

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ППк
 О.В. Гербер
Протокол № 7
от «30.08» 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 157
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

8 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: О.В. Гербер,
педагогом-психологом

г. Алейск, 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

(8 класс)

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- развитии эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающихся в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- развитие личностных ресурсов за счет развития кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к наркогенному соблазну;
- формирование негативного отношения ко всем формам наркотизации, как псевдоэффективным и потенциально опасным способам социализации;
- приобщение школьников к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации;
- достижение социального успеха;
- включение школьников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Срок реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Курс основан на основе авторского проекта «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» под руководством академика РАО, лауреата премии Президента России М.М. Безруких при соавторстве А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой.

Проект направлен на профилактику вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью.

Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизации заключается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ.

Суть педагогической профилактики заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Поэтому темы профилактической программы актуальны, так как направлены на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе, сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям и снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 31 занятие, продолжительностью 40 минут.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностными результатами занятий являются:

- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов детей.

Предметными результатами являются:

- культурно-познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

-обучающиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

-обучающиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

-обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся --- отказываться от предложений, которые считают опасными.

5.Содержание коррекционного курса:

Социальная адаптация несовершеннолетних к новым экономическим, политическим и культурным условиям, формирование у ребенка жизненного опыта, который мог бы стать барьером для возникновения девиантных форм поведения, ставится данной программой в приоритет. Проблемы укрепления здоровья детей и подростков, предотвращения социальной, личностной и нравственной деградации несовершеннолетних рассматриваются как взаимосвязанные между собой.

В программе реализуется подход, направленный на укрепление здоровья детей. Работа по здоровьесбережению касается в основном физического и психического здоровья. К ранее перечисленным компонентам здоровья добавляется социальное. Социально здоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средству жизнеобеспечения семьи, средству выбора стратегии саморазвития в социуме, средству реализации предназначения гражданина, средству профессионального и жизненного самоопределения.

Основное направление реализации Программы - «Помогая другим, помогаю себе», в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на формирование социальной сознательности и дальнейшей социализации личности:

Проводимые мероприятия представляют логическую взаимосвязь вертикальных и горизонтальных дел по осуществлению просвещения и практических занятий детей, учителей, родителей, направленных на решение задач социального развития учащихся.

Форма проведения занятий: игры, инсценировки, ролевые игры, проекты.

Методы обучения в группе – это кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование.

Обучение в группе – один из методов современной педагогики. Обучение в группе означает, что подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Обучение в группе развивает личностную и социальную компетентность, формирует установки здорового образа жизни. В этих видах деятельности подростки тренируют социально желательное поведение на глазах учителя. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни.

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня, вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

6.Календарно- тематическое планирование по программе «Все цвета, кроме черного»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План	Факт			
1 четверть					
1	06.09.24г.		Здоровье – это здорово! Вводное занятие «Разумный выбор – правильное решение»	1	Вводный урок Тренинг по психологическому здоровью
2	13.09.24г.		«Здоровье – это здорово»	1	<u>С использованием набора «Альтернативная коммуникация «Распорядок дня».</u>

					<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «Выбери правильное изображение». 3.Упражнение «А вы когда-нибудь?» 4.Беседа «Вредные привычки». 5.Притча. 6.Игра «Собери планету здоровья». 7.Итог занятия.
3	20.09.24г.		Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь?	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Правила. 3.Работа по теме «Причины и последствия употребления ПАВ». 4.Упражнение «Древо жизни». 4.Итог занятия.
4	27.09.24г.		Здоровье – это здорово.	1	<p><u>С использованием набора «Альтернативная коммуникация «Распорядок дня».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Что имеем, не храним». 3.Тест. 4.Беседа «Факторы здоровья». 5.Игра «Да или нет». 6.Проблемная ситуация «Все наоборот». 7.Итог занятия.
5	04.10.24г.		Здоровье – это здорово.	1	<p><u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Рефлексия о здоровье на момент занятия. 3.Упражнение «Мои вредные и полезные привычки». 4.Упражнение «Перспектива». 5.Рефлексия. 6.Итог. 7.Релаксация в сухом бассейне.
6	11.10.24г.		Моя семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Я и взрослые. 3.Как избежать конфликтов с родителями. 4.Воспоминания моего детства. 5.Семейные традиции.

					6.Итог занятия.
7	18.10.24г.		Моя семья.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Рисунок «Моя семья». 3.Упражнение «Свеча». 4.Рефлексия. 5.Рисунок «Семья, которую я хочу». 6.Итог занятия.
8	25.10.24г.		Хороший ли я друг?	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Беседа о понятиях «любовь» и «дружба». 3.Тестирование «Хороший ли я друг?» 4.Самостоятельная обработка результатов. 5.Релаксация в сухом бассейне. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне.
Итого				8	
2 четверть					
1	08.11.24г.		«Люди встречаются, люди влюбляются...»	1	1.Ритуал приветствия. 2.Личные истории «Каково быть другом». 3.Поговорим о любви. 4.Подведение итогов. 5.Упражненин «Ромашка».
2	15.11.24г.		«Люди встречаются, люди влюбляются...»	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Тест «А если это любовь». 3.Обработка результатов. 4.Итог занятия. 5.Релаксация в сухом бассейне. 6.Релаксация в сухом бассейне.
3	22.11.24г.		Модная тема	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Модная тема. 3.Настоящая мода и здоровье.

					4.Итог занятия. 5.Релаксация в сухом бассейне.
4	29.11.24г.		Модная тема	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Пословицы. 3.Виды одежды – беседа. 4.Решение ситуаций. 5.Рисование своего варианта школьной одежды. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне.
5	06.12.24г.		Театральные подмости.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Умей сказать: «Нет!» 3.Уверенное поведение в ситуации отказа. 4.Сопrotивление давлению. 5.Эффективная аргументация. 6.Мое будущее без рабства. 7.Итог занятия.
6	13.12.24г.		Все зависит от нас самих.	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Все зависит от нас самих. 3.Мои пожелания другу. 4.Мои жизненные планы. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
7	20.12.24г.		Мое свободное время	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Мое свободное время -тест. 3.Упражнение «Чемодан лидера». 4.Рефлексия. 5.Польза моих занятий – обсуждение. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне.
8	27.12.24г.		Мое свободное время	1	<u>С использованием вибромusыкального сухого бассейна».</u>

					<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Мое свободное время. 3.Интересы, увлечения, склонности. 4.Досуг с компьютером. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
Итого				8	
3 четверть					
1	11.01.25г.		Мои достижения	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Участие в беседе. Обмен информацией. Выражение личного мнения. 3.Обсуждение и разрешение проблем. 4.Составление портфолио личных достижений. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
2	18.01.25г.		Совместное планирование положительных жизненных перспектив	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Составление общего плана достижений на будущее с методами его реализации. 3.Дискуссия и обсуждение планов достижений на будущее. 4.Итог занятия. 5.Релаксация в сухом бассейне.
3	25.01.25г.		Тренинг личностного роста	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Составление индивидуальных планов. 3.Защита собственных проектов. 4.Итог занятия. 5.Релаксация в сухом бассейне.
4	01.02.25г.		Что такое конфликт	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Что такое конфликт.

					3.Виды конфликтов. Конфликтность. 4.Способы эффективного общения. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
5	08.02.25г.		Конфликтная ли ты личность 1	1	<u>С использованием вибромusзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Тестирование «Конфликтная ли ты личность» 3.Самостоятельная обработка тестов. 4.Обсуждение способов эффективного общения. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
6	15.02.25г.		Что мы знаем друг о друге	1	<u>С использованием вибромusзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Это я, это я...» 3.Беседа «Что вы знаете друг о друге». 4.Упражнение «Свеча». 5.Рефлексия. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне.
7	22.02.25г.		Как избежать конфликтов.	1	<u>С использованием вибромusзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Учимся общаться без конфликтов». 3.Самостоятельный поиск и обсуждение способов разрешения конфликтных ситуаций. 4.Рефлексия. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
8	01.03.25г.		Учимся общаться.	1	<u>С использованием вибромusзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Подготовка материалов для участия в дискуссии. 3.Подготовка вопросов соперникам. 4.Примеры из литературы, истории, жизни. 5.Итог занятия.

					6.Релаксация в сухом бассейне.
9	15.03.25г.		Как избежать конфликтов.	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Участие в дискуссии. 3.Мозговой штурм по освоению поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. 4.Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
Итого				9	
4 четверть					
1	05.04.25г.		Ценности жизни.	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Пересядем». 3.Упражнение «Имя, как аббревиатура». 4.Дискуссия – диалог о важности психологического здоровья. 5.Релаксация «Водопад». 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне.
2	12.04.25г.		Какой Я, какой ты?	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Загляни в себя». 3.Игра «Пристанище для души». 4.Упражнение «Какой я, какой ты?» 5.Обсуждение. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне.
3	19.04.25г.		Психологический тренинг по психологическому здоровью.	1	Тренинговое занятие.
4	26.04.25г.		Продолжение тренинговой работы.	1	Тренинговое занятие.
5	17.05.25г.		Мое свободное время	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u>

					1.Ритуал приветствия. 2.Участие в тренинге, 3.Подготовка заданий для одноклассников. 4.Обсуждение. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне.
6	24.05.25г.		Итоговое занятие.	1	<u>С использованием вибромзыкального сухого бассейна».</u> 1.Ритуал начала занятия. 2.Дискуссия – обсуждение «Что полезного узнали на занятиях». 3.Упражнение «Я могу». 4.Итог занятия. 5.Релаксация в сухом бассейне.
Итого				6	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

- 1.Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2.Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 4.Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5.Безруких М.М. Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 6.Безруких М.М. Учусь понимать других: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 7.Безруких М.М. Учусь общаться: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 8.Клюева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
- 9.Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.

10.Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.

11.Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.

12.Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Необходимые материалы:

контрольные карточки (для тестирования, карточки-задания, бумага формата А3, А4, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман, мячи.

Технические средства:

компьютер, проектор для демонстрации презентации курса «Все цвета, кроме черного».

Мультимедийное сопровождение:

компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки,

музыкальные диски, используемые на занятиях.

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня, вибромзыкальный сухой бассейн и шарик для сухого бассейна.

Интернет-ресурсы:

<http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost>

НЕЗАВИСИМОСТЬ (Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации)

<http://youth.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел МОЛОДЁЖИ)

<http://family.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ)