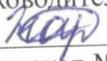


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
руководитель ШМО
 Д.С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»

7 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Е.И. Кобзистых,
учителем истории

г. Алейск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: развитие познавательной активности; развитие аналитического мышления; пополнение словарного запаса историческими словами и понятиями; повышение возможности к адаптации в социальном обществе.

Задачи:

- последовательное изучение исторических событий;
- использование уровневого подхода к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учётом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

3. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7, 8, 9 классах рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Минимальный уровень:

- работать с учебником;
- работать с иллюстрациями;
- называют основные даты;
- называют исторических деятелей;
- понимают значение терминов и понятий;
- работать с картой;
- умение отвечать на простые вопросы по тексту;
- работать с «Лентой времени»;
- делать простейшие выводы;
- выбирать правильные ответы из предложенных;
- называют основные исторические факты;
- устанавливают последовательность исторических событий.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять учебные задания (по схемам, опорам);
- работать с текстом;
- пересказывать близко к тексту;
- знание важнейших событий;
- употребление исторических терминов;
- пользоваться «Лентой времени»;
- объяснять значение словарных слов;
- характеризовать исторических героев;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- пользоваться картой;
- анализировать и сопоставлять исторические факты.

5. Содержание учебного предмета 7 класс

Раздел I. Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Раздел II. Древняя Русь

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуньи и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Обобщающий урок.

Раздел III. Древнерусское государство Киевская Русь

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщающий урок.

Раздел IV. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Обобщающий урок

Раздел V. Русь в борьбе с завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Обобщающий урок

Раздел VI. Единое Московское государство

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 – самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках. Обобщающий урок

Итоговое повторение.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Древняя Русь	13
3	Древнерусское государство	8
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14
5	Русь в борьбе с завоевателями	14
6	Единое Московское государство	15
7	Итоговое повторение	1
Итого:		68

**7. Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества»
7 класс**

№ раздела и темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1 четверть – 17 часов					
Введение – 1 ч.					
1.1	Введение. Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
Древняя Русь – 13 ч.					
2.1	Происхождение славян.	1			Составление рассказа по картине.
2.2	В каких местах селились славяне.	1			Умение выполнять работу по плану, зарисовке.
2.3	Славяне и соседние народы.	1			Уметь ориентироваться по карте.
2.4	О хазарах и Византии.	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
2.5	Облик славян и черты их характера.	1			Составление рассказа по плану.
2.6	Развитие торговли. Торговый путь «из варяг в греки».	1			Умение ориентироваться по карте.
2.7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
2.8	Занятия восточных славян.	1			Составление рассказа по плану.
2.9	Организация жизни славян.	1			Составление рассказа по картине.
2.10	Как менялась жизнь людей в общине.	1			Работа с учебником.
2.11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1			Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Одежда восточных славян».
2.12	Языческие традиции восточных славян.	1			Составление рассказа по плану.
2.13	Обобщение по теме: «Древняя Русь».	1			Тест по пройденному материалу.
Древнерусское государство – 8 ч.					
3.1	Как возникло древнерусское государство.	1			Умение отвечать на вопросы. Умение самостоятельно работать с информацией.
3.2	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1			Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты

3.3	Князь Олег (882-912)	1	07.11	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
2 четверть – 16 часов				
Древнерусское государство – 8 ч.				
3.4	Князь Игорь (913-945). Походы на Византию. Предание о гибели.	1		Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.
3.5	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство в Византию.	1		Умение находить ответы на вопросы.
3.6	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		Умение работать самостоятельно по тексту учебника.
3.7	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		Умение самостоятельно работать с информацией.
3.8	Обобщение по теме: «Древнерусское государство»	1		Тест по пройденному материалу.
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 14 ч.				
4.1	Сыновья князя Святослава.	1		Пересказ текста по плану
4.2	Князь Владимир Красное Солнышко.	1		Составление рассказа-описания.
4.3	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		Умение самостоятельно составлять рассказ по картине.
4.4	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1		Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
4.5	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1		Составление рассказа по плану, рассказ-описание.
4.6	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		Умение самостоятельно работать с информацией.
4.7	Князь Владимир Мономах.	1		Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.
4.8	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1		Умение составлять рассказ по схеме.
4.9	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		Умение находить ответы на вопросы.
4.10	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1		Умение ориентироваться по карте.
4.11	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157).	1		Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.
3 четверть – 22 часов				
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 14 ч.				

4.12	История возникновения Москвы.	1			Составление рассказа по картине.
4.13	Культура Руси в X-XIII веках.	1			Составление рассказа по плану.
4.14	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1			Тест по пройденному материалу.
Русь в борьбе с завоевателями – 14 ч.					
5.1	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1			Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Умение ориентироваться по карте.
5.2	Нашествие монголов на Русь.	1			Составление рассказа-описания.
5.3	Князь Александр Невский (1236-1263).	1			Умение ориентироваться по карте.
5.4	Ледовое побоище.	1			Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений.
5.5	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1			Умение работать самостоятельно по тексту учебника.
5.6	Объединение русских земель против Золотой орды.	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
5.7	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	1			Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.
5.8	Изменения в Золотой Орде.	1			Умение составлять устный рассказ по вопросам учебника.
5.9	Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389).	1			Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени.
5.10	Куликовская битва.	1			Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.
5.11	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
5.12	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			Умение ориентироваться по карте.
5.13	Управление государством Иваном III. Укрепление Московского государства.	1			Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.
5.14	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1			Тест по пройденному материалу
Единое Московское государство – 15 ч.					
6.1	Русь в XVI веке. Царь Иван IV Грозный.	1			Объяснение поговорки. Составление письменных ответов на вопросы.
6.2	Земский собор, реформы Избранной рады.	1			Умение находить ответы на вопросы.
4 четверть – 14 часов					

Единое Московское государство – 15 ч.					
6.3	Войны Ивана Грозного с Крымским и Казанским ханствам.	1			Умение ориентироваться по карте. Работа с лентой времени.
6.4	Войны Ивана Грозного с западными странами.	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
6.5	Опричнина.	1			Умение находить ответы на вопросы.
6.6	Покорение Сибири.	1			Умение ориентироваться по карте.
6.7	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1			Умение самостоятельно работать с информацией
6.8	Лжедмитрий I – самозванец.	1			Умение находить ответы на вопросы.
6.9	Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
6.10	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1			Составление рассказа-описания.
6.11	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1			Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
6.12	Раскол в русской православной церкви.	1			Умение находить ответы на вопросы.
6.13	Укрепление южных границ России. О казаках.	1			Работа с терминами, работа с текстом учебника.
6.14	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI- XVII веках.	1			Составление рассказа-описания.
6.15	Обобщение по теме «Единое Московское государство».	1			Тест по пройденному материалу
Повторение за год – 1 час					
7.1	Итоговое повторение	1			Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература

Основная

1. История Отечества, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.

Дополнительная

1. История Отечества, Методические рекомендации, 6-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Интернет-ресурсы:

[Факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет"](#)

[Ассоциация творческих педагогов России](#)

[Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Журнал «Русский язык» \(1sept.ru\)](#)

[Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](#)

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Карточки с заданиями.
4. Раздаточный материал.
5. Дидактический материал.
6. Презентации.