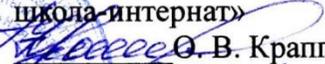


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Т. С. Пыхтина
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапш
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
4 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Н. В. Бугаковой,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речевая практика" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

Цель программы обучения: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи программы:

- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;
- развивать навыки связной устной речи.
- развивать навыки устной коммуникации и учить применять их в различных ситуациях общения;
- знакомить со средствами устной выразительности, способствовать овладению нормами речевого этикета;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части

учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5.Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количества часов
1	Делимся новостями	7
2	Я выбираю книгу	7
3	Петушок-Золотой гребешок	4
4	Сочиняем сказку	9
5	У телевизора	5
6	Знаки-помощники	6
7	В гостях у леса	8
8	Задумчивый разговор	12
9	Приглашение	7
10	Поздравляю!	3
Итого:		68

7.Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика", 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
I.	Делимся новостями				
1.	Знакомство с предметом и учебником «речевая практика в 4 классе. Делимся новостями.	1			Просматривают учебник, знакомятся с титульным листом, автором, условными обозначениями, содержанием учебника. Составляют предложения и рассказ по картинке «Здравствуй, школа».
2.	Знакомство. Введение в ситуацию. Актуализация знаний.	1			Приветствия друг другу. Игры на знакомство. Обсуждение проблемного вопроса. Рассматривание картинки, свободное высказывание по её содержанию. Знакомство учащихся друг с другом (увлечения, интересы, хобби). Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
3.	Прошлым летом.	1			Последовательное выполнение заданий к уроку в учебнике. Рассматривание картинки, свободное высказывание по её содержанию. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».

4.	Прошлым летом	1			Подбор к картинкам подходящей подписи. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
5.	Угадай мой рисунок.	1			Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
6.	Повторение и обобщение по теме «Делимся новостями»	1			Выполнение творческих работ по теме.
II.	Я выбираю книгу				
7.	Я выбираю книгу. Знакомство с темой. Знакомство с книгой. Введению в ситуацию.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
8.	Я выбираю книгу. Актуализация знаний	1			Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
9.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге.	1			Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг
10.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1			Рассказ с опорой на план.
11.	Экскурсия в библиотеку.	1			Посещение школьной библиотеки.
12.	Изготовление книжки-малышки.	1			Выполнение творческих работ.
13.	Повторение и обобщение по теме «Я выбираю книгу».	1			Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Правила бережного отношения к книге.
III.	Петушок-Золотой гребешок				
14.	Петушок-Золотой гребешок. Ведение в ситуацию	1			Беседа с опорой на иллюстрацию.
15.	Знакомство со сказкой.	1			Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
16.	Закрепление содержания сказки	1			Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.
	2 четверть				
17.	Повторение содержания сказки «Петушок-	1			Просмотр мультфильма.

	Золотой гребешок»				
IV.	Сочиняем сказку				
18.	Сочиняем сказку. Введение в тему	1			Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.
19.	Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.	1			Письменная работа по фиксированной структуре текста (название сказки, начало, основная часть, конец – красная строка).
20.	Обсуждение замысла сказки.	1			Свободное высказывание по теме.
21.	Обсуждение замысла сказки	1			Свободное высказывание по теме.
22.	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	1			Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
23.	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1			Устный рассказ
24.	Выполнение творческих работ.	1			Выполнение творческих работ, подготовка реквизита к инсценировки сказки.
25.	Инсценирование сказки.	1			Распределение ролей, инсценирование сказки
26.	Повторение и обобщение знаний по теме «Сочиняем сказку».	1			Устный рассказ.
V.	У телевизора				
27.	У телевизора. Введение в ситуацию.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса
28.	У телевизора. Знакомство с темой	1			Беседа на основе личного опыта.
29.	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1			Рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план
30.	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1			Рассказ, обсуждение.
31.	Составление и обсуждение собственных программ.	1			Рассказ, обсуждение.
32.	3 четверть				
VI.	Знаки-помощники				
33.	Знаки помощники. Введение в ситуацию.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса

34.	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме.	1			Рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
35.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1			Проигрывание диалогов.
36.	Экскурсия по школе «Знаки-помощники в нашей школе».	1			Экскурсия по школе. Проигрывание диалогов.
37.	Экскурсия «Знаки-помощники на нашей улице».	1			Экскурсия по улице. Проигрывание диалогов.
38.	Повторение и обобщение знаний по теме «Знаки-помощники».	1			Свободное высказывание, проигрывание диалогов.
VII.	В гостях у леса.				
39.	В гостях у леса. Введение в ситуацию.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса
40.	В гостях у леса. Знакомство с темой.	1			Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
41.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	1			Свободное высказывание. Работа со знаками-помощниками.
42.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1			Составление рассказов.
43.	Составление «Правил поведения в лесу».	1			Составление правил, рисование.
44.	Просмотр видеороликов «Правила поведения в лесу».	1			Просмотр видеороликов.
45.	Составление рассказа «В гостях у леса».	1			Коллективное составление рассказа.
46.	Повторение и обобщение знаний по теме «В гостях у леса».	1			Свободное высказывание учащихся, работа с иллюстрациями.
VIII.	Задуманный разговор.				

47.	Задуманный разговор. Введение в тему ситуации.	1			Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса.
48.	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	1			Работа с пиктограммами.
49.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1			Проигрывание диалогов.
50.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1			Проигрывание диалогов.
51.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1			Проигрывание диалогов.
52.	Повторение и обобщение знаний по теме «Задуманный разговор».	1			Проигрывание диалогов, беседа.
53.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1			Игра.
4 четверть					
54.	Повторение знаний по теме «Задуманный разговор».	1			Работа с иллюстрацией, пиктограммами, проигрывание диалогов.
55.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово» в аудиозаписи.	1			Прослушивание аудиозаписи.
56.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «На катке» в аудиозаписи.	1			Прослушивание аудиозаписи.
57.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?» в аудиозаписи.	1			Прослушивание аудиозаписи.
58.	Повторение и обобщение знаний по теме Задуманный разговор.	1			Проигрывание диалогов, свободное высказывание.
IX. Приглашение					
59.	Приглашение. Введение в ситуацию	1			Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.
60.	Приглашение. Актуализация имеющихся знаний по теме	1			Беседа на основе личного опыта
61.	Конструирование устных приглашений	1			Устные приглашения с опорой на план.

	с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.				
62.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1			Проигрывание диалогов
63.	Составление текстов письменных приглашений	1			Письменные приглашения
64.	Составление текстов письменных приглашений	1			Выполнение творческих работ: оформление письменных приглашений.
65.	Повторение и обобщение по теме «Приглашение».	1			Беседа с опорой на иллюстрацию.
Х.	Поздравляю!				
66.	Поздравляю! Введение в ситуацию	1			Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждением проблемного вопроса
67.	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	1			Беседа с опорой на жизненный опыт.
68.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1			Выполнение творческих работ: подписывание поздравительных открыток.

8. Литература.

Основная.

1. Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019
2. В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020г.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Дополнительная.

1. С. В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 (электронный вариант)
2. «Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание» 1993г
3. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005
4. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова **Москва** 1999.
5. Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г
6. «Развитие речи» Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук. «Просвещение»2007
7. «Речевое развитие» Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова. Н.С.Пескова. Пенза 1997.
8. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи. Н. Т. Клименко. - М.: Астрель: СПб.: Сова, 2008
9. «Учимся договариваться» В. Максакова, С. Полякова. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.:ИЧП «Издательство Магистр» 1998
10. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. Л. М. Шипицина. Пособие для учителей и родителей. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006

Интернет ресурсы.

1. Про Школу. ру [//www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/)
2. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
3. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
4. Ауди сказки <https://mp3tales.info/about/>

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер, проектор.
2. Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.
3. Скороговорки.
4. Стихи, потешки, чистоговорки.
5. Пословицы.
6. Стационарный, мобильный телефон
7. Реквизит для ролевых игр:
 - магазин
 - больница
 - театр
 - библиотека
8. Маски для проигрывания сказок

9. Таблицы:

- этикет для самых маленьких
- правила дорожного движения
- действия при эвакуации из горящего дома
- один дома
- правила пожарной безопасности

10. Стационарный, мобильный телефоны.

11. Картотека упражнения для речевой разминки (чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика).

12. Таблицы:

- Этикет для самых маленьких.
- Правила дорожного движения.
- Действия при эвакуации из горящего дома.
- Один дома.
- Правила пожарной безопасности.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речевая практика»

Кол-во пропущенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего проведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки
