

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Т.С.Пыхтина  
Протокол № 1 от  
«22» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»

 О. В. Крапп

Приказ №

от «22» 08 2023 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Речевая практика»  
3 «а» класс  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Бугаковой Н. В.,  
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** преподавания речевой практики состоят в том, чтобы:

- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;
- развивать навыки связной устной речи.
- развивать навыки устной коммуникации и учить применять их в различных ситуациях общения;
- знакомить со средствами устной выразительности, способствовать овладению нормами речевого этикета; - уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- создание ситуаций, побуждающих к речевому высказыванию;
- использование на уроках схем – опор, условных знаков, таблиц, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, каточек, лексических игр;
- копирование речи взрослых;
- использование различных форм диалогов: диалог – рассуждение, диалог – утверждение;
- постановка проблемных вопросов;
- индивидуальные задания;
- коррекционные упражнения;
- практическая деятельность.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию

### **3.Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета « Речевая практика»**

#### **К личностным результатам относятся:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).

#### **Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Речевая практика»**

##### **Минимальный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### **Достаточный уровень**

- умение понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- умение слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- участвовать в драматизации простейших рассказов и сказок.

## **5.Содержание учебного предмета:**

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы речевых ситуаций

«Снова в школу!» (общение с учителем и друг другом)

«Мы собрались поиграть...» (конструктивное участие в споре, участие в коллективной игре и соблюдение правил)

«В библиотеке» (правила поведения в библиотеке, знакомство с её организацией)

«Отправляюсь в магазин» (виды магазинов, назначение, указатели и вывески, знакомство с товаром, вежливое общение, порядок осуществления покупок)

«Телефонный разговор» (кто использует телефон, с какой целью, какие бывают телефоны, правила телефонного общения в различных ситуациях)

«Я – зритель» (правила посещения кинотеатра, секреты вежливого общения)

«Какая сегодня погода?» (информация, содержащаяся в прогнозе погоды, планирование действий в соответствии с прогнозом погоды)

«Весёлый праздник» (основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом)

«Учимся понимать животных» (способы коммуникации с животными)

«Узнай меня» (знания о себе)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
I.	Снова в школу!	4
II.	Мы собрались поиграть...	5
III.	В библиотеке.	5
V.	На приёме у врача	2
	Мы любим сказки Сказки про Машу	6
	Отправляюсь в магазин.	4
	Телефонный разговор.	3
	Новогодние поздравления	2
	Я-зритель.	4
	Какая сегодня погода?	5
	Мы любим сказки. Снегурочка.	5
	Весенние поздравления	2
	Готовим подарок к празднику	5
	Весёлый праздник	4
	Учимся понимать животных.	4
	Поздравляем с Днём Победы!	4
	Узнай меня!	4
Итого:		68

**7.Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт			
<b>И четверть</b>					
<b>1.</b>	<b>Снова в школу.</b>				
1	04.09		Знакомство с предметом и учебником «речевая практика» для 3 класса. Рассказ На тему «Летние каникулы»	1	Просматривают учебник, знакомятся с титульным листом, автором, условными обозначениями, содержанием учебника. Составляют предложения и рассказ по картинке «Здравствуй, школа».
2	07.09		Снова в школу. Знакомство с темой.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3	11.09		Снова в школу. Актуализация правил приветствия.	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
4	14.09		Снова в школу. Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
<b>2.</b>	<b>Мы собрались поиграть.</b>				
5	18.09		Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
6	21.09		Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта.	1	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и

					жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
7	25.09		Мы собрались поиграть. Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».	1	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся Разучивание считалок.
8	28.09		Мы собрались поиграть. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации.	1	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
9	02.10		Разучивание игр в помещении	1	Разучивают игры, в которые можно играть в помещении. Играют, соблюдая правила игры.
<b>3.</b>	<b>В библиотеке.</b>				
10	05.10		В библиотеке. Знакомство с темой.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
11	09.10		В библиотеке. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.
12	12.10		В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	1	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».
13	16.10		Посещение школьной библиотеки.	1	Повторяют правила поведения в библиотеки. Рассказывают правила пользования библиотекой.
14	19.10		В библиотеке. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	1	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.
<b>4.</b>	<b>На приёме у врача.</b>				
15	23.10		На приёме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом.	1	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.
16	26.10		На приёме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача».	1	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».
<b>II четверть</b>					
<b>5.</b>	<b>Мы любим сказки. Сказки про Машу.</b>				
17 1	09.11		Сказки про Машу. Знакомство с темой.	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой

					на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
18 2	13.11		Сказки про Машу. Актуализация сказки «Маша и медведь».	1	Актуализация имеющихся знаний о сказках про Машу.
19 3	16.11		Сказки про Машу. Просмотр мультфильма. Прослушивание аудиозаписи.	1	Слушают сказку, смотрят мультфильм. Беседа по сказкам.
20 4	20.11		Сказки про Машу. Творческие работы.	1	Выполняют творческую работу (рисуют, лепят, делают аппликацию)
21 5	23.11		Сказки про Машу. Игра «Живые загадки».	1	Игра «Живые загадки».
22 6	27.11		Сказки про Машу. Инсценирование сказки.	1	Инсценирование сказки
<b>6.</b>	<b>Отправляюсь в магазин.</b>				
23 7	30.11		Отправляюсь в магазин. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар).
24 8	04.12		Отправляюсь в магазин. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1	Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
25 9	07.12		Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине».	1	Ролевая игра «В магазине».
26 10	11.12		Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин.	1	Экскурсия в магазин.
<b>7.</b>	<b>Телефонный разговор.</b>				
27 11	14.12		Телефонный разговор. Актуализация имеющихся знаний по теме.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме.
28 12	18.12		Телефонный разговор. Составление «Правил общения по телефону».	1	Составление «Правил общения по телефону».
29 13	21.12		Телефонный разговор. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».
<b>8.</b>	<b>Новогодние поздравления.</b>				
30	25.12		Новогодние поздравления. Составление	1	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта

14			предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Новогодние поздравления. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики		поздравления обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
31 15	28.12		Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Новогодние поздравления. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
<b>III четверть</b>					
<b>9.</b>	<b>Я - зритель.</b>				
32 1	11.01		Я-зритель. Знакомство с темой.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
33 2	15.01		Я-зритель. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме.	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)
34 3	18.01		Я-зритель. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
35 4	22.01		Я-зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Ролевая игра «Кинотеатр».
<b>10.</b>	<b>Какая сегодня погода?</b>				
36 5	25.01		Какая сегодня погода? Знакомство с темой.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
37 6	29.01		Какая сегодня погода? Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды.	1	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
38 7	01.02		Какая сегодня погода? Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	1	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
39 8	05.02		Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	Ролевая игра «Прогноз погоды

40 9	08.02		Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
<b>11.</b>	<b>Мы любим сказки. Снегурочка</b>				
41 10	12.02		«Снегурочка». Введение в ситуацию	1	Введение в ситуацию (чтение сказки).
42 11	15.02		«Снегурочка». Актуализация имеющихся знаний о сказке	1	Актуализация имеющихся знаний (беседа по сказке и по иллюстрациям).
43 2	19.02		«Снегурочка». Просмотр мультфильма, прослушивание аудиозаписи.	1	Смотрят мультфильм, слушают аудиозапись.
44 13	22.02		«Снегурочка». Творческая работа	1	Выполняют творческую работу (рисуют, лепят, делают аппликацию)
45 14	26.02		«Снегурочка» Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	Конкурс «Мастер сказки сказывать»
	<b>Весенние поздравления.</b>				
46 15	29.02		Весенние поздравления. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
47 16	04.03		Весенние поздравления. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	1	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
<b>13.</b>	<b>Готовим подарок к празднику.</b>				
48 17	07.03		Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).
49 18	11.03		Готовим подарок к празднику. Коллективная подготовка подарков к праздникам.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).
50 19	14.03		Готовим подарок к празднику. Коллективная подготовка подарков к праздникам.	1	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
51 20	18.03		Готовим подарок к празднику. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
52 21	21.03		Разучивание стихотворений к праздникам.	1	Разучивание стихотворений к празднику.
	<b>IV четверть</b>				
<b>14.</b>	<b>Весёлый праздник.</b>				
53 1	04.04		Весёлый праздник. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

54 2	08.04		Весёлый праздник. Знакомство с темой.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
55 3	11.04		Весёлый праздник. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей».	1	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника
56 4	15.04		Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей».	1	Ролевая игра «Приём гостей»
<b>15.</b>	<b>Учимся понимать животных.</b>				
57 5	18.04		Учимся понимать животных. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
58 6	22.04		Учимся понимать животных. Подготовка обучающимися творческих работ по теме.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
59 7	25.04		Учимся понимать животных. Выполнение и представление творческих работ классу.	1	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
60 8	27.04		Учимся понимать животных. Составление правил ухода за домашними животными.	1	Составление правил ухода за домашними животными.
<b>16.</b>	<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>				
61 9	02.05		Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстрации).	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстрации.
62 10	06.05		Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
63 11	13.05		Поздравляем с Днём Победы! Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».
64 12	16.05		Поздравляем с Днём Победы! Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	1	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам
<b>17.</b>	<b>Узнай меня!</b>				
65 13	20.05		Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса
66 14	23.05		Узнай меня! Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	1	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
67 15			Узнай меня! Описание внешности человека	1	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).

68 16		Расскажи мне обо мне	1	
----------	--	----------------------	---	--

## Литература.

### 1 Базовая.

1. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). / М-во образования и науки Рос, Федерации. – М.: Просвещение, 2017

### Дополнительная.

1. С. В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 (электронный вариант)
2. «Весёлая грамматика» В.В. Волина издательство «Знание» 1993г
3. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005
4. «Развитие фонематического слуха» Е.В. Колесникова Москва 1999.
5. Речевые пятиминутки автор Н.И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г
6. «Развитие речи» Т.И. Гризлик, Л.Е. Тимошук. «Просвещение» 2007
7. «Речевое развитие» Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова. Н.С. Пескова. Пенза 1997.
8. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи. Н. Т. Клименко. - М.: Астрель: СПб.: Сова, 2008
9. «Учимся договариваться» В. Максакова, С. Полякова. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ИЧП «Издательство Магистр» 1998
10. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. Л. М. Шипицина. Пособие для учителей и родителей. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006

Интернет ресурсы.

Про Школу. ру [//www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/)

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Аудисказки <https://mp3tales.info/about/>

### Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Стационарный, мобильный телефоны.
4. Реквизиты для ролевых игр;
  - магазин;
  - больница;
  - театр;
  - библиотека.
5. Маски для проигрывания сказок.

6. Карточка упражнения для речевой разминки (чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика).

7. Таблицы:

-Этикет для самых маленьких.

-Правила дорожного движения.

-Действия при эвакуации из горящего дома.

-Один дома.

-Правила пожарной безопасности.

8. Презентации.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речевая практика»**

<b>Корректируемый раздел</b>	<b>Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)</b>	<b>За счёт чего проведена корректировка</b>	<b>Сроки проведения план/факт</b>	<b>Причина корректировки</b>

