**Программа психокоррекционных занятий «Предметно-практические действия» по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Приказ МОиН России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ);

- Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».

В работе с ребенком используется новое оборудование: набор «Альтернативная коммуникация. Распорядок дня», Развивающая панель «Времена года», интерактивная песочница, многофункциональный стол с подсветкой, интерактивный стол «Экватор 32 М», вибромузыкальный сухой бассейн и шарики для сухого бассейна, тренажер для письма «Пишу сам», методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Е.А.Стребелевой), дидактический набор «Дары Фребеля».

**Цель:**

Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.).

**Задачи:**

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2.Общая характеристика коррекционного курса:**

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у ребенка.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс входит в учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Программа рассчитана на 34 занятия, продолжительностью 20 минут.

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Развитие навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Знать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления, названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними, технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; виды отделки: раскрашивание, аппликации.

-Владеть разными приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания, способами соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.

-Освоить различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки.

-Эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества.

-Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание).

-Складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

-Плести в три пряди из различных материалов.

-Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

-Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

**5.Содержание коррекционного курса:**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Деятельность с разборными игрушками», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятель­ность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, содержание курса делится на следующие модули:

1.Предметно-манипулятивные действия.

2.Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками.

3.Действия с предметами. Элементарное конструирование.

4.Действия с предметами. Работа с мозаикой.

5.Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

6.Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

7.Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

**6.Тематическое планирование по программе «Предметно-практические действия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающегося** |
|  | **План** | **Факт** |  | | |
| 1 |  |  | Игра «Разноцветные шарики» | 1 | Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую. |
| 2 |  |  | Игра «Волшебные крышки» | 1 | Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: закручивание крышек. |
| 3 |  |  | Игра «Забавные цветочки» | 1 | Узнавание предметов и различение: по цвету (красный, синий, желтый). |
| 4 |  |  | Игра «Выбери правильно» | 1 | Узнавание предметов и различение: по форме (шар, куб).  Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу. |
| 5 |  |  | Игры: «Большой- маленький», «Построим домики» | 1 | Группировка однородных предметов по размеру. |
| 6 |  |  | Игры со шнуровками «Ботиночки»,  «Бабочка» | 1 | Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. |
| 7 |  |  | Игры с кубиками | 1 | Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. |
| 8 |  |  | Игра «Ленточки» | 1 | Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. |
| 9 |  |  | Игры с пирамидой | 1 | Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни |
| 10 |  |  | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 | Размещение в ряд различных по размеру предметов. |
| 11 |  |  | Объемная фигура (куб). Постройка башни из 2—3 кубов одинакового размера | 1 | Знакомство со строительными материалами (объемная фигура – куб). Действия с кубом: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. |
| 12 |  |  | Постройка ворот из кубов и параллелепипеда | 1 | Знакомство со строительными материалами (объемная фигура – параллелепипед «кирпичик»). Действия с «кирпичиком»: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. |
| 13 |  |  | Постройка из строительных материалов (дома из куба и призмы) | 1 | Знакомство со строительными материалами (треугольная призма). Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов (дома из куба и призмы). |
| 14 |  |  | «Путешествие на поезде», «Заборчик» | 1 | Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: рельсы для поезда. |
| 15 |  |  | Работа со счетными палочками | 1 | Накладывание счетных палочек на контурное изображение. |
| 16 |  |  | Игры: «Грибок», «Качели», «Стульчик», «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики» | 1 | Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно с психологом). |
| 17 |  |  | Работа с мозаикой | 1 | Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. |
| 18 |  |  | Обучение приему действия с пластилином – разминание ладонью и пальцами | 1 | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:  разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями). |
| 19 |  |  | Обучение приему действия с пластилином – сплющивание кусочков между ладонями | 1 | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков пластилина между ладонями. |
| 20 |  |  | Обучение приему действия с пластилином – разрывание кусочков | 1 | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: разрывание кусочков пластилина. |
| 21 |  |  | Обучение приему действия с пластилином – резание стекой | 1 | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой. |
| 22 |  |  | «Цепочка» | 1 | Изготовление совместно с педагогом цепочки из колец. |
| 23 |  |  | Изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи | 1 | Скатывание шара из пластилина на подкладной доске. |
| 24 |  |  | Выполнение практических упражнений с бумагой: отрывание небольших кусочков.  Практическое знакомство с бумагой. Разрывание, отрывание небольших кусочков. | 1 | Практическое знакомство с бумагой. Разрывание, отрывание небольших кусочков. |
| 25 |  |  | Изготовление шариков из фольги | 1 | Практическое знакомство с фольгой. Изготовление шариков из фольги, выполнение с ними игровых действий. |
| 26 |  |  | Складывание фольги. Приемы складывания | 1 | Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. |
| 27 |  |  | Практические упражнения с салфетками. Складывание бумажных салфеток | 1 | Размещение их в салфетницах.  «Цветочек». Составление наборов из цветной бумаги (3—4 листа). |
| 28 |  |  | «Книжечка» (складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое) | 1 | Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление «книжечек» (с помощью педагога). |
| 29 |  |  | Аппликация «Солнышко лучистое» | 1 | Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое». |
| 30 |  |  | Знакомство с нитками. Свойства ниток | 1 | Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. |
| 31 |  |  | Применение ниток | 1 | Разрывание тонких, непрочных ниток. «Чудо-ниточки»:  - применение;  - разрывание;  -сортировка по цвету;  - наматывание;  - сматывание ниток в клубок. |
| 32 |  |  | Сматывание и наматывание ниток в клубок | 1 | Сматывание ниток  Наматывание ниток |
| 33 |  |  | Комплекс игр и упражнений на развитие психомоторных и сенсорных процессов | 1 | Игровой практикум. |
| 34 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 | Итоговый урок. |

**7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

2.Методиеские рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

3.Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

4.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

5.А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

6.Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

7.Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.

8.Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.\\

9.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

**Материально-техническое обеспечение:**

**-**учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий;

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до 10);

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото ассоциации;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики:

- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

1.Музыкальный центр.

2.Интерактивная песочница.

3.Резиновые мячи.

4.Мягкие формы.

**Интернет-ресурсы:** <http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoi_sferi/index.html>