**1.Пояснительная записка**

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон ФЗ – 273 от 29.12.12 «Об образовании».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

4.Учебного плана образовательного учреждения КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

**Цель:**

* освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
* освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
* освоение коммуникативных таблиц, коммуникативных тетрадей, коммуникативных устройств для общения в школе, дома и в других местах;
* глобальное чтение.

**Задачи:**

* формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач;
* освоение альтернативного средства коммуникации (жест, пиктограмма, взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово)), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры);
* формирование умения понимать обращенную речь, употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

**2.Общая характеристика коррекционного курса с учетом освоения обучающимися:**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, коммуникативные тетради и др.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

* Развитие речи средствами вербальной коммуникации;
* Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
* Импрессивная речь;
* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется согласно расписанию. Проводятся занятия в форме индивидуальной работы с ребенком.

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:**

Личностные результаты:

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащий предмет;

-фиксирует взгляд на яркий предмет;

-фиксирует взгляд на движущийся предмет;

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

-понимает жестовую инструкцию;

-понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

-бумаги, ручки, линейки, карандаша.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

-выполняет действие методом «рука – в руке»;

-подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметные результаты:

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**5.Содержание коррекционного курса:**

Строится на принципах реализации Программы:

* приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
* системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
* непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
* вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
* сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что у обучающихся, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В работе с ребенком используется новое оборудование: набор «Альтернативная коммуникация. Распорядок дня», Развивающая панель «Времена года», интерактивная песочница, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромузыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна, тренажер для письма «Пишу сам», методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Е.А.Стребелевой), дидактический набор «Дары Фребеля».

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Обучение установлению контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния партнера.

Выработка реакции ребенка реагирования на собственное имя.

Обучение приветствию собеседника звуком (словом). Обучение ребенка привлечению к себе внимания звуком (словом).

Обучение ребенка выражению своих желаний звуком (словом), обращению с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом), выражению согласия (несогласия) звуком (словом), выражению благодарности звуком (словом).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имени педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

*Глобальное чтение*

Обучение узнаванию (различению) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**6. Тематическое планирование по программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся в структуре занятия** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Установление зрительного контакта с собеседником | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 2 |  |  | Вежливые слова: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 1 |  |  | Я – ребенок. Знакомство с пиктограммой «Я – ребенок», «Я – девочка (мальчик)» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 2 |  |  | Части тела. Ориентация в собственном теле | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 3 |  |  | Мое имя. Реагирование на собственное имя. Узнавание своего напечатанного имени и имен одноклассников | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 4 |  |  | Мимика лица | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 5 |  |  | Подражание выражению лица учителя и его действиям перед зеркалом | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 6 |  |  | Представление о цвете и форме | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 7 |  |  | Различение предметов по цвету и форме | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 8 |  |  | Знакомство с пиктограммой «Семья» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 9 |  |  | Узнавание напечатанных слов, обозначающих членов семьи | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 10 |  |  | Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия: «плакать», «радоваться», «есть», «пить», «играть», «идти» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 11 |  |  | Подражание действиям учителя и его выражению лица | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 12 |  |  | Я и мои жесты | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 13 |  |  | Я и мои помощники | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 14 |  |  | Эмоции | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 15 |  |  | Звуки вокруг нас | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 16 |  |  | Инсценировка «Мы музыканты» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 17 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Игрушки», «Действия с игрушками» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 18 |  |  | «Чтение» пиктограмм «Игрушки», «Действия с игрушками» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 19 |  |  | Действия с игрушкой и соотнесение их с соответствующей пиктограммой | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 20 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Школьные принадлежности» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 21 |  |  | Визуальные упражнения с пиктограммами: соотнесение пиктограмм с реальными школьными принадлежностями и действия с ними | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 22 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Домашние животные» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 23 |  |  | Подражание животным, изображенным на пиктограммах | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 24 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Дикие животные» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 25 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Мебель» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 26 |  |  | Визуальные упражнения с пиктограммами: соотношения картинок с мебелью и пиктограмм. Соотношение напечатанных слов с пиктограммой | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 27 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Посуда» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 28 |  |  | Действия с игрушечной посудой и соотнесение их с соответствующей пиктограммой | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 29 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Бытовые приборы» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 30 |  |  | Визуальные упражнения с пиктограммами: соотнесение пиктограмм с картинками | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 31 |  |  | Знакомство с пиктограммами «Одежда и обувь» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 32 |  |  | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| 33 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | 1.Вводная часть.  2.Основная часть.  3.Итог занятия. |
| **Итого** | | | | **33** |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Основная литература:**

1.Башинская Т.В. Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна. г. Минск.

2.Кириллова Е В. Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. г. Москва.

3.Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В.Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М. «Гном-Пресс», 1999. 63 с.

4.Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.303 с.

5.Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. -297[7] с, ил.

6.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: «Просвещение», 1976.

7.Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.

8.Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2001.

9.Маллер А. Ф. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.— М., 2006.

10.Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей.— М.: Теревинф, 2004.

11.Титова Ю.О, Фролова О. С,Винникова Л.М.

12.Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти,мышления, речи у детей 1 – 5 лет

13.Маллер А. Р., Цикото Г. В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

14.Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.-М.: Просвещение,1992г.

15.Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.

**Необходимые материалы:**

1.Краски, кисти, цветные карандаши, пластилин, листы.

2. Графические средства для организации альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.

3. Демонстрационный материалы: «Семья», «Эмоции», «Музыкальные инструменты», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Виды транспорта», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Бытовые приборы», «Домашние животные».

4. Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки.

5. Игры на развитие мелкой моторики.

6. Массажные мячи.

7. Трафареты с изображением животных, посуды.

**Технические средства:**

1.В работе используется новое оборудование, полученное в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: дидактический набор «Дары Фребеля», набор «Альтернативная коммуникация», Распорядок дня, дидактическая панель «Времена года», сухой вибромузыкальный сухой бассейн с шариками, интерактивная песочница, интерактивный стол.

2.Ноутбук, музыкальный центр (песочница).

**Интернет-ресурсы:** https://infourok.ru

**8.Приложение**

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Цель:*

1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты: овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

*«выполняет действие самостоятельно»;*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);*

*«выполняет действие по образцу»;*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»;*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»;*

*«действие не выполняет».*

Представление:

*«узнает объект»;*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно);*

*«не узнает объект».*