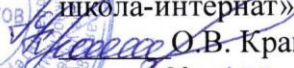


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ППк
 О.В. Гербер
Протокол № 1
от «22.08» 2024 г.



Утверждаю
Директор
КТБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 151
от «20» 08 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

5 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: О.В. Гербер,
педагогом-психологом

г. Алейск, 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

(5 класс)

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы личности ребят, гармонизации психоэмоционального состояния; сохранению психологического здоровья обучающихся через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу и понимать свои чувства и чувства других людей.
2. Предупреждать и снижать уровень школьной тревожности, помогать ребятам преодолевать страхи.
3. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и повышать уверенность в себе.
4. Развивать коммуникативную сферу и умения, необходимые для установления межличностных отношений детей друг с другом, и с педагогом.
5. Развивать самостоятельность и навыки самоконтроля.
6. Обучать бесконфликтному общению.
7. Сохранять психологическое здоровье.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Тропинка к своему Я» направлен на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности, формирование и сохранение психологического здоровья школьников, способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 9 занятий, продолжительностью 40 минут.

4. Личностные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Ребята научатся лучше понимать и описывать эмоциональное состояние свое и других людей;

- отреагировать свои чувства;
- слушать и понимать речь других ребят;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- рассуждать, делать простейшие выводы;
- работать в паре и в группе;
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладеют способами позитивного разрешения конфликтов.

Будет сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и учебная мотивация, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ребята овладеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- будет развита способность к самостоятельному оцениванию своей деятельности, нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- будут развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- появится установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

5. Содержание коррекционного курса

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает 3 основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и с неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей. Делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определенной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему. 2.Развертывание темы. 3.Индивидуализация темы. 4.Завершение темы.

В работе с детьми используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

6. Календарно-тематическое планирование по программе «Тропинка к своему «Я»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План	Факт			
3 четверть					
Раздел 1. «Мои чувства»					
1	10.03.25г.		Радость. Что такое мимика и жесты.	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помочь детям осознать относительность оценки чувств. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помочь детям осознать относительность оценки чувств. Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.
2	17.03.25г.		Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Развивать способность осознавать и выражать свое эмоциональное состояние. Обучать умению быть внимательным к чувствам другого человека. Определить содержание положительных

					и отрицательных эмоций. Способствовать адекватному самовыражению, рефлексии эмоционального состояния. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.
Итого:				2	
4 четверть					
1	31.03.25г.		Грусть.	1	Определить содержание положительных и отрицательных эмоций. Способствовать адекватному самовыражению, рефлексии эмоционального состояния. Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?
2	07.04.25г.		Страх. Как его преодолеть?	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Определить понятие «страх», «тревога», «одиночество». Помочь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?
3	14.04.25г.		Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна. Определить понятие «гнев». Научить справляться с гневом. Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом?
4	21.04.25г.		Гнев и его польза.	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный

					сухой бассейн и шарик для сухого бассейна. Повышать самооценку. Развивать творческую активность учащихся. Рассмотреть особенности пользы гнева. Может ли гнев принести пользу?
5	05.05.25г.		Обида.	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарик для сухого бассейна. Рассмотреть особенности содержательного наполнения обиды. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помочь детям осознать относительность оценки чувств. Может ли обида принести пользу?
6	12.05.25г.		Разные чувства. Мы испытываем разные чувства. Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество.	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарик для сухого бассейна. Развивать способность отличать отрицательные эмоции от положительных. Учить осознавать свои эмоции и адекватными способами выражать свое настроение. Разные чувства. Как можно выразить свои чувства? Обучать навыкам самоконтроля и релаксации. Расширять представления о мире чувств человека. Определить способности и недостатки свои и других людей. Ознакомить детей с понятием «качества людей». Помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности. Повысить самооценку. Помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности. Развивать самосознание.
Раздел 2. «Вспомним чувства»					

7	19.05.25г.		Мы рады встрече. Понимаем чувства другого Я желаю добра ребятам в классе.	1	На занятии используются: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарик для сухого бассейна. Актуализировать знания об эмоциональной сфере человека. Формировать умение распознавать эмоциональные реакции других людей. Развивать взаимопонимание. Совершенствовать умение общаться. Учиться быть доброжелательным человеком и уметь говорить вслух добрые слова.
Итого:				7	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

- 1.Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007
- 2.Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007
- 3.Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
- 4.Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».
- 5.Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя» © Материал из Справочной системы «Образование»: <http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60>
- 6.Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
- 7.Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.- СПб.: изд. Речь, 2010.
- 8.Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.
- 9.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко. – Изд. Речь, 2007.
- 10.Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Речь, 2005.
- 11.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы)– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.
- 12.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы)– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

Необходимые материалы:

Бумага формата А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман.

Технические средства: компьютер, проектор для демонстрации презентации курса «Тропинка к

своему «Я».

Новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: набор «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня», интерактивная песочница iZandBOX, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромusзыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна.

Мультимедийное сопровождение: компьютер, проектор, музыкальные диски, используемые на занятиях.

Интернет-ресурсы:

<https://ihfourok.ru>