильно списывать заданный текст. Выполнить задания.
102. 39	Работа над ошибками.	1	14.03		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
Предложение.					
103. 40	Выделение предложения из текста.	1	18.03		Выделять предложение из текста.
104. 41	Выделение предложения из текста.	1	19.03		Выделять предложение из текста.
105. 42	Правило записи предложения. Контрольное списывание.	1	20.03		Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
106. 43	Правило записи предложения.	1	21.03		Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
IV четверть					
107. 1	Различение набора слов и предложения.	1	03.04		Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.
108. 2	Порядок слов в предложении.	1	04.04		Определять порядок слов в предложении.
109. 3	Завершение начатого предложения.	1	08.04		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения.
110. 4	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	09.04		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
111. 5	Составление предложений по предметной картинке.	1	10.04		Составлять и записывать предложения по предметной картинке. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
112. 6	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	11.04		составлять и записывать предложения по сюжетной картинке
113. 7	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	1	15.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой

114. 8	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	1	16.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
115. 9	Предложения- вопросы и предложения- ответы. Письмо по памяти.	1	17.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
116. 10	Правила записи предложения. Схема предложения.	1	18.04		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.
117. 11	Правила записи предложения. Схема предложения.	1	22.04		Уметь исправлять свои ошибки.
Повторение					
118. 12	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1	23.04		Делать звукобуквенный анализ слов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
119. 13	Твердые и мягкие согласные.	1	24.04		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
120. 14	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1	25.04		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
121. 15	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	1	27.04		Писать слова с мягким знаком на конце. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
122. 16	Название предметов.	1	02.05		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила.
123. 17	Название предметов. Контрольное списывание.	1	06.05		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
124. 18	Название действий.	1	07.05		Применять изученные правила. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
125. 19	Название действий. Картинный диктант.	1	08.05		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
126. 20	Предложение.	1	13.05		Применять изученные правила
127. 21	Предложение. Письмо по памяти.	1	14.05		Применять изученные правила
128 22	Предложение. Повторение и закрепление.	1	15.05		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
129. 23	Контрольный диктант по итогам за год.	1	16.05		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.
130	Работа над ошибками	1	20.05		Уметь исправлять свои ошибки.

24					
131. 25	Предложение. Повторение и закрепление.	1	21.05		Ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.
132. 26	Списывание предложений с печатного текста.	1	22.05		Применять изученные правила.
133. 27	Списывание предложений с рукописного текста.	1	23.05		Применять изученные правила.
134. 28	Списывание предложений с печатного текста.				
135. 29	Викторина «Знатоки русского языка».				
136. 30	Дидактическая игра «Угадай букву»				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература.

Базовая:

-Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /Э. В. Якубовская, Я В Коршунова. – М.:Просвещение, 2018

-Рабочая тетрадь по русскому языку. Э. В. Якубовская. – М.:Просвещение, 2021

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2007.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.

5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1976.

6.Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций,реализующихадаптированные основныеобщеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Компьютер, принтер.

Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.

Веера гласных и согласных букв.

Набор пластмассовых букв.

Предметные и сюжетные картинки.

Лото «Каждой картинке буква».

Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»

Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.

Слоговые таблицы.

Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.

Перекидное табло букв и слогов.

Касса слогов.

Лента букв.

Подвижная азбука.

Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках.

Комплект таблиц «Русский алфавит».

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru>

Интернет ресурсы: факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет" http://moisat.ru/index/sbornik_quot_obrazovatelnye_korrekcionnye_programmy_quot/0-70

Методические материалы для педагогов и всех специалистов системы образования <http://moi-universitet.ru/ru/motodika/#.VFoc0GIwKXg>

Ассоциация творческих педагогов России

[https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas\[0\]=content&areas\[1\]=weblinks&areas\[2\]=contacts&areas\[3\]=categories&areas\[4\]=sections&areas\[5\]=newsfeeds](https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas[0]=content&areas[1]=weblinks&areas[2]=contacts&areas[3]=categories&areas[4]=sections&areas[5]=newsfeeds)

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

