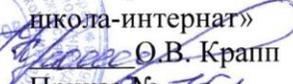


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ППк
 О.В. Гербер
Протокол № 1
от 30.08 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 761
от 30 » 08 2024г.



Программа
коррекционно-развивающих занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

(срок реализации программы: 2024-2025 учебный год)

Разработана: О.В. Гербер,
педагогом-психологом

г. Алейск, 2024г.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Двигательное развитие»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена для учащихся 1-4 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
2. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бажноковой (Москва, 2007).
3. Адаптивная физическая культура для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями/ Андреева И.Н., Покровская И.А. - СПб, 2014г.

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

В работе с ребенком используется новое оборудование: набор «Альтернативная коммуникация. Распорядок дня», Развивающая панель «Времена года», интерактивная песочница, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна, тренажер для письма «Пишу сам», методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Е.А.Стребелевой), дидактический набор «Дары Фребеля».

Цель:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2.Общая характеристика коррекционного курса:

Общемоторное развитие у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих **принципах:**

- 1.Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» организуется в форме занятий. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, занятия проводятся индивидуально.

Предусмотрены следующие виды деятельности на занятии: словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоционально-положительная оценка педагогом-психологом малейших достижений ребенка.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

3.Описание места курса в учебном плане:

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Программа рассчитана на 34 занятия, продолжительностью 20 минут.

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с взрослым:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества с взрослым;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- формирование знаний о правилах личной гигиены;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.);
- выполнение комплексов лечебной гимнастики по демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

5.Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит **разделы:**

1. Коррекция и развитие сенсорной системы
2. Развитие точности движений пространственной ориентировки

Основное содержание данных разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме. Кроме того, занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы» включает в себя овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки» построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками. Ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

6. Тематическое планирование по программе «Двигательное развитие»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
	План	Факт			
1			Техника безопасности на занятиях лечебной физкультуры		Ознакомить с правилами безопасности на занятиях лечебной физкультуры. Знать правила ТБ на уроках ЛФК. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
2			Тестирование на начало учебного года		Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика. Правильное исходное положение. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3			Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»		Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Научить сгибанию, разгибанию пальцев рук в кулак. Обучить правилам игры. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
4			Ходьба на носках, на пятках		Обучить правильно ходить на носках, на пятках. Выполнение последовательности операций с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
5			Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)		Обучить построению, перестроению в обозначенном месте. Знать направление. Проявлять самостоятельность и инициативу.
6			Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц		Обучить комплексу общеразвивающих упражнений. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
7			Работа с дидактическим пособием «Черепашка»		Обучить работе с дидактическим пособием «Черепашка». Научить раскладывать детали по форме. Правильно раскладывать детали по форме. Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
8			Упражнения на мягких модулях		Обучить комплексу упражнений на мягких модулях. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
9			Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь»		Обучить правилам игры. Обучить комплексу упражнений с массажными мячами для ступней. Профилактика плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре.
10			Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь»		Обучить правилам игры. Обучить комплексу упражнений с массажными мячами для ступней. Профилактика плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре.
11			Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».		Обучить правилам игры. Обучить перекладыванию мяча из руки в руку. Научить катать мяч. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре. Проявлять самостоятельность и инициативу.
12			Основы знаний о личной гигиене		В доступной форме дать представление о личной гигиене. Соблюдать правила личной

				гигиены. Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
13			Техника безопасности на занятиях лечебной физкультуры	Повторить правила безопасности на занятиях лечебной физкультуры. Знать правила ТБ на уроках ЛФК. Перенос полученных навыков и умений в жизнь.
14			Основы знаний: понятие «направляющий»	Развивать коммуникативные навыки. Ознакомить учащихся с понятием «направляющий». Проявлять самостоятельность и инициативу.
15			Шаги вперед, назад, в сторону.	Обучить учащегося правильному движению вперед, назад, в сторону. Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону). Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.
16			Гимнастические построения и перестроения	Обучить построению, перестроению в одну шеренгу, в две шеренги. Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе.
17			Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	Обучить комплексу упражнений с гимнастическими палками. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.
18			Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	Совершенствовать работу с дидактическим пособием «Черепашка». Повторить раскладку деталей по форме. Правильно раскладывать детали по форме. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
19			Представления о правильной осанке	Развивать навыки коммуникации с учителем и одноклассниками. В доступной форме дать представление о правильной осанке. Научиться сохранять правильную осанку.
20			Гимнастические построения и перестроения	Повторить построение, перестроение в одну шеренгу, в две шеренги. Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги. Способен совершать действия по инструкции.
21			Упражнения сидя и лёжа на полу	Обучить комплексу упражнений с исходными положениями сидя и лёжа. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение. Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции.
22			Повороты по	Устанавливать зрительный контакт с

			ориентирам		другими, способствовать формированию навыков работы в коллективе. Обучить поворотам по ориентирам, развить пространственную ориентацию, точность движения. Развивать навыки общения и согласовывать свои интересы с интересами других.
23			Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель		Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы в коллективе. Обучить, как работать с мячом, развить точность движения, меткость. Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель.
24			Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки		Коррекция нарушений осанки, профилактика возможных нарушений осанки. Учить правильно выполнять упражнения по примеру учителя, правильно использовать гимнастическую палку. Учить соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.
25			Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»		Формировать коммуникативные навыки: работа в коллективе, умение принимать помощь учителя. Обучить правилам игры. Освоить упражнения с массажными мячами. Развивать навыки общения и согласовывать свои интересы с интересами других.
26			Упражнения стоя и стоя на четвереньках		Обучить комплексу упражнений с исходными положениями стоя и стоя на четвереньках. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение. Развивать навыки общения и согласовывать свои интересы с интересами других.
27			Самомассаж рук, головы, ног, живота		Повторить самомассаж с помощью массажных мячей. Восстановление нормального кровообращения. Начинать работу с использованием массажеров без звука. Научиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей
28			Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»		Способствовать формированию навыков координированных движений по сигналу учителя. Обучить правилам игры. Обучить упражнениям для пальчиков. Научить складывать картинку, разрезанную на части. Формировать предпосылки для развития способности к синтезу.
29			Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками		Обучить комплексу дыхательных упражнений на гимнастической стенке. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. Выработка навыков правильной осанки. Правильно выполнять

				упражнения по примеру учителя
30			Упражнения на гимнастической стенке	Способствовать формированию навыков координированных движений по сигналу учителя. Научить правильно выполнять упражнения, для мышц кистей рук и пальцев. Укрепить мышцы рук и пальцев.
31			Упражнения для развития мышц рук и пальцев	Способствовать формированию навыков координированных движений по сигналу учителя. Научить правильно выполнять упражнения, для мышц кистей рук и пальцев. Укрепить мышцы рук и пальцев. Перенос полученных навыков и умений в жизнь и быт.
32			Основы знаний о личной гигиене	Проверить, что усвоили о личной гигиене. Соблюдать правила личной гигиены. Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
33			Дыхательные упражнения	Способствовать формированию навыков координированных движений по сигналу учителя. Обучить комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы. Проявлять самостоятельность и инициативу.
34			Итоговое тестирование за год	Оценить состояние опорно -двигательного аппарата у ученика. Правильное исходное положение. Научиться соблюдать инструкцию.

7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

- 1.Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
- 2.Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- 3.Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
- 4.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- 5.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бажнокова И. М. Москва, 2012.
- 6.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
- 7.Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- 8.Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

(для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос. Северо-Запад, 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Музыкальный центр.
- 2.Интерактивная песочница.
- 3.Резиновые мячи.
- 4.Мягкие формы.

Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html