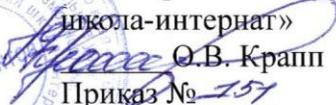


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ППк
 О.В. Гербер
Протокол № 7
от «20» 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 157
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

7 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: О.В. Гербер,
педагогом-психологом

г. Алейск, 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
(7 класс)**

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014 г. № 1599.
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: формировать навыки здорового образа жизни у ребенка в процессе развития личности, способной оценивать свое поведение, поступки, состояние; анализировать поведение и поступки других людей, противостоять негативному давлению со стороны окружающих. Применять разные формы взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизировать личности и межличностных отношений обучающихся, формировать навыки адекватного поведения.

Задачи:

- развивать эмоционально-личностную сферу (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развивать коммуникативную сферу и социальную интеграцию (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса об-ся в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
- способствовать формированию у обучающихся полезных навыков поведения и установок, обеспечивающую им эффективную адаптацию;
- поддерживать устойчивость к негативному воздействию среды, что предотвратит приобщение к одурманивающим веществам;
- воспитывать убеждение об опасности ПАВ;
- вырабатывать потребность выполнять правила, позволяющие беречь здоровье.

2.Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Курс основан на основе авторского проекта «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» под руководством академика РАО, лауреата премии Президента России М.М. Безруких при соавторстве А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой.

Проект направлен на профилактику вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью.

Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизации заключается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ.

Суть педагогической профилактики заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Поэтому темы профилактической программы актуальны, так как направлены на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе, сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям и снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 33 занятия, продолжительностью 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся стремления научиться чему-то новому;
- усвоение моральных норм;
- осознание своих чувств, оценивание собственных поступков;
- контроль эмоций;
- принятие на себя ответственности;
- поиск варианта решения;
- умение оценивать себя: знать сильные и слабые стороны; адекватно реагировать на критику;
- навыки социализации: достойно отвечать, когда тебя провоцируют; определять, что нравится, а что – нет;
- умение присоединяться к группе;
- предлагать помощь окружающим;
- принимать помощь;
- проявлять заботу о другом человеке;
- формулировать и задавать вопросы;
- уметь слушать собеседника, выражать свои чувства;
- знакомиться с человеком, начинать разговор;
- самоопределение: мотивация учения; осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;
- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные результаты:

- формируется умение соблюдать правила игры;
- выполнять задание до конца;
- не отвлекаться;
- находить «нравится» в «нужно»;
- предвидеть последствия своих решений и действий;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

5.Содержание коррекционного курса:

Основные направления профилактической работы:

Программа психологических занятий в общеобразовательной коррекционной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. В процессе реализации программы будет реализована профилактика употребления одурманивающих веществ, будут прививаться одобряемые формы поведения; у ребят появится потребность и умение противостоять негативному воздействию окружающих. Будут созданы условия для воспитания физически и нравственно здоровой личности.

В процессе занятий возможно:

- использование аналитико-исследовательского метода, позволяющего получить информацию о проблемах и интересах подростков;
- первичная профилактика, борьба с вредными привычками;
- метод индивидуального воздействия: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся;
- метод социально-психологического тренинга: формирование новых форм поведения подростков.

Занятия проводятся в групповой форме. Работа ведется в парах и малых группах.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

У обучающихся формируется представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, как младшего возраста, так и подросткового, могут проявить свои творческие, организационные способности.

Работа системная и строится по принципу спирали: каждое следующее занятие углубляет, расширяет и дополняет те знания и навыки, которые дети получили на предыдущем занятии. В процессе работы ребёнку прививаются навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация «проигрывается» с одноклассниками.

Предлагаются различные задания на закрепление формул общения в новых для ребёнка ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, тренинговые игры. Используются также дискуссионные формы и метод проектной деятельности.

Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам.

Структура занятий включает в себя несколько частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей. Занятия помогают

восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня, вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

Календарно-тематическое планирование по программе «Все цвета, кроме черного»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План	Факт			
1 четверть					
1	04.09.24г.		Вводное занятие «Будем знакомы!»	1	1.Ритуал приветствия. 2.Ознакомление с содержанием и планом курса. 3.Обсуждение форм и методов работы на занятиях. 4.Знакомство с правилами внутреннего распорядка. 5.Знакомство с правилами техники безопасности. 6.Итог занятия.
2	11.09.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Вот и стали мы на год взрослей! 3.Негативные и позитивные эмоции. 4.Оценка своих переживаний и чувств. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
3	18.09.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Ритуал приветствия. 2.«Как я провел лето» - по кругу. 3.Игра «Дотронься до...» 4.«Моя цель в жизни» 5.Рефлексия. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
4	25.09.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Я!» 3.Упражнение «Что мне нравится в тебе» 4.Игра «Дотронься до...» 5.Упражнение «Я – король!» 6.Рефлексия.

					7.Итог занятия.
5	02.10.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Я!» 3.Упражнение «Что я умею делать хорошего» 4.Игра «Дотронься до...» 5.Рисование «Я – победитель!» 6.Тест Кондаша «Тревожность» (на бланках) 7.Рефлексия. 8.Итог занятия
6	09.10.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Я – король!» 3.Упражнение «Что мне нравится в себе» 4.Диагностика самооценки 5.Социометрия 6.Рефлексия 7.Итог занятия.
7	16.10.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Приветствие 2.Упражнение «Главная роль» 3.Диагностика «Моя семья» - рисуночная 4.Пожелания 5.Рефлексия 7.Итог занятия
8	23.10.24г.		Радуга эмоций и чувств.	1	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мой хороший поступок». 3.Упражнение «Именинник». 4.Упражнение «Я – лев». 5.Рефлексия. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
9	06.11.24г.		Как научиться понимать друг друга.	1	Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня. 1.Ритуал приветствия. 2.Что такое общение. 3.Мой сосед. 4.Мой одноклассник. 5.Умеем ли мы общаться.

					6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
10	13.11.24г.		Как научиться понимать друг друга.	1	Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня. 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Мои ресурсы». 3.Упражнение «Мои достижения». 4.Рефлексия. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
11	20.11.24г.				
12	27.11.24г.		Как научиться понимать друг друга.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Стулья в круг!» 3.Упражнение «Для чего нужна улыбка» 4.Энергизатор «Фруктовый салат». 5.Рефлексия. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
13	04.12.24г.		Секреты сотрудничества.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Формула сотрудничества. 3.Принцип самоуправления. 4.Коммуникативные навыки. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
14	11.12.24г.		Секреты сотрудничества.	1	1.Ритуал приветствия. 2. «Связующая нить». 3.Энергизатор «Наша планета». 4.Игра «Это я, это я...» 5.Релаксация. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
15	18.12.24г.		Секреты сотрудничества.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Как управлять эмоциями» 3.Упражнения на снятие напряжения 4.Заполнение памятки: -Мои лучшие черты.

					-Мои способности и таланты. -Мои достижения. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
16	25.12.24г.		Секреты сотрудничества.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Ловля моли» 3.Упражнение «Выражение ревности и зависти» 4.Упражнение «Мои эмоции» 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
	Итого			16	
2 четверть					
1	15.01.25г.		Секреты сотрудничества.	1	1.Приветствие. 2.Игра «Полет в будущее» (понятия: соблазн, зависимость, вредная привычка) 3.Виды зависимостей (химическая, эмоциональная) 4.Инсценировка в командах: как противостоять соблазну 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
2	22.01.25г.		Как избежать конфликтов.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Что такое конфликт. 3.Виды конфликтов. Конфликтность. 4.Способы эффективного общения. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
3	29.01.25г.		Как избежать конфликтов.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Это я, это я...» 3.Беседа «Что вы знаете друг о друге». 4.Упражнение «Свеча». 5.Рефлексия. 6.Итог занятия. 7.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
4	05.02.25г.		Как избежать конфликтов.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Беседа «Конфликтная ли я личность». 3.Диагностика. 4.Обработка результатов.

					5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками
5	12.02.25г.		Пишем книгу рекордов.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Вспомнить все. 3.Искусство общения. 4.Техника общения. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками
6	19.02.25г.		Пишем книгу рекордов.	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Кто Я?» (самопознание) 3.Упражнение «11 ступеней успеха» 4.Рефлексия. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками
7	26.02.25г.		За компанию.	1	Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня». <ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2. Упр-ние «Коллективный счет». 3.Упр-ния «Мои достоинства и недостатки». 4.«Австралийский дождь». 5. Итог занятия.
8	05.03.25г.		За компанию (Жизненные ценности).	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение – разминка «Рецепт хорошего настроения». 3.Притча о жизни. 4.Упражнение «Ценности». 5.Притча о ценностях жизни... 6.Релаксация «Звезды».
9	12.03.25г.		За компанию (Жизненные ценности).	1	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Дом». 3.Упражнение «Значимые события». 4.Рисунок «Мой самый лучший день», 5. Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
10	19.03.25г.		О спорте, и не только.	1	Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня».

					<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Ассоциации к слову «здоровье». 3.Почему спорт – это здоровье, сила и успех? 4.Рисунок «Мой любимый вид спорта». 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
Итого				10	
4 четверть					
1	03.04.25г.		Безопасный мир. Коварная сигарета.	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Рыбалка». 3.Мозговой штурм «Аргументы». 4.Упражнение «Карта потребностей». 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
2	10.04.25г.		Безопасный мир. Коварная сигарета.	1	<p>Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2.Коварная сигарета. 3.Курить – здоровью вредить. 4.Тяжелые последствия активного и пассивного курения. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
3	17.04.25г.		Алкоголь: миф и реальность	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Снежный ком». 3.Упражнение «Встаньте те, кто..» 4.Упражнение «Спорные утверждения». 5.Игра «Атомы и молекулы». 6.Итог.
4	24.04.25г.		Алкоголь: миф и реальность	1	<p>Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Алкоголь: мифы и реальность. 3.Алкоголь в моей жизни. 4.Вред «безобидных напитков». 5.Итог занятия.

					6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
5	08.05.25г.		Безопасный мир. Психоактивные вещества.	1	Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня. 1.Ритуал приветствия. 2.Психоактивные вещества. 3.ПАВ в моей жизни. 4.Последствия употребления ПАВ. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
6	15.05.25г.		Все зависит от нас самих.	1	1.Ритуал приветствия. 2. Все зависит от нас самих. 3.Мои пожелания другу. 4.Мои жизненные планы. 5.Итог занятия. 6.Релаксация в сухом бассейне с шариками.
7	22.05.25г.		Досуг – дело серьезное. Итоговое занятие.	1	Использован набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня». 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Раз, два, ...увлечение». 3.Игра «Стулья». 4.Игра «Найди предмет». 5.Что запомнилось с наших занятий. 6.Чему научились. 7.Итог занятия.
Итого				7	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня, вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

Основная литература:

1.Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Безруких М.М. Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Безруких М.М. Учусь понимать других: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Безруких М.М. Учусь общаться: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Ключева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
9. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
10. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
11. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
12. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Необходимые материалы:

контрольные карточки (для тестирования, карточки-задания, бумага формата А3, А4, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман, мячи.

Технические средства: компьютер, проектор для демонстрации презентации курса «Все цвета, кроме черного».

Мультимедийное сопровождение:

компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, музыкальные диски, используемые на занятиях.

Интернет-ресурсы:

<http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost>

НЕЗАВИСИМОСТЬ (Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации)

<http://youth.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел МОЛОДЁЖИ)

<http://family.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ)