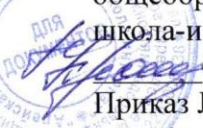


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ППк
 О.В. Гербер
Протокол № 1
от «30» 09 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 157
от «30» 09 2024 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

6 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: О.В. Гербер,
педагогом-психологом

г. Алейск, 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

(6 класс)

1.Пояснительная записка.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014 г. № 1599.
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы и социально-психологического благополучия.

Задачи:

- продолжать знакомить с чувствами и эмоциями, умение понимать их и различать;
- способствовать гармонизация психоэмоционального состояния;
- повышать уверенность в себе;
- развивать коммуникативные умения и навыки, социальную интеграцию (способность к эмпатии, сопереживанию и децентрации);
- повышать уровень саморегуляции и внутреннего самоконтроля в поведении.

2.Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Курс направлен на развитие эмоционально-волевой сферы и социально-психологического благополучия. Для успешной социализации и обучения большое значение имеет учет особенностей эмоционального развития школьников. Неблагополучие в семье, неполная семья, приемная семья – воспитание часто идет в условиях социальной депривации, ребята имеют отягощённую наследственность, что негативно влияет на формирование их эмоциональных, волевых, личностных особенностей.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности – это сложный процесс, который проходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития. Наблюдаются болезненные проявления чувств (дисфория, апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей. Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации школьников, а также оказывают

влияние на качество коррекционно-образовательного процесса. Это подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоционально-волевое развитие школьников в школе-интернат.

Каждый ребенок, переступивший порог школы, рассчитывает на учебный успех и удачу и, если этого не происходит, ребята переживают негативные эмоции, которые воздействуют на все компоненты познания: ощущение, восприятие, память, мышление. Положительные эмоции стимулируют мотивацию учащихся к учебной деятельности, а отрицательные эмоции ее уменьшают.

Волевые процессы тесно связаны с эмоциями. Настроение отражается на всех этапах волевого акта: на осознание мотива, принятие решения и развертывании процесса достижения цели, завершающегося выполнением принятого решения.

Не только эмоции воздействуют на волевые процессы, но и сам процесс достижения цели может вызвать целую гамму чувств, и в том числе отрицательных (обиду, злобу, разочарование). Школьников нужно готовить к ошибкам, неудачам и срывам.

Необходима эмоциональная поддержка ребенку, так как без неё может развиваться чувство отчуждения. На этом фоне могут возникнуть негативные эмоциональные образования в виде проявлений тревожности, агрессивности.

Педагоги школы часто сталкиваются с проблемами агрессивности, двигательной и эмоциональной сверхактивности. Агрессивные дети ведут себя вызывающе, не слушают учителя, родителей, неусидчивы, драчливы, обвиняют других в своих проступках, невнимательны.

Агрессивное поведение во многих случаях есть не что иное, как эмоциональная реакция на ситуацию. Эмоциональные и поведенческие реакции во многом зависят от внешних условий и от отношения ребенка к окружающим.

Это дети, которым необходима индивидуальная помощь, выражающаяся в постоянстве требований, предъявлении заданий в урочной и внеурочной деятельности, развивающих все свойства внимания. В индивидуальных беседах с таким ребенком необходимо определить приоритеты его интересов, его желаний и создать условия для их позитивного проявления.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, которое обусловлено гармоничным взаимодействием интеллекта и эмоциональной стороны психики. Исходя из этого, необходимо способствовать развитию не только интеллекта, но и эмоционального компонента психики ребенка.

Реализация данной программы поможет оказать психологическую помощь обучающимся с различными нарушениями эмоционально – волевой сферы: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), агрессивное поведение, негативное отношение к школе, повышенная тревожность, страхи, повышенная напряжённость, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т. д.

Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребёнок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, высокую успеваемость, адекватное поведение.

Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья ребят и коррекцию уже имеющихся. Составленная программа по укреплению психологического здоровья обучающихся ориентирована на развитие ЭВС с помощью психологических игр и упражнений в процессе тренинга.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 33 занятия, продолжительностью 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

- гармоничное развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- способность ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение;
- овладение ребенком адекватными формами поведения в проблемных ситуациях, повышение уровня «исполнительской компетентности» в отношении определенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением, предметным миром;
- повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся;
- осознание своих чувств, оценивание собственных поступков, контроль эмоций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные результаты:

- формируется умение соблюдать правила игры;
- выполнять задание до конца;
- не отвлекаться;
- находить «нравится» в «нужно»;
- предвидеть последствия своих решений и действий;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

5. Содержание коррекционного курса:

В содержание курса входят 3 блока:

1. Ориентационный блок – 9 часов
2. Адаптационный блок – 15 часов
3. Основной блок – 9 часов

Структура занятий включает в себя несколько частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей. Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План	Факт			
1 четверть					
Ориентационный блок					
1	06.09.24г.		Каждый привлекателен по- своему		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим

				особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу. 1. Беседа о том, какие люди разные, чем отличаются, чем похожи. 2. Игра «Назови ласково». Цель: развивать позитивное самовосприятие. Ход: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. 3. Рисование. Автопортрет. 4. Беседа по рисункам. 1. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший. 2. Игра «Комплимент». Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие.
2	13.09.24г.		Я+Ты=Мы	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. 1. Схематическое рисование правил «хорошего» общения: · Помогай друзьям; · Делись с ними; · Умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее; · Не срывай злость на других; · Не ссорься по пустякам; · Не смейся над ошибками других, ты можешь ошибиться сам. 2. Беседа по рисункам. 3. Игра «Прикосновения». 1. Игра «Молекула». Ход: дети бегают по комнате, при слове МОЛЕКУЛА все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. 2. Игра «Комплимент». 3. Рисование «Мой класс». 1. Игра «Колокольчик». Ход: дети стоят в плотном кругу, один ребенок

				посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают. 2. Игра «Ток». Ход: дети стоят в кругу, держаться за руки и пожимают их – передают ток. 3. Создание коллажа «Моя школа». Рисование карандашами.
3.	20.09.24г.		Волшебные средства понимания	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей. Игра «Я чувствую...» Ход: детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребенок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает. 2. Игра «Молекула». 3. Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно. 1. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики. 2. Изготовление масок. 3. Игра «Маски» Ход: ребенок, одев маску, передает настроение этой маски. 1. Игра «Руки» Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться руками, поссориться руками, помириться руками. 2. Игра «Ниточка с иголочкой». 3. Игра «Я чувствую...»
4	27.09.24г.		Настроение	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

				Описание своего настроения, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей. 1. Игра «Лото настроение». 2. Рисование «Мое настроение». 3. Беседа по изображениям эмоций. 1. Упражнение «Возьми себя в руки!» 2. Упражнение «Лев» 3. Игра «Создай марионетку»
5	04.10.24г.		Волшебная линия	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций. 1. Рисование «Волшебная линия». С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся. 2. Создание картины с помощью линий. 1. Беседа по рисункам. 2. Игра «Нехочуха». 3. Игра-релаксация «Волшебный сон».
6.	11.10.24г.		Я – хороший, я – плохой.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. 1. Игра «Наоборот». Ход: дети сидят в кругу, тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой. 2. Сказка «Чертенок» (см. Сказка «Чертенок» (см. Яковлева

				«Психологическая помощь...»). 3. Игра «Собаки бывают». Ход: дети изображают собак. Педагог спрашивает о том, какие это собаки. 1. Игра «Я умею» Ход: дети сидят в кругу. Ведущий кидает каждому мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее и плохое). 2. Игра-релаксация «Цветочная поляна». Детям предлагается представить себе цветочную поляну, найти цветок и хорошо его рассмотреть. 3. Рисование цветка.
7	18.10.24г.		Любимые сказки	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств. 1. Игра «Назови героя». Ход: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки. 2. Игра «Сказка наоборот». Ход: поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать. 3. Рисование «Письмо любимому герою».
8	25.10.24г.		Вместе веселее	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. 1. Игра «Бумажные развалы». Ход: сразу оговорить, что дети после занятия убирают. Затем предлагается начать. Дети стоят в кругу, у каждого запас бумаги. Разорванные кусочки складывают в одну кучу. Когда она станет достаточно большой, детям предлагается всем вместе подбрасывать бумагу вверх.

					1. Игра «Клубок». 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Зеркало»
2 четверть					
1	08.11.24г.		Хорошо и плохо		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимодействии. 1. Сценка «Вместе и порознь». Лисенок и Медвежонок дружили давно, любили играть вместе. Однажды Лисенок очень сильно захотел поиграть с машинкой Медвежонка, но и Медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов, они поссорились. Им стало очень плохо, скучно. А потом они поговорили и помирились. 2. Обсуждение сценки. 1. Игра «Вежливые слова». 2. Игра «Гамак». 3. Игра «Гусеничка». 1. Сочинение сказки. 2. Игра «Колокольчик». 3. Игра-релаксация.
Адаптационный блок					
2	15.11.24г.		Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие образного мышления, воображения, осязательной памяти. 1. Игра, направленная на знакомство детей «Волшебный клубок». 2. Дыхательно-координационное упражнение.

				3. Игра «Удивительное дело». 4. Упражнение на развитие осязательной памяти «Угадай фигуру». 5. Упражнение для профилактики нарушения зрения «Рисуем глазами».
3	22.11.24г.		Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов, мимики; развитие внимания, логического мышления, воображения, слуховой памяти, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. 1. Игра на развитие внимания: «Запретное слово». 2. Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». 3. Игра на развитие воображения «Волшебный мелок». 4. Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка». 5. Игра на развитие слуховой памяти: «Апельсин».
4	29.11.24г.		Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости. 1. Психогимнастическое упражнение: «Дождик». Упражнение выполняется с использованием музыки. 2. Игра «Путешествие в Страну Точек». 3. Игра «Муха». 4. Игра: «Кто это?»
5	06.12.24г.		Развитие логического мышления, зрительно-	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX,

			моторной координации, зрительной памяти		многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости, коммуникативных качеств, эмоциональной сферы (эмоция радости). 1. Игра «Закончи слово». 2. Рассказ психолога. 3. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Зонтик». 4. Психогимнастическое упражнение. 5. Игра на развитие концентрации внимания «Тишина».
6	13.12.24г.		Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, развитие мышления, памяти, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, умения владеть своим телом. 1. Рассказ психолога. 2. Психогимнастическое упражнение «Костёр». 3. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». 4. Игра «Следопыты».
7	20.12.24г.		Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.

					1. Игра «Найдём друг друга». 2. Сказка «Про Манную Кашу». 3. Психогимнастическое упражнение «Сова». 4. Упражнение на развитие ассоциативного мышления.
8	27.12.24г.		Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики и зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки. 1. Игра «Разведчики». 2. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Очки» 3. Психогимнастическое упражнение «Певец». 4. Упражнение на развитие логического мышления «Исключение четвёртого».
3 четверть					
1	10.01.25г.	1	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; мелкой моторики, концентрации внимания. 1. Игра «Запретное движение». 2. Упражнение, используемое для диагностики эмоционального состояния, воспитания добрых чувств «Мальчик – звезда». 3. Психогимнастическое упражнение, направленное на расслабление нервной системы: «Вверх по радуге». 4. Упражнение «Какая рука у соседа?»
2	17.01.25г.		Эмоционально-		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация».

			экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания		Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации, воображения; формирование коммуникативных качеств. 1. Психолог показывает «радугу цветов» по Люшеру и предлагает детям выбрать цвет своего настроения. 2. Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане». 3. Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций». 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы». 5. Игра на развитие внимания «Не путай цвета». 6. Дыхательная гимнастика «Пчёлки». 7. Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок»
3	24.01.24г.		Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.
4	31.01.24г.		Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей		Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей, укрепление чувства уверенности; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания. 1. Игра на развитие внимания: 1. «10». 2. Игра: «Имя». 3. Рассказ. 4. Упражнение на развитие логической памяти: «Пиктограммы». 5. Психогимнастическое упражнение: «Капитан». 6. Упражнения на развитие мышления:
5	07.02.25г.		Развитие навыков совместной деятельности, чувства		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор

			сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение		32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. 1. Рассказ. 2. Игра на развитие логического мышления: «Кем был?» 3. Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова» 4. Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в норки» 5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спаси птенца».
6	14.02.25г.		Умения снимать психоэмоциональное напряжение.		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие внимания, воображения, логического мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение. 1. Игра на развитие внимания: «Голова, пол, потолок». 2. Психогимнастическое упражнение: «Достанем яблоко». 3. Упражнение на развитие логического мышления и пространственной ориентации: «Кто старше?» 4. Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации: «Яблоко». 5. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения: «В мире животных».
7	21.02.25г.		Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной

				самооценки; развитие внимания. 1. Упражнение, направленное на осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций: 2. «Два мешочка» 2. Игра на развитие волевой сферы: «Заколдованный принц». 3. Психолог рассказывает детям «Сказку о волшебных зеркалах». 4. Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование». 5. Игра, помогающая почувствовать себя более раскованно и свободно, увидеть себя со стороны, развивающая внимание «Зеркала».
8	28.02.25г.		Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики; формирование чувства уверенности в себе. 1. Упражнение, направленное на расслабление, снятие напряжения: «Мудрец». 2. Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Что изменилось?» 3. Упражнение, направленное на возможность испытать разные формы поведения и проверить, какие из них приводят к желаемому результату: «Подари цветок». 4. Упражнение на развитие воображения «Дорисуй». 5. Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов».
Основной блок				
9	07.03.25г.		Развитие мышления и речи.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие мышления, восприятия., операции классификации, общей

				осведомленности, быстроты реакции, внимания. Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Развитие мышления 1. Игра «Помоги художнику». 2. Игра «Собери цветок». 3. Игра «На что похоже?» 4. Игра «Противоположности» 1. Игра составление предложений 2. Игра исключение лишнего 3. Игра поиск аналогов 4. Игра способы применения предмета 1. Игра «поиск общего». 2. Игра «поиск предметов по заданным признакам». 3. Игра «поиск соединительных звеньев». 4. Игра «формулирование определений
10	14.03.24г.		Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребенка Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы Формирование позитивного отношения к себе. 1. Игра «тише!» 2. Игра «заколдованный ребенок». 3. Игра «собака принимает». 1. Игра «листочек подслушивает». 2. Игра «иди ко мне».

				3. Игра «до свидания!» 1. Игра «спящий котенок». 2. Игра «новая кукла» 3. Игра «лисенок боится».
11	21.03.25г.		Развитие мышления и речи.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления. Упражнения на развитие мышления и речи: 1. Выражение мысли другими словами. 2. Перечень возможных причин. 3. Построение системы причин. 4. Перечень заглавий к рассказу. 5. Построение сообщения по алгоритму. 6. Путаница. 7. Найди ошибку.
4 четверть				
1	04.04.25г.		Развитие воображения.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения. Игры и упражнения на развитие воображения: На выбор: 1. Как это можно использовать. 2. Измени конец сказки. 3. Оживим картинку. 4. Следы. 5. Буквы.

				6. Новый календарь. 7. Как люди. 8. Волшебные кляксы. 9. Загадывание предмета с помощью пары. других предметов. 10. Отгадывание предмета по паре других предметов. 11. Перехват закодированных сообщений. 12. Передача закодированных слов по «испорченному телефону». 13. Поиск ассоциаций. 14. Передача ассоциаций по цепочке. 15. Самостоятельное составление ассоциативных цепочек.
2	11.04.25г.		Развитие памяти	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти, Упражнения и игры на развитие памяти: На выбор: 1. Коробки. 2. Нарисуй фигуру. 3. Узнай предмет. 4. Повтори за мной. 5. Запомни движение. 6. Запомни свою позу. 7. Запомни порядок! 8. Кто что делал? 9. В магазине зеркал. 10. Упражнение на развитие слуховой памяти. 11. Тройная стимуляция памяти. 12. Анализ структуры длинных предложений.
3	18.04.25г.		Развитие внимания.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор

				32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. тренировка распределения внимания. Для каждого школьника. тексты, карандаши. Игры и упражнения на развитие внимания: 1. Что слышно. 2. Будь внимателен! 3. Слушай звуки! 4. Слушай хлопок! 5. Канон. 6.Пишущая машинка. 7.Четыре стихии. 8.Карлики и великаны. 9.Запрещенная буква.
4	25.04.25г.		Коррекция трудностей учебной деятельности.	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности, Упражнения и игры для коррекции трудностей учебной деятельности: 1. формирование умения принять учебную задачу. 2. число-контролер. 3. пуговица. 4.Скрытая подсказка. 5.Спрятанное слово. 6.Корректирующие задания. 7.Найди слова.

5	16.05.25г.		Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса, умения снимать психоэмоциональное напряжение. 1. Игра, направленная на создание тёплой атмосферы между детьми и развитие моторной координации: «Тропинка». 2. Упражнение на развитие зрительной памяти, восприятия: «Запомни рисунок». 3. Упражнение на развитие понятийного мышления, пополнение словарного запаса: «Закончи предложение». 4. Игра, направленная на снятие напряжения, установление тёплых отношений между детьми: «Апельсин». 5. Психолог предлагает детям нарисовать рисунок на тему: «Каким я представляю себя в школе».
6	23.05.25г.		Развитие навыков общения.		На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Создание положительного эмоционального фона в группе, чтобы позволить детям чувствовать себя в коллективе свободней и раскованней. Упражнения и игры для развития навыков общения: 1. путаница. 2. Послушный мячик. 3. Узнай, кто это? 4. Найди меня. 5. Рыбалка. 6. Поем вместе.
Итого				33	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusикальный сухой бассейн и шарик для сухого бассейна.

Основная литература:

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Безруких М.М. Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Безруких М.М. Учусь понимать других: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Безруких М.М. Учусь общаться: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Ключева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
9. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
10. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
11. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
12. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Необходимые материалы: контрольные карточки (для тестирования, карточки-задания, бумага формата А3, А4, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман, мячи.

Мультимедийное сопровождение:

компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, музыкальные диски, используемые на занятиях.

Интернет-ресурсы:

<http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost>

НЕЗАВИСИМОСТЬ (Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации)

<http://youth.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел МОЛОДЁЖИ)

<http://family.fskn.gov.ru/>

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел РОДИТЕЛЯМ И ДЕТАМ)