Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело»» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», обозначенный в ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями, способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения в 7 классе школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строгание древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомятся с технологией выполнения геометрической резьбы. Также в программу 7 класса входит обучение учащихся планировать последовательность выполнения несложных трудовых операций.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело»,

в 7 классе рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю) + 68 часов (2 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 272 часа.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (Технология) по профилю: Столярное дело»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень знания названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с

физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.»;

Содержание учебного предмета **7 класс**

Фугование

Вводное занятие. Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия. **Хранение и сушка**

древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа. По выбору учителя

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита

древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки. Контрольная работа. По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Фугование	24
2	Хранение и сушка древесины	10
3	Геометрическая резьба по дереву	20
4	Практическое повторение	10
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком	28

6	Непрозрачная отделка столярного изделия	14
7	Токарные работы	10
8	Практическое повторение	8
9	Обработка деталей из древесины твердых пород	42
10	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК – 2	20
11	Круглые лесоматериалы	6
12	Практическое повторение	16
13	Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2	28
14	Свойства древесины	6
15	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	14
16	Практическое повторение	16
Итого		272

Календарно-тематическое планирование

1 четверть (64 ч)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
				План.	Факт.	
I		Фугование	24			
1	1.1	Вводное занятие Правила поведения в мастерской	1			Повторяют правила поведения в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами
2	1.2	Инструктаж безопасной работы в мастерской.	1			
3	1.3	Фугование.	2			Знакомятся с фугованием, устройством фуганка и полуфуганка
4	1.4					
5	1.5	Устройство фуганка и полуфуганка	2			
6	1.6					
7	1.7	Назначение фугования	1			Знакомятся с правилами разборки и сборки фуганка,
8	1.8	Правила разборки и сборки фуганка	1			
9	1.9	П.р.разборка и сборка фуганка	2			разборка и сборка фуганка
10	1.10					
11	1.11	Пр.р. Подготовка фуганка к работе	2			подготовка фуганка к работе
12	1.12					
13	1.13	Правила работы фуганком.	2			Знакомятся с правилами работы фуганком, выполняют фугование кромок
14	1.14					
15	1.15	Фугование кромок на заготовках.	2			
16	1.16					
17	1.17	П.р. Фугование кромок	2			
18	1.18					
19	1.19	Пр.р. Выполнение фугования	2			
20	1.20					

21	1.21	Пр.р. Склеивание щита.	2			Выполняют склеивание щита.
22	1.22					
23	1.23	Строгальный инструмент.	2			
24	1.24	П.р. Стругание лицевой пласти щита				Усваивают основные навыки работы со строгальным инструментом
II		Хранение и сушка древесины	10			
25	2.1	Хранение и сушка древесины	2			Знакомятся с хранением и сушкой древесины
26	2.2					
27	2.3	Виды брака при сушке.	2			
28	2.4					
29	2.5	Правила безопасности при хранении	2			Знакомятся с правилами безопасности при хранении древесины
30	2.6	Способы хранения древесины.				
31	2.7	Естественная сушка	2			Знакомятся с естественной и камерной сушкой древесины.
32	2.8	Камерная сушка древесины.				
33	2.9	Правила укладки материала в штабель.	2			
34	2.10					
III		Геометрическая резьба по дереву	20			
35	3.1	Виды геометрической резьбы	2			Знакомятся с видами геометрической резьбы Подбирают узор и размечают на заготовку
36	3.2	Пр.р. Выбор и разметка рисунка				
37	3.3	П.р. Нанесение рисунка на изделие	2			
38	3.4					
39	3.5	Правила безопасной работы резцом.	2			Усваивают методы безопасной работы при вырезании узора
40	3.6	П.р. Подготовка резца к работе				
41	3.7	Приемы резания по образцу	2			Усваивают основные навыки работы резцом
42	3.8	П.р. Выполнение упражнений резания				
43	3.9	Пр.р. Выполнение змейки на учебной доске	2			Выполняют змейки на учебной доске
44	3.10					
45	3.11	Пр.р. Выполнение змейки на учебной доске	2			Выполняют змейки на учебной доске
46	3.12					
47	3.13	Пр.р. Выполнение треугольника на учебной доске	2			Выполняют треугольники на учебной доске
48	3.14					
49	3.15	Пр.р. Выполнение треугольника на учебной доске	2			
50	3.16					

51	3.17	П.р. Составление орнамента на поверхности доски.	2			Составляют орнамент на поверхности доски и выполняют резьбу
52	3.18					
53	3.19	П.р. Выполнение резьбы орнамента	2			
54	3.20					
IV		Практическое повторение	10			
55	4.1	Правила работы фигурным резцом.	2			Повторяют правила работы фигурным резцом и приемы резания
56	4.2	П.р. Приемы резания резцом				
57	4.3	П.р. Выполнение упражнений резания	2			
58	4.4					
59	4.5	П.р. Работа фигурными резцами на учебной доске	2			Закрепляют навыки работы фигурными резцами на учебной доске
60	4.6					
61	4.7	Пр.р. Выполнение объемного сюжета на учебной доске.	2			Закрепляют навыки выполнения объемного сюжета фигурными резцами на учебной доске
62	4.8					
63	4.9	Пр.р. Выполнение объемной резьбы.	2			
64	4.10	П.р. Шлифование изделия после резьбы.				

Календарно-тематическое планирование 2 четверть (60 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	
			План.	Факт.		
V		28				
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком						
65	5.1	Вводное занятие Правила безопасной работы в мастерской.	1			Повторяют правила поведения в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами
66	5.2	Рабочее место столяра	1			
67	5.3	Виды шероховатости поверхности	1			Знакомятся с назначением и устройством шерхебеля
68	5.4	Назначение и устройство шерхебеля	1			
69	5.5	Приемы заточки	1			Выполняют заточку ножа
70	5.6	Пр.р. Заточка ножа	1			
71	5.7	Последовательность строгания шерхебелем	1			Выполняют строгание шерхебелем
72	5.8	Пр.р. Выполнение	1			

		строгания шерхебелем				
73	5.9	Последовательность строгания рубанком	1			Повторяют правила безопасной работы
74	5.10	Правила безопасной работы.	1			
75 76	5.11 5.12	Пр.р.Приемы работы рубанком	2			Знакомятся с приемами работы рубанком.
77 78	5.13 5.14	Пр.р. Выполнение строгания рубанком	2			Выполняют строгание рубанком,
79	5.15	Конструктивные особенности соединения УК – 4.	1			Знакомятся с конструктивными особенностями соединения, анализируют чертеж соединения УК – 4
80	5.16	Анализ чертежа соединения	1			
81	5.17	Обработка чистовой заготовки	1			Усваивают основные навыки обработки чистовой заготовки
82	5.18	Пр.р. Выполнение работы	1			
83 84	5.19 5.20	Пр.р. Выполнение разметки	2			Выполняют разметку
85	5.21	Пр.р.Приемы выполнения долбления	1			Усваивают основные навыки выполнения долбления
86	5.22	Пр.р. Выполнение долбления	1			
87 88	5.23 5.24	Пр.р. Выполнение разметки	2			Выполняют разметку
89 90	5.25 5.26	Пр.р.выпиливание шипа	2			Выпиливают шип
91	5.27	Последовательность сборки на клею.	1			Повторяют последовательность сборки и выполняют
92	5.28	Пр.р. Сборка изделия	1			
VI		Непрозрачная отделка столярного изделия	14			
93	6.1	Назначение непрозрачной отделки.	1			Знакомятся с основными свойствами непрозрачной отделки
94	6.2	Основные свойства красок	1			
95	6.3	Распознавание видов краски	1			Знакомятся с производственным способом нанесения красок
96	6.4	Производственный способ нанесения красок	1			
97	6.5	Отделка красками	1			Знакомятся с правилами промывки и хранения кистей
98	6.6	Правила промывки и хранения кистей	1			
99	6.7	Правила шпатлевания.	1			Знакомятся с правилами шпатлевания.
100	6.8	Пр.р. Шпатлевание углублений и трещин	1			

					Выполняют шпатлевание углублений и трещин
101	6.9	Приемы шпатлевания	1		Выполняют шпатлевание торцов
102	6.10	П.р. Шпатлевание торцов	1		
103 104	6.11 6.12	П.р. Обработка поверхности.	2		Обрабатывают поверхность
105 106	6.13 6.14	П.р. Отделка олифой.	2		Повторяют правила безопасности при отделке. Выполняют отделку
VII		Токарные работы	10		
107 108	7.1 7.2	Назначение и устройство токарного станка.	2		Знакомятся с назначением и устройством токарного станка
109	7.3	Устройство и применение токарных резцов	2		Знакомятся с назначением и устройством токарных резцов Повторяют правила электробезопасности
110	7.4	Основные правила электробезопасности			
111 112	7.5 7.6	Назначение и применение кронциркуля	2		Знакомятся с назначением и применением кронциркуля
113	7.7	Предварительная обработка заготовки	2		Выполняют обработку заготовки.
114	7.8	Пр.р. Выполнение обработки			
115	7.9	Правила крепления заготовки в центрах и в заколотку	2		Знакомятся с правилами крепления заготовки в центрах и в заколотку
116	7.10	П.р. Приемы крепления			
VIII		Практическое повторение	8		
117 118	8.1 8.2	П.р. Обработка поверхности средника	2		Закрепляют навыки выполнения сверления средника
119 120	8.3 8.4	Пр.р. Сверление отверстий на среднике	2		
121 122	8.5 8.6	С.р. Обработка деталей.	2		Закрепляют навыки выполнения сборки средника
123 124	8.7 8.8	С.р. Сборка изделия	2		

**Календарно-тематическое планирование
3 четверть (84 ч)**

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
				План.	Факт.	
IX		Обработка деталей из древесины твердых пород	42			
125	9.1	Вводное занятие. Инструменты и оборудование столярной мастерской.	1			Повторяют правила поведения в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами
126	9.2	Правила поведения в мастерской.	1			
127	9.3	Лиственные твердые породы дерева.	1			Знакомятся с техническими характеристиками твердых пород древесины.
128	9.4	Технические характеристики твердых пород древесины.	1			
129	9.5	Качество стали для режущего инструмента	1			Знакомятся с резцами столярного инструмента, требованиями к заточке резца
130	9.6	Резец столярного инструмента.	1			
131	9.7	Требования к заточке резца	1			Усваивают основные навыки заточки резца
132	9.8	Пр.р. Заточка резца	1			
133	9.9	Требования к материалу для ручки.	1			Подбирают материал для ручки
134	9.10	Пр.р. Подбор материала для ручки	1			
135 136	9.11 9.12	Пр.р. Выполнение разметки для ручки	2			Выполняют разметку для ручки
137	9.13	Правила пиления.	1			
138	9.14	Пр.р. Выпиливание заготовок	1			Выпиливают заготовки, повторяют правила безопасной работы
139 140	9.15 9.16	П.р. Приемы строгания.	2			

141 142	9.17 9.18	Пр.р. Строгание детали ручки	2			безопасной работы
143	9.19	Назначение отделки.	1			Обрабатывают поверхность изделия, повторяют правила безопасной работы
144	9.20	Отделка изделия.	1			
145 146	9.21 9.22	Пр.р. Обработка поверхности изделия	2			Знакомятся с приемами насадки ручки, выполняют работу
147	9.23	Приемы насадки ручки	1			
148	9.24	Пр.р. Насадка ручки	1			Выполняют разметку заготовки
149	9.25	Разметка заготовки для ручки стамески	1			
150	9.26	Пр.р. Выполнение разметки заготовки	1			
151 152	9.27 9.28	П.р.Приемы пиления.	2			Отрабатывают приемы пиления. Выпиливают заготовку. Повторяют правила безопасной работы
153 154	9.29 9.30	Пр.р. Выпиливание заготовки	2			
155 156	9.31 9.32	П.р.Приемы строгания.	2			Отрабатывают приемы строгания.
157 158	9.33 9.34	Пр.р. Строгание ручки для стамески	2			Строгают ручку для стамески. Повторяют правила безопасной работы
159 160	9.35 9.36	П.р.Отделка ручки	2			Выполняют отделку ручки
161	9.37	П.р. Шлифование поверхности	1			Выполняют шлифование поверхности
162	9.38	П.р. Обработка поверхности ручки	1			
163	9.39	Правила насадки ручки	1			Отрабатывают навыки выполнения насадки ручки. Повторяют правила безопасной работы
164	9.40	Пр.р. Приемы выполнения насадки ручки	1			
165 166	9.41 9.42	П.р. Насадка ручки для стамески	2			Отрабатывают навыки выполнения насадки ручки. Повторяют правила безопасной работы
Х		Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК – 2	20			
167	10.1	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1			Знакомятся с инструментами для строгания профильной

168	10.2	Пр. Приемы работы	1			поверхности.
169	10.3	Механическая обработка профильной поверхности.	1			Знакомятся с механической обработкой профильной поверхности. Повторяют правила безопасной работы
170	10.4	Правила безопасной работы	1			
171	10.5	Устройство и назначение инструментов.	1			Отрабатывают навыки разборки инструментов
172	10.6	Пр.р. Разборка инструментов	1			
173	10.7	Последовательность сборки	1			
174	10.8	П.р. Сборка инструментов	1			Знакомятся с последовательностью сборки. Отрабатывают навыки сборки инструментов
175	10.9	Приемы разметки соединения деталей.	1			Усваивают приемы разметки соединения деталей. Выполняют разметку соединения,
176	10.10	Пр.р. Выполнение разметки соединения	1			
177	10.11	Пр.р. Приемы строгания фальца	1			строгают фальц
178	10.12	П.р. Стругание фальца	1			
179	10.13	Пр.р. Приемы подчистки фальца.	1			подчищают фальц. Повторяют правила безопасной работы
180	10.14	П.р. Подчистка фальца	1			
181	10.15	Последовательность сборки.	1			Знакомятся с последовательностью сборки. Выполняют сборку рамки
182	10.16	Пр.р. Сборка рамки	1			
183	10.17	Пр.р. Шлифование рамки	2			Шлифуют рамку
184	10.18					
185	10.19	Отделка изделия	1			выполняют отделку рамки
186	10.20	Пр.р. Нанесение лака	1			
XI		Круглые лесоматериалы	6			
187	11.1	Хранение круглых лесоматериалов.	1			Знакомятся с правилами хранения круглых лесоматериалов.
188	11.2	Стойкость пород к поражению	1			
189	13.3	Защита древесины.	1			Знакомятся со способами распиловки бревен
190	11.4	Правила безопасности при распиловке	1			
191	11.5	Способы распиловки бревен	2			Знакомятся с правилами безопасности при распиловке
192	11.6					

ХП		Практическое повторение	16			
193	12.1	Изготовление рамки.	1			Знакомятся с изделием
194	12.2	Знакомство с изделием.	1			
195	12.3	Планирование работы	1			планируют работу, повторяют правила разметки
196	12.4	Правила разметки.	1			
197 198	12.5 12.6	Пр.р. Выполнение разметки	2			Выполняют разметку на профильной поверхности
199 200	12.7 12.8	П.р.Обработка профильной поверхности.	2			Обрабатывают профильную поверхность.
201 202	12.9 12.10	П.р. Выполнение обработки	2			Обрабатывают профильную поверхность.
203 204	12.11 12.12	П.р. Выполнение обработки	2			
205 206	12.13 12.14	П.р. Шлифование поверхности	2			Выполняют шлифование поверхности
207 208	12.15 12.16	П.р. Отделка изделия	2			Повторяют правила безопасной работы при отделке. Выполняют отделку

Календарно-тематическое планирование 4 четверть (64ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	
			План.	Факт.		
ХП		28				
Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2						
209	13.1	Вводное занятие Правила безопасной работы со сверлом.	1			Повторяют правила поведения в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами, работы со сверлом
210	13.2	Рабочее место столяра.	1			
211	13.3	Виды ящичных соединений	1			Знакомятся с видами ящичных соединений
212	13.4	Назначение соединений	1			
213	13.5	Применение соединений	1			Знакомятся с устройством шпунтубеля.
214	13.6	Устройство шпунтубеля.	1			
215 216	13.7 13.8	Пр.р. Работа инструментом.	2			Работают инструментом.
217	13.9	Устройство транспортира	1			Знакомятся с устройством транспортира, измеряют углы
218	13.10	Пр.р. Измерение углов	1			
219	13.11	Устройство малки.	1			Знакомятся с устройством

220	13.12	Пр.р. Работа малкой	1			малки. Работают инструментом.
221	13.13	Приемы разметки	1			Отрабатывают навыки выполнения разметки.
222	13.14	Пр.р. Выполнение разметки	1			
223	13.15	Правила строгания	1			Повторяют правила строгания Выполняют строгание заготовок
224	13.16	Пр.р. Стругание заготовок	1			
225	13.17	Торцевание заготовок.	1			Выполняют торцевание заготовок
226	13.18	Пр.р. Выполнение торцевания заготовок	1			
227	13.19	Правила разметки шипов.	1			Повторяют разметочные инструменты. Размечают шипы
228	13.20	Пр.р. Разметка шипов	1			
229	13.21	Правила разметки проушин.	1			Размечают проушины
230	13.22	Пр.р. Разметка проушин	1			
231	13.23	Правила запиливания.	1			Запиливают проушины. Повторяют правила запиливания
232	13.24	Пр.р. Запиливание проушин.	1			
233	13.25	Правила долбления	1			Повторяют правила долбления. Выполняют долбление
234	13.26	Пр.р. Долбление проушин	1			
235	13.27	Приемы обработки шипа.	1			Повторяют приемы обработки шипа. Изготавливают шип
236	13.28	Пр.р. Изготовление шипа	1			
XIV		Свойства древесины	6			
237	14.1	Определение влажности древесины	2			Учатся определять влажность древесины.
238	14.2					
239	14.3	Механические свойства древесины.	1			Знакомятся с механическими свойствами древесины Определяют механические свойства древесины
240	14.4	Л.р. Определение свойств древесины	1			
241	14.5	Технологические свойства древесины.	1			Знакомятся с технологическими свойствами древесины Определяют технологические свойства древесины
242	14.6	Л.р. Определение свойств древесины	1			
XV		Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	14			
243	15.1	Сопряжения поверхностей.	1			Знакомятся с сопряжением

244	15.2	Пр.Приемы выполнения.	1			поверхностей. Выполняют приемы соединения
245	15.3	Виды сверла. Пр.р. Заточка сверла	1			Знакомятся с видами сверла Выполняют заточку сверла
246	15.4	Виды зенкера. Пр.р. Заточка спирального сверла	1			Выполняют заточку сверла
247	15.5	Требования к материалу.	1			Подбирают материал
248	15.6	Пр.р. Подбор материала	1			
249	15.7	Пр.р. Выполнение разметки.	1			Выпиливают по разметке.
250	15.8	Пр.р. Выпиливание по разметке.	1			
251	15.9	Пр.р. Обработка криволинейных кромок.	1			Обрабатывают криволинейные кромки
252	15.10	Пр.р. Разметка и высверливание по контуру.	1			Размечают и высверливают по контуру. Повторяют правила безопасной работы
253	15.11	Разметка гнезда	1			Размечают гнездо и обрабатывают
254	15.12	Пр. р. Обработка гнезда	1			
255	15.13	Разметка паза.	1			Размечают и обрабатывают паз
256	15.14	Пр.р. Обработка паза	1			
XVI		Практическое повторение	16			
257	20.1	Выбор рисунка.	1			Закрепляют навыки нанесения рисунка на поверхность изделия.
258	20.2	Пр.р. Нанесение рисунка на поверхность изделия	1			
259	20.3	Пр.р. Выполнение резьбы	2			Закрепляют навыки выполнения резьбы
260	20.4					
261	20.5	К.р. Вырубка паза.	2			Выполняют самостоятельно вырубку паза
262	20.6					
263	20.7	К.р. Сборка изделия	2			Выполняют самостоятельно сборку изделия
264	20.8					
265	20.9	Пр.р. Выполнение резьбы	2			Выполняют резьбу
266	20.10					
267	20.11	Пр.р. Шлифование поверхности после резьбы	2			Шлифуют поверхность после резьбы
268	20.12					
269	20.13	Окончательная отделка изделия	2			Покрывают изделие морилкой и лаком
270	20.14					
271	20.15	Обобщающий урок по теме «Ящичные соединения»	1			Обобщают знания и умения по теме Выполняют тестирование
272	20.16	Итоговое тестирование	1			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интерактивная панель Baikal;

Жидкокристаллический монитор Irbis Viewworld;

Системный блок Thermaltake Versa H 22;

Принтер Epson L850;

Станок многооперационный Wm –Multi – 1,5.

Токарный станок;

Электролобзик Makita DJV 180 - 2 шт.

Шуруповёрт GSR 12V-15 Professional Boshc - 2 шт.

Вытяжная установка DC 1200

Тарельчато-ленточный шлифовальный станок

Верстак столярный школьный- 8 шт.

Станок вертикально-сверлильный.

Электродрель.

Электрорубанок.

Шлифмашинка

Ручной фрезерный станок.

Столярные инструменты;

Пиломатериалы;

Наглядные пособия (Плакаты ПРОФТЕХ "Столярно-плотницкие работы" (25 пл, винил, 70x100)технологические карты, пооперационные карты, образцы, таблицы);

Дидактический материал (тесты, перфокарты, сигнальные карточки, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

Список методических пособий:

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная литература:

Б.А. Журавлев. Столярное дело. Учеб. Пособие для 7-8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е изд. – М.: «Просвещение»,1989.

А.Ю. Семенцов. Резьба по дереву в современном интерьере. -2-е изд.-Мн.: «Современное слово, 2003.

Т.И. Деревянко. Резьба по дереву. –М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2006.

Л.А. Логачева. Альбом орнаментов. Резчикам по дереву. Вып.1 – М.: Из-во «Народное творчество», 2002.

Трудовое обучение.5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Профильный труд»
(столярное дело) 7 класс

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки

--	--	--	--	--	--