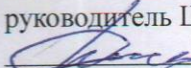


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Т. С. Пыхтина
Протокол № 1
от «22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 1/1
от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: И.С.Щюка,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речевая практика" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания речевой практики состоят в том, чтобы:

- расширять представления об окружающей действительности; - обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;
- развивать навыки связной устной речи.
- развивать навыки устной коммуникации и учить применять их в различных ситуациях общения;
- знакомить со средствами устной выразительности, способствовать овладению нормами речевого этикета;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку предусматривает включение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов,

относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Примерное распределение количества часов
I	Аудирование и понимание речи	10
II	Дикция и выразительность речи	9
III	Общение и его значение в жизни	11
IV	Организация речевого общения	36
1	Обращение, привлечение внимания	3
2	Знакомство, представление, приветствие	3
3	Приветствие и прощание	4
4	Приглашение, предложение	3
5	Поздравление, пожелание	4
6	Одобрение, комплимент	3
7	Телефонный разговор	4
8	Просьба, совет	3
9	Благодарность	3

10	Замечание, извинение	3
11	Сочувствие, утешение	3
Итого		66

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	17ч.	16ч.	18ч.	15ч.	66ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика", 1 класс

№ раздела и темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
I четверть					
1.	1 сентября. Школа.	1	01.09		Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
2.	Ученик.	1	07.09		Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс". Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
3.	Класс.	1	08.09		Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
4.	Дежурство по классу.	1	14.09		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
5.	Урок и перемена.	1	15.09		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составление предложений по картинкам;
6.	Режим школьника.	1	21.09		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Знать и соблюдать режимные моменты.
7.	Школьные принадлежности.	1	22.09		Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель». Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
8.	Бережное отношение к школьным принадлежностям	1	28.09		Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
9.	Покупка школьных принадлежностей.	1	29.09		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ролевая игра "Магазин». Учить обращаться за

					помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
10.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	05.10		Высказывание своих просьб и желаний. Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку"
11.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1	16.10		Игра "Отгадай мою покупку"
12.	Права и обязанности школьника.	1	12.10		Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
13.	Знакомство во дворе.	1	13.10		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
14.	Что такое вежливость.	1	19.10		Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».
15.	Я и мои товарищи.	1	20.10		Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.
16.	Что такое дружба.	1	26.10		Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы". Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
17.	Прослушивание сказки «Теремок».	1	27.10		Просмотр мультфильма "Теремок". Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
II четверть					
18.	Пересказ сказки «Теремок» с опорой	1	09.11		Восприятие на слух сказок и рассказов. Коллективное

	на картинки.				рассказывание сказки.
19.	Подготовка к инсценированию сказки «Теремок».	1	10.11		Учат слова сказки.
20.	Подготовка к инсценированию сказки «Теремок»	1	16.11		Представление себя в роли героя.
21.	Инсценирование сказки «Теремок».	1	17.11		Инсценирование сказки.
22.	Моделирование содержания рассказа на тему «Знакомство в гостях». Правила этикета.	1	23.11		Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".
23.	Моделирование ситуаций знакомства в гостях.	1	24.11		Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя. Составление диалога при прощании с гостями.
24.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1	30.11		Называние игрушек и действий с ними.
25.	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и жизненный опыт.	1	01.12		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
26.	Русские традиции встречи Нового года. Составление письма деду Морозу. Разучивание стихотворений.	1	07.12		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
27.	Моделирование ситуаций приглашения гостей. Разучивание стихотворений.	1	08.12		Составление диалога при прощании с гостями.
28.	Моделирование ситуаций при поднесении подарков Разучивание стихотворений.	1	14.12		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.
29.	Новогодние поздравления.	1	15.12		Отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.
30.	Украшаем ёлку (моделирование	1	21.12		Загадки.

	ситуаций).				Описательные рассказы «Елочные украшения». Выполнить групповую работу «Елочную игрушку-фонарик».
31.	В гостях у новогодней сказки.	1	22.12		Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Расширять знания детей в области новогоднего праздника.
32.	Обобщение по теме «Готовимся к празднику».	1	28.12		Загадки. Описательные рассказы «Елочные украшения». Выполнить групповую работу «Елочную игрушку-фонарик».
33.	Новогодние чудеса. Карнавал.	1	29.12		Диалог приглашения гостей на новогодний праздник.
III четверть					
34.	Добрый Дедушка Мороз (поздравления и подарки).	1	11.01		Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
35.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	12.01		Составление рассказа по сюжетной картинке.
36.	Обобщение по теме «Новогодние чудеса».	1	18.01		Разучивание новогодних песен.
37.	Зимняя одежда и обувь. Проигрывание ситуаций «Кукла одевается на прогулку».	1	19.01		Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку"
38.	Зимняя одежда и обувь. Проигрывание ситуации «Я одеваюсь на прогулку».	1	25.01		Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.
39.	Зимние развлечения. Составление рассказа «На прогулке».	1	26.01		Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо «Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
40.	Составление рассказа	1	01.02		Выбор предложения, наиболее подходящего к

	«Мы ходили кататься на горку».				картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.
41.	Обобщение по теме «Зимняя прогулка».	1	02.02		Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отры-вок).
42.	Игрушки.	1	08.02		Составление предложений об игрушках
43.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1	09.02		Беседа "Моя любимая игрушка". Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
44.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	22.02		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
45.	Ролевая игра «Уложу я куклу спать».	1	29.02		Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.
46.	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	01.03		Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
47.	Ролевая игра «Магазин игрушек»..	1	07.03		Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
48.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1	14.03		Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на

					общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
49.	Экскурсия в магазин игрушек.	1	15.03		Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.
50.	Как вежливо просить о помощи. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница	1	21.03		Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Слушание стихотворения А. Барто "Помощница" Научиться вести беседу, высказываться самим и слушать других.
51.	Ролевая игра «Генеральная уборка дома».	1	22.03		Составление рассказа по сюжетной картинке.
IV четверть					
52.	Ролевая игра «Генеральная уборка в классе».	1	04.04		Составление диалога "Делаем уборку вместе".
53.	Моя одежда.	1	05.04		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
54.	Обобщение по теме «Помощники»	1	11.04		Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
55.	Прослушивание отрывков из сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак.	1	12.04		Восприятие на слух сказок и рассказов. Коллективное рассказывание сказки.
56.	Пересказ сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак с опорой на иллюстрации.	1	18.04		Коллективное рассказывание сказки.
57.	Ролевая игра по сюжету «Сказки о глупом мышонке».	1	19.04		Инсценирование сказки.
58.	Ролевая игра «Кукла хочет спать».	1	25.04		Составление рассказ "Как я ложусь спать"
59.	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»	1	26.04		Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.
60.	Доброе утро!	1	02.05		Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, встала курочка,

					Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки».
61.	Утреннее приветствие друзей и взрослых в школе.	1	03.05		Сконцентрировать внимание на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.
62.	Беседа «Как начинается твоё утро?»	1	16.05		Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки».
63.	Повторение и обобщение по теме «Доброе утро!»	1	17.05		Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"
64.	Повторение и обобщение по теме «Доброе утро!»	1	23.05		Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"
65.	Повторение и обобщение по теме «Доброе утро!»	1	24.05		Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"
66.	Повторение изученного за год	1			Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

Базовая.

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I
2. Речевая практика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С. В. Комарова.- М.: «Просвещение», 2018.
- 3.Рабочая тетрадь.1 класс. С. В. Комарова,С. В. Саакян, Т. М. Головкина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021г.

Дополнительная.

- 1.«Весёлая грамматика »В.В.Волина издательство « Знание» 1993г
- 2.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005
- 3.«Развитие фонематического слуха» Е..В..КолесниковаМосква1999.
- 4.Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г
- 5.«Развитие речи» Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. « Просвещение»2007
- 6.«Речевое развитие» Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова. Н.С.Пескова. Пенза 1997.
- 7.1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи. Н. Т. Клименко. -М.: Астрель: СПб.: Сова, 2008
8. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук. Москва « ВАКО»2007

Интернет ресурсы

1. Про Школу. ру/www.proshkolu.ru/
2. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
3. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
4. Аудисказки <https://mp3tales.info/about/>

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор.
2. Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.
3. Скороговорки.
4. Стихи, потешки, чистоговорки.
5. Пословицы.
6. Стационарный, мобильный телефон
7. Реквизит для ролевых игр:
 - магазин
 - больница

-театр

-библиотека

8. Маски для проигрывания сказок

9. Таблицы:

- этикет для самых маленьких

- правила дорожного движения

- действия при эвакуации из горящего дома

- один дома

- правила пожарной безопасности

10. Стационарный, мобильный телефоны.

11. Картотека упражнения для речевой разминки (чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика).

12. Таблицы:

- Этикет для самых маленьких.

- Правила дорожного движения.

- Действия при эвакуации из горящего дома.

- Один дома.

- Правила пожарной безопасности.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речевая практика»

Кол-во пропущенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего проведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки

