

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края



Л.С.Терновая

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
протокол от
09.12.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 10.12.2024 № 181
директор КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»



О.В.Крапп

Программа развития (дорожная карта)
КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025- 2029 годы

г.Алейск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	10
3	Основания для разработки программы развития	13
4	Основные направления развития организации	18
5	Мероприятия по реализации программы развития	23
6	Основные принципы и механизмы реализации программы развития	33
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение	34
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	34
9	Описание вероятностных рисков и путей их снижения	43
10	Корректировка программы развития с учетом прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	44

1. Паспорт программы развития

Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алейская общеобразовательная школа-интернат»
Наименование программы	Программа развития КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» на 2025–2029годы
Основные разработчики программы	Крапп О. В. – директор Гордеева Е. В. – заместитель директора по УВР Руководители МО
Правовое основание для разработки программы	Федеральный уровень: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№ 400 «О Стратегии национальной безопасности в Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Федерации по Стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 5. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.; 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства от29.05.2015 № 996р); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Стратегия развития информационного Общества Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 10.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 12.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями, дополнениями от 25.12.2014, 05.08.2016 г. 13. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 №16). Региональный уровень: 1.Перечень мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013 - 2020 годы (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий»); Уровень образовательной организации: 1.Приказ от 31.10.2024 № 137 «О разработке программы развития КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»»; 2. Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алейская общеобразовательная школа-интернат» (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.10.2015 № 1830 (с изменениями от 15.07.2016 №1262, от 17. 11. 2016 № 1809); 3.Программа развития КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» на 2025-2029 годы; 4.Локальные акты КГБОУ «Алейская
--	--

	общеобразовательная школа-интернат».
Цель программы	Создание условий для доступности и получения качественного образования, отвечающего социальному заказу, социокультурным условиям и ожиданиям участников образовательных отношений в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»
Задачи программы	Обеспечить выполнение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения. Создать условия для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства. Создать модель коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни. Способствовать формированию в учреждении образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся. Повысить качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Сроки реализации программы	2025- 2029 годы
Этапы реализации	I этап - подготовительный (декабрь, 2024) -

	(сентябрь, 2025) - аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России», осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий. II этап - основной (сентябрь, 2026-2027) - (март, 2028) - на основании разработанных на первом этапе планов-графиков реализуются мероприятия по проектам, включенным в программу развития. III этап - заключительный (октябрь, 2029) - (ноябрь, 2029) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач.
Проекты программы развития	1. «Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 2. «Развитие кадрового ресурса школы». 3. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Достижение результатов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. 2. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования. 3. Изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся. 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие у них потребности в здоровом образе жизни. 5. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. 6. Улучшение материальной базы школы, оснащение мастерских современным оборудованием.
Целевые индикаторы и показатели	1. 100% локальных актов ОО разработаны в

успешности	соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.100% выпускников, продолжили обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний). 4.60% учащихся являются победителями и призерами краевых, федеральных, спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе обучающихся, участвующих в указанных мероприятиях. 5.100% руководящих и педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6.100% педагогов, прошли профессиональную переподготовку по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным. основным общеобразовательным программам. 7.30% педагогов постоянно принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.). 8.100% школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы). 9.Увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе до 90%. 10.Увеличение доли педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе до 60%. 11.Доля выполнения государственного задания – 100%. 12.30% педагогов, представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней. 13.Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах до 20%. 14.Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию до 100% из числа молодых педагогов. 15.25% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней. 16.Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных
------------	---

	проектов до 25 %. 17. 100% кабинетов, оснащенных учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов в которых организуется обучение и воспитание детей. 18. 100% классов оснащенных специальным, в том числе учебным, реабилитационным (при необходимости) и компьютерным оборудованием. 19. Наличие оформленных классных комнат, рекреаций для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире – 100% от общего количества классных комнат, рекреаций. 20. 100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН. 21. 100% учебных кабинетов и мастерских оснащены ТСО. 22. Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся не реже 1 раза в месяц. 23. 100% обучающихся получают ПП-помощь. 24. Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 4 раза в год. 25. Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья 2 раза в год. 26. 98% обучающихся не имеют вредных привычек Отсутствие случаев детского травматизма. 27. 40% обучающихся имеют портфолио. 28. 80% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разных уровней. 29. 40% детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа. 30. 20% детей включены в проектную деятельность. 31. Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности -100%. 32. Реализуется программа дополнительного образования «Звонкие голоса». 33. 100% обучающихся, посещающих школу, охвачены внеурочной деятельностью. 34. 100 % учителей технологии КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки). 35. Создан кабинет дополнительного образования художественной направленности «Звонкие голоса». 36. Обновлено материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества
--	---

	образования: кабинеты образовательной области «Технология» (штукатурно-малярная, столярная, швейная мастерские, мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала); кабинет педагога-психолога; помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (тематическое оборудование рекреации);
Источники финансирования программы	Субсидия на выполнение государственного задания (краевой бюджет) Средства федерального бюджета
Контроль реализации программы	Ежегодный мониторинг реализации проектов программы

2. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алейская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1963
Юридический адрес	Алтайский край, г.Алейск, ул. им. В. Олешко 70
Телефон (факс)	8-38553-66231
Адрес сайта	https://alejskaya-shkola-internat.gosuslugi.ru/
Администрация образовательной организации	Крапп Оксана Викторовна – директор Гордеева Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Третьякова Ольга Юрьевна – главный бухгалтер Морозов Алексей Владимирович – заведующий хозяйством
Формы государственно-общественного управления	Совет Учреждения Общее собрание работников Педагогический совет
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1963 году. Состояние здания: Удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 6378 Учебники – 1621
Пришкольная территория	22962 м кв.
Техническое оснащение	Компьютер – 33; Интерактивная доска – 6; Мультимедийный проектор – 10; МФУ – 9; Принтер – 5;

	Стабилоплатформа – 1; Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» - 1; Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1; Логопедическое оборудование; Оборудование кабинета педагога-психолога; Оборудование сенсорной комнаты.
Состояние материальной базы	Кабинеты: кабинет педагога-психолога – 1 учителя – логопеда - 1 сенсорная комната - 1 кабинет социального педагога -1 методический кабинет - 1 кабинет дополнительного образования - 1 компьютерный класс -1 кабинет здоровья – 1 кабинет ОСЖ – 1 библиотека – 1 Учебные мастерские: швейная мастерская - 1 штукатурно-малярная мастерская -1 столярная мастерская –2 мастерская младшего обслуживающего персонала–1 Классные комнаты - 9 Гардеробные комнаты – 1 Столовая на 120 посадочных мест Фонд школьной библиотеки: общее количество литературы – 6999
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	19
Из них совместителей	2
Имеют первую квалификационную категорию	3
Имеют высшую квалификационную категорию	3
Имеют ученую степень	0
Поощрения и награждения педагогических кадров	«Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования» - 1 человек; Грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек; Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 8 человек.
Общее количество обучающихся	107 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: детей с легкой умственной отсталостью – 101; с глубокой умственной отсталостью - 6 детей-инвалидов - 44; детей, обучающихся на дому – 4; детей, находящихся под опекой – 19
Содержание образования	

За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Федеральный компонент (обязательная часть учебного плана). Коррекционно-развивающий компонент (ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Внеурочная деятельность.
Дополнительное образование	Кружок «Хореография»; Кружок «Звонкие голоса».
Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральный проект «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 №2097-р.
Традиции образовательной организации	-Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября; -Проведение недели здоровья; -Организация выставки поделок и рисунков «Чудеса осени»; -Проведение мероприятий ко Дню учителя; -Проведение акций, мероприятий ко Дню пожилого человека; -Проведение предметных недель; -Проведение мероприятий, выставок ко Дню матери; -Декада инвалидов; -Празднование Нового года; -Проведение недели социально-психологической поддержки обучающихся и родителей; -Празднование 23 февраля и 8 марта; -Мероприятия, посвященные Крымской весне; -«Вахта памяти», посвященная ВОВ; -Праздник «Прощание с букварём, начальной школой» -Общешкольный день здоровья; -Последний звонок

3. Основания для разработки программы развития

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях модели коррекционно-

развивающего обучения.

Коррекционное образование триедино: коррекционное обучение; коррекционное развитие; коррекционное воспитание.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание – это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы-интерната, который неоднороден по своему составу, с точки зрения структуры нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

Значение Программы развития – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ школе-интернату – развивать у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности организма ребенка.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития

детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности
связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности
предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности
означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации
отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим
предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха,

медицинских процедур.

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности школы:

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы
1.Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Укомплектованность школы квалифицированными педагогическими кадрами; создана и функционирует рабочая группа по реализации ФГОС; вопросы внедрения ФГОС систематически обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО; педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации; предоставление всем обучающимся образовательных услуг в соответствии с психофизическими особенностями; системная работа службы сопровождения школы; укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера, учебниками;	Слабо организован мониторинг качества обучения в соответствии с ФГОС; Не все педагоги имеют дефектологическое образование; слабая осведомленность о внедрении новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования; недостаточная материально-техническая база; неготовность педагогов к работе в режиме инновационного поиска, к использованию информационных технологий; не отлажена работа системы оценки качества образования обучающихся, воспитанников.	Несовпадение социального заказа государства и родителей; невысокий уровень качества знаний обучающихся; недостаточность информационной поддержки исследовательской, опытно-экспериментальной работы.
2.Развитие кадрового ресурса школы.	Курсовая переподготовка педагогов;	Нет возможности участвовать в обучающих	Низкий уровень участия педагогов в

	систематическое проведение тематических педагогических советов, спец семинаров; традиционное проведение предметных недель.	семинарах в других регионах, пройти переподготовку в г. Москве, г. Новосибирске и др. нежелание педагогов участвовать в опытно-экспериментальной работе; Нежелание педагогов принимать участие в конкурсах разного уровня, конференциях; недостаток творческой инициативы со стороны педагогов.	профессиональных конкурсах и мероприятиях; низкий социальный статус учителя/педагога.
3.Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; наличие квалифицированных педагогических кадров.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Недостаток оборудования, обеспечивающего достижение более высокого уровня качества образования
4.Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды	Накоплен опыт работы с детьми с умственной отсталостью; укомплектованность школы квалифицированными педагогическими кадрами; работа социальной службы школы; системная работа службы сопровождения школы; просветительская	Недостаточная материально-техническая база для оснащения кабинетов для детей с умственной отсталостью; медленное внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса; недостаточная работа с родителями	Низкий уровень социализации детей умственной отсталостью в обществе; неблагоприятная ситуация в социальном окружении обучающихся; отсутствие коррекционно-развивающей среды в рекреациях

	работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии.	по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей; невысокая активность родителей в воспитании детей, «передача» этой обязанности школе; мало мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.	учреждения.
5.Сохранениеи укрепление здоровья обучающихся	Внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному направлению, коррекционному курсу «Ритмика»; реализация Программы «Формирование навыков Жизнестойкости у обучающихся»; дни и недели здоровья; физкультминутки минутки на уроках; система профилактических мероприятий, витаминизация;	Отсутствие условий для полноценного проведения уроков физкультуры; Мало совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по сохранению здоровья детей; 100% обучающихся имеют заболевания; снижение показателей физического здоровья школьников;	Низкий показатель физического здоровья школьников; неблагоприятная ситуация в социуме по вредным привычкам.

Модель выпускника школы-интерната

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим модель выпускников следующей.

Обучающиеся, завершившие обучение, должны:

освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, труд (технология), основы социальной жизни, информатика;

уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги; знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

вести здоровый образ жизни; определиться в выборе профессии.

4. Основные направления развития организации

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

Проект 1

«Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Актуальность проекта.

Глобальная информатизация, формирование информационно-коммуникационной среды требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе. Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Применительно данной парадигмы к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы должны сформировать такую систему знаний и базовых учебных действий, которая обеспечит им успешную социализацию в современном обществе, а также навыков адаптированного поведения. Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599) (далее - ФГОС) регламентирует требования:

к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

к результатам освоения АООП.

В соответствии с этими требованиями нами был проведен мониторинг готовности школы к переходу на новые образовательные стандарты, в ходе которого были выявлены существующие проблемы:

необходимость повышения квалификации учителей школы, связанная с введением ФГОС;

дефицит бюджетного финансирования для оснащения кабинетов и создания предметно-развивающей образовательной среды;

недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов, недостаток мультимедийного оборудования, программного обеспечения;

отсутствие помещений для организации внеурочной деятельности.

Учитывая, что ФГОС является основой объективной оценки качества образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям. Под качеством образования, в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы посредством реализации в образовательном процессе деятельностного и дифференцированного подходов. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляющих их жизненную компетенцию.

Цель проекта: обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: обеспечено повышение качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе; наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проект 2

«Развитие кадрового ресурса школы»

Актуальность проекта.

Учитель является ключевой фигурой современной школы. Качество образования напрямую зависит от профессионализма и активной жизненной позиции работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог - это педагог, постоянно совершенствующийся, изучающий и творчески применяющий рекомендации программно-методических документов, психолого-педагогических наук, достижения педагогов – новаторов и своих коллег. Форм активизации учительского творчества сейчас достаточно. Среди них – частичная свобода учителя в выборе технологий, учебных пособий, проектная, исследовательская, инновационная деятельность. Все они доступны тем, кто способен к постоянному самообразованию. Сегодня нашим детям нужны новые навыки, «компетенции». А для этого учитель должен сам быть компетентен.

Педагогический коллектив школы-интерната имеет 26,0 % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Большая часть педагогов молодые и вновь прибывшие педагоги. Учителя школы реализуют себя через профессиональные конкурсы, обобщают свой педагогический опыт. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, научно-практических конференций, вебинаров краевого и регионального уровня. Тем не менее, наблюдается слабая активность педагогов распространять опыт работы через печатные издания, участие в конкурсах педагогического мастерства. В школе широко применяются различные формы морального стимулирования учителей: представление к наградам, выдвижение для участия в краевом конкурсе лучших учителей. Материальное поощрение учителей осуществляется средствами стимулирующего фонда школы.

Цель проекта: создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития, система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество»; увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.

Проект 3

«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Актуальность проекта.

В Указе Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличение численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» Правительству Российской Федерации поручено разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить национальные проекты (программы), в том числе и по направлению «Образование».

Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку педагогических кадров, их переподготовка и повышения квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью. Национальный проект «Образование» состоит из ряда федеральных проектов, один из которых «Современная школа». Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте, и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Распоряжением правительства Алтайского края от 29.03.2019 г. № 133-р КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» включена в план реализации данного проекта. Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2025 году современной образовательной инфраструктуры и современных технологий обучения; обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Цель проекта: повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования; в образовательный процесс будет внедрено дополнительное образование (художественное направление «Звонкие голоса»)

Проект 4

«Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды»

Актуальность проекта.

На сегодняшний день в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» обучается 107 обучающихся, из них детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 101, с умеренной и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 6.

Цель проекта: создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации обучающихся в обществе.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: усовершенствована работа школьного ПП-консилиума; организован психолого-педагогический патронаж семей, состоящих на различных видах учета; внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ; созданы дополнительные комфортные условия для успешной социализации детей с ОВЗ; созданы условия для развития профориентационного пространства с целью оказания поддержки в выборе профессии; проведена работа по наиболее полному раскрытию и развитию потенциальных способностей обучающихся; повышена родительская компетентность в вопросах воспитания детей с особыми воспитательными потребностями

Проект 5

«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Актуальность проекта.

За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение материального уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков. Для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» характерны различные виды нарушений в психической, физической, эмоционально-волевой сферах, поведении, имеется ряд сопутствующих соматических заболеваний: сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, мочеполовой, костной систем и др. Для оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждении создано коррекционно-развивающее пространство, а также соблюдены условия доступности образования для детей-инвалидов. Во время пребывания в учреждении с 8.00 до 17.00 приходящие дети обеспечиваются трёхразовым бесплатным питанием, интернированные – шестиразовым бесплатным питанием. Ежегодно дети осматриваются узкими специалистами (в рамках диспансеризации) и получают рекомендации по лечению имеющихся заболеваний, а медицинские работники учреждения проводят его согласно назначению. Комплексный подход, сочетающий лечебные мероприятия, проводимые педиатром, психиатром, невропатологом, а также психолого-педагогическое и коррекционное воздействие, проводимое педагогами школы, позволяет получать положительный результат в работе с детьми с нарушениями в развитии. Статистические данные за три года по заболеваемости обучающихся школы-интерната показывают динамику снижения заболеваемости.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы: по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям; неоднократные случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания, требуется обратить внимание на просветительскую работу среди школьников и их законных представителей; работа по профилактике простудных заболеваний ведется регулярно и качественно.

Здоровье детей как приоритетная задача государственной политики обозначена в Национальной стратегии действий в интересах детей, а также на региональном уровне. Поэтому перед педагогами, родителями (законными представителями), общественностью

и государством в целом стоит задача воспитания здорового поколения. Таким образом, проблема сохранения здоровья детей становится приоритетной национальной проблемой. Поэтому, достаточно закономерно, что проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Цель проекта: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: сформированность у обучающихся представлений о необходимости заботы о своем здоровье и потребности в здоровом образе жизни, своевременное выявление заболеваний, создание комфортных (физических и психологический) условий пребывания в образовательной организации.

5. Мероприятия по реализации основных направлений программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные	Выполнение
1	Проект 1 Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1.1	Разработка и утверждение и утверждение (при необходимости) локальных нормативно-правовых актов организации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2025-2029	100% локальных актов ОО разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	О.В.Крапп, директор	
1.2	Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, спец. семинарах.	2025-2029	Количество за год не менее 3	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР;	
1.3	Мониторинг качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2025-2029	Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова.	
		2025-2029	100% выпускников, продолжили обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющие медицинских противопоказаний).		

			60% учащихся являются победителями и призерами краевых, федеральных, спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе обучающихся, участвующих в указанных мероприятиях.		
1.4	Размещение на сайте образовательной организации информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2025-2029	Наличие на сайте образовательной организации раздела «Образовательные стандарты».	администратор сайта	
1.5	Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2025-2029	100% руководящих и педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР;	
1.6	Профессиональная переподготовка педагогов общеобразовательной организации по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.	2025-2029	95% педагогов, прошли профессиональную переподготовку по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	

1.7	Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2025-2029	30% педагогов постоянно принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
1.8	Поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы	2025-2025	100% школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы)	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
1.9	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.	2025-2029	Увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе до 90%	Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
			Увеличение доли педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе до 60%		
			100% обучающихся, которым предоставлены образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями		
1.10	Оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	2025-2029	Обучающиеся школы имеют возможность пользоваться: учебным оборудованием для практических работ; интерактивными учебными пособиями; компьютерным оборудованием; учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников;	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	

			специальным оборудованием для коррекции, имеющихся недостатков здоровья; услугами с использованием медицинского оборудования.		
2	Проект 2 Развитие кадрового ресурса школы				
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров	2025-2029	100% педагогических работников своевременно повысят свою квалификацию	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР;	
2.2	Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы.	2025-2029	Повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития до 90% .	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова.	
			Организация и проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства.		
2.3	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	2025-2029	25% педагогов, представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней.	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
		2023-2025	Повысится качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей до 96%.		
2.4	Разработка и реализация в образовательном учреждении системы наставничества	2025-2029	Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию до 100% от общего количества молодых педагогов	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР;	

2.5	Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности школьных округов и интернет-сообществ.	2025-2029	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах до 20%	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
2.6	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	25% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
2.7	Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов.	2025-2029	10% педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа.	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
3	Проект 3 «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
3.1	Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2025	Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательной организации	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР, рабочая группа	
3.2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий,	2025-2029	100% повышение профессиональной компетенции педагогических работников,	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР,	

	направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», включая учителей технологии		включая учителей технологии	рабочая группа	
3.3	Участие в сетевых консультациях, семинарах (вебинарах, практикумах) для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2025-2029	Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей технологии. Наличие рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
3.4	Разработка и реализация инновационных рабочих программ для отработки новых методов и технологий обучения и воспитания: по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; по направлению дополнительного образования «Звонкие голоса».	2025-2025	Разработка и реализация рабочих программ для профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», дополнительного образования «Звонкие голоса».	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
3.5	Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело» Оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, дополнительного образования «Звонкие голоса».	2025-2025	Обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело», «штукатурно-малярное дело»); Приобретение оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, «Звонкие	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	

			голоса».		
3.6	Создание условий для развития профориентационного пространства с целью оказания поддержки школьникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду.	2025-2029	100% охват профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ; 100% профессиональное самоопределение обучающихся, повышение престижа рабочих профессий; участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; Повышение профессиональных компетенций, не менее 50% педагогов участвующих в профориентации; реконструкция кабинетов технологии («Подготовка младшего обслуживающего персонала», Швейное дело», «Столярное дело». «Штукатурно-малярное дело»).	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
3.7	Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	2025-2029	Новостная лента официального сайта образовательной организации, печатные издания	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР, администратор сайта	
Проект 4 «Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды»					
4.1	Совершенствование работы школьного ПП-консилиума	2025-2029	100% детей с инвалидностью и детей с ОВЗ получают качественное психолого - педагогическое сопровождение в образовательной деятельности	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
4.2	Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	2025-2029	100% кабинетов оснащены учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	

4.3	Совершенствование коррекционно-развивающей среды школы-интерната.	2025-2029	Наличие оформленных рекреаций для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире; наличие оформленной коррекционно-развивающей среды в классах.	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
4.4	Непрерывное повышение квалификации педагогов.	2025-2029	100% педагогов реализуют современные образовательные технологии в образовательном процессе	Руководители МО: Т.С.Пыхтина Т.И.Вахрушева Н.В.Бугакова Д.С.Жаринова	
4.5	Применение нового оборудования при обучении профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело». Применение нового оборудования при обучении детей с ОВЗ и с инвалидностью по дополнительным программа художественной направленности «Звонкие голоса». Применение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих пособий, оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда при индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2029	Получение обучающимися трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства. Получение дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
5	Проект 5 «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»				

5.1	Оснащенность кабинетов и мастерских, согласно норм СанПиН (освещенность, мебель, учебное оборудование и т.п.)	2025-2029	100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН	О.В.Крапп, директор; Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР	
5.2	Системная реализация Программы, направленной на формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Рука в руке»	2025-2029	Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся 1 раз в месяц.	О.В.Гербер, педагог-психолог,	
5.3	Организация оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2025-2029	100% обучающихся получают психолого-педагогическое сопровождение	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; О.В.Гербер, педагог-психолог, Л.Ф.Киселёва, учитель-логопед, социальный педагог,	
5.4	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	2025-2029	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР социальный педагог	
5.5	Участие в Федеральном проекте «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»	2025-2029	50% обучающихся с ОВЗ принимают участие в Федеральном проекте «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; медицинский работник А.М.Крапп	
5.6	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	2025-2029	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся.	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; медицинский работник А.М.Крапп	
		2025-2029	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; учитель физической культуры	

5.7	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ.	2025-2029	98% обучающихся не имеют вредных привычек.	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; руководитель МО классных руководителей Н.В.Бугакова	
5.8	Профилактика детского травматизма.	2025-2029	Отсутствие случаев детского травматизма.	Е.В.Гордеева, зам. директора по УВР; руководитель МО классных руководителей Н.В.Бугакова	

6. Основные принципы и механизмы реализации программы развития

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

принцип гуманизма предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;

принцип системности и целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного информационно-образовательного пространства, учитывающего систему отраслей знаний в содержании образования, соответствии педагогических технологий содержанию и задачам образования;

принцип индивидуализации и вариативности предусматривает максимальный учет особенностей и возможностей обучающихся при выборе форм и методов обучения, воспитания и развития;

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений между педагогами и обучающимися на взаимном уважении и доверии;

принцип преемственности предполагает обеспечение преемственности общего образования на всех ступенях общего, основного и дополнительного образования в целях, содержании, методах и технологиях обучения; во взаимосвязи новаций и традиций в образовательной практике школы;

принцип здоровьесцентризма предполагает безусловную ориентацию деятельности участников образовательного процесса на сохранение здоровья детей, понимание этого как приоритетной ценности педагогической деятельности.

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор образовательной организации является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления Программой развития:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками образовательного процесса, проводит анализ использования средств;

- обеспечивает координацию работы с Учредителем;

- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, документы, необходимые для выполнения программы;

Администрация образовательной организации:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет Учреждения, который осуществляет внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно - методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно - правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий привлечение общественности и педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

По прогнозным оценкам, к 2029 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- развитие педагогического мастерства как основы качества образования;
- изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие у них потребности в здоровом образе жизни;
- поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся;
- улучшение материальной базы школы, оснащение мастерских современным оборудованием.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Название проектов, наименование задач, мероприятий	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение целевых индикаторов по годам		
			2025	2026	2027
1.Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
Разработка (при необходимости) локальные акты в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Доля, разработанных локальных актов ОО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями).	%	90	95	100

Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, спец. семинарах.	Количество за год не менее	Шт	3	3	3
Мониторинг качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Да/нет	Да	Да	Да
Размещение на сайте образовательной организации информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и связанных с этим, изменениях в работе школы.	Наличие на сайте образовательной организации информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Да/нет	Да	Да	Да
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	80	90	100
Профессиональная переподготовка педагогов общеобразовательной организации по	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по	%	80	90	100

направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.	направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам				
Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Доля педагогов принимающих участи в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	10	15	20
Поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы)	%	70	80	100
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.	Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	%	80	90	100
	Доля педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе	%	80	90	100
	Доля обучающихся, которым предоставлены образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями.	%	100	100	100
Оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться: - учебным	%	80	90	100

наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	оборудованием для практических работ;				
	-интерактивными учебными пособиями;	%	15	20	30
	- компьютерным оборудованием; учебниками в соответствие с федеральным перечнем учебников;	%	60	80	90
	- специальным оборудованием для коррекции, имеющихся недостатков здоровья;	%	94	96	98
	-услугами с использованием медицинского оборудования.	%	80	90	100
2.Развитие кадрового ресурса школы					
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100
Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Наличие действующего плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки Педагогов школы	Да/ нет	нет	да	да
	Доля педагогов, готовых работать в режиме развития	%	60	80	90
	Организация и проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства	Да/ нет	нет	да	да
Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов	Систематическое проведение тематических педагогических советов	Шт.	3	3	3
	Систематическое проведение тематических спец.семинаров	Шт.	2	2	2
	Ежегодное проведение Декады педагогического мастерства	Да/ нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов,	%	100	100	100

	повышающих квалификацию через работу над темой по самообразованию				
	Доля педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней	%	100	100	100
Разработка и реализация в образовательном учреждении системы педагогического наставничества	Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.	Да/нет	да	да	да
Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности школьных округов и интернет-сообществ	Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах	%	80	90	100
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	%	15	20	25
Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность	%	5	8	10
3. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»					
Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов	Да/нет	да	да	да

	образовательной организации				
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», включая учителей технологии	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, включая учителей технологии	%	80	90	100
Участие в сетевых консультациях, семинарах (вебинарах, практикумах) для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей технологии Наличие рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	%	80	90	100
Разработка и реализация инновационных рабочих программ для отработки новых методов и технологий обучения и воспитания: по направлению дополнительного образования «Звонкие голоса».	Разработка и реализация рабочих программ для дополнительного образования художественной направленности «Звонкие голоса».	Да/нет	да	да	да
Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело». Оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, дополнительного	Обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело»); Приобретение оборудования для психолого-педагогического	%	80	90	100

образования.	сопровождения и коррекционной работы, дополнительного образования художественной направленности «Звонкие голоса				
Создание условий для развития профориентационного пространства с целью оказания поддержки школьникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду.	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;	%	2	8	10
	Повышение профессиональных компетенций педагогов, участвующих в профориентации;	%	50	80	100
	Реконструкция кабинетов технологии («Подготовка младшего обслуживающего персонала», Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело»).	%	50	80	100
Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, в печатных изданиях	Да/нет	да	да	да
4. Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды					
Совершенствование работы школьного ПП консилиума.	Доля детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, получающих качественное психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности	%	80	90	100
Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления образовательной деятельности	Доля оснащенных кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности	%	80	90	100
Совершенствование коррекционно-развивающей среды школы-интерната	Наличие оформленных рекреаций для коррекции имеющихся недостатков	Да/нет	Нет	Да	Да

	обучающихся, развития интеллектуальных способностей представлений об окружающем мире				
	Наличие оформленной коррекционно-развивающей среды в классах.	Да/нет	Нет	Да	Да
Непрерывное повышение квалификации педагогов.	Проведение Спец.семинаров, тематических заседаний МО	Шт.	4	4	4
	Участие в вебинарах по вопросам обучения, коррекции и воспитания детей с умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
Оборудование кабинетов по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело».	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология».	%	100	100	100
Оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться коррекционно-развивающим оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда	%	100	100	100
Оборудование кабинета дополнительного образования по программе художественной направленности «Звонкие голоса»	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием художественной направленности дополнительного образования.	%	50	50	50
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и	%	100	100	100

	коррекционной работой.				
Оборудование сенсорной комнаты	Доля обучающихся, получивших возможность пользоваться оборудованием сенсорной комнаты	%	100	100	100
Оборудование учебных кабинетов и мастерских, согласно норм СанПин	Доля кабинетов и учебных мастерских, оборудованных, согласно норм СанПин (мебель освещенность, учебное оборудование	%	100	100	100
Реализация Программы, направленной на формирование навыков жизнестойкости «Рука в руке»	Проведение воспитательных занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (1 раз в месяц)	Шт.	9	9	9
Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья	Да/ нет	Да	Да	Да
Участие в Федеральном проекте «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»	Доля обучающихся, участвующих в проекте мониторинга здоровья обучающихся	%	40	45	50
Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся	Да/ нет	Да	Да	Да
	Участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней	Да/ нет	Да	Да	Да
Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Доля обучающихся, не употребляющих ПАВ, алкоголь, курение	%	94	96	98
Профилактика детского травматизма	Проведение инструктажей по ОБЖ с фиксацией в журнале	Шт.	9	9	9
	Доля обучающихся, имеющих на верхней одежде светоотражающие	%	100	100	100

	элементы				
--	----------	--	--	--	--

9. Описание вероятностных рисков и путей их снижения

Мотивационный риск (низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций в образовательной организации).

Пути снижения:

проведение социально-психологических тренингов в педагогическом коллективе; создание проектных групп.

Интеллектуальные, научно-методические риск (отсутствие готовых разработок по проектным направлениям программы развития).

Пути снижения:

самостоятельная разработка технологических продуктов, необходимых для достижения целевых показателей;

оперативное реагирование на образовательные технологические новации и оценка возможностей их адаптации посредством модификации к потребностям образовательной организации.

Риск недостижения целевых показателей, заявленных в программе развития.

Пути снижения:

своевременная корректировка плана реализации программы развития и планов-графиков реализации проектов, заявленных в программе;

системный анализ причин недостижения целевых показателей и нейтрализация факторов, препятствующих их достижению;

перераспределение ресурсов между программными мероприятиями.

Риск ресурсного обеспечения (недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей).

Пути снижения: совершенствование механизмов управления кадрами; участие в грантовых проектах и программах; своевременная корректировка плана реализации программы развития.

10. Корректировка программы развития с учётом самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

10.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

10.1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

1 0	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

3	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
1 6	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 8	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы
--	---	--------------------------------	--	----------	--	--	---

							тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
19	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

		преподавателей) и их полноценная реализация				программы здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2 3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, ом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2 5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

		постоянно посещают занятия					базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2 6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
--	---	--	--	--	--	--	--

2 7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
2 8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
3 1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
3 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

							стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
--	--	--	--	--	--	---	---

							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации.	
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной

							деятельности.
3 4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки	Разработка локального

						обучающихся к конкурсному движению.	нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
3 6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (газета) и интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (газета) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,

							помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (газета) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
3 8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам

							дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на

							базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

4 1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (газета). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения.
--------	--	------------	---	---	---------------------------------------	---	---

4 2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного

							образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4 3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					воспитательной работы.	
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование

							школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
4 4	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 5	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на

						по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
4 9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не участвуют в	Обеспечение включенности

						разработке рабочей программы воспитания.	родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

						Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

						организации и родителей.	функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по

							вопросам воспитания.
5 0	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

						туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств, грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							образования по краеведению и школьному туризму Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5 2	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие	Проведение мониторинга

						социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.

							Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего	Определение специфики, направленности

						школьного лагеря.	тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
5 3	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 4	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер

							морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
5 5	Наличие центра детских инициатив,	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Отсутствие концепции	Разработка Штабом воспитательной работы

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение	организации внутришкольного пространства.	концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального

							взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
5 6	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

						обучающихся.	
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального

							стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
5 7	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.

							Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
5 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности

						советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
59	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
6 1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
6 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников

							к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
6 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

							необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ
--	--	--	--	--	--	--	--

							непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа, имеющихся программ дополнительного профессионального образования, региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	---	--	--	--	--	---	--

							деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
6 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	---	--	--	--	--	---	--

							Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
6 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания, региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
7 0	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 1	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга участия педагогов в

				«Учитель. Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
--	--	--	--	-----------------------------------	--------------	---	---

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7 2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка

						тиражирование.	авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7 3	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
7 4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
7 7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
7 9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 0	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

8 2	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю

							конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),
--	--	--	--	--	--	--	---

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный	Выстраивание системы контроля осуществления

						контроль	профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
8 3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	Обеспечение межведомственного

						различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	--	--	--	--	--	---	---

							учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,

						обучающимся группы риска и их семьям.	находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в
--	--	--	--	--	--	---	---

							детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и

						образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания
--	--	--	--	--	--	--	--

							различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение

							консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8 4	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
8 5	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8 6	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8 7	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

						программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						оборудованием.	
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников

							по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

							программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
8 8	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
8 9	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели	Реализация и внедрение целевой модели цифровой

						образовательной среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются	Изучение Методических

						рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
9 0	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
9 1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9 2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение

						учителями-предметниками.	персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/

						осуществляется одним библиотекарем.	телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации, систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
9 3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
9 4	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
9 5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

10.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления/условия	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»	Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Не реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Магистральное направление «Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями).
Магистральное направление «Здоровье»	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения на федеральном уровне
Магистральное направление «Здоровье»	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. Отсутствие квалифицированных специалистов.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров.

			Отсутствие квалифицированных специалистов.
Магистральное направление «Здоровье»	Наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отсутствие квалифицированных специалистов для подготовки призеров региональных и всероссийских конкурсов
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне
Магистральное направление «Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49% обучающихся	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям (дополнительное образование)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к	

		участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Удаленность организаций культуры и искусства от образовательной организации
Магистральное направление «Творчество»	Функционирование 1-2 школьных творческих объединений		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного музея	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Кадровый дефицит специалистов
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие функционирования школьного медиacentра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Кадровый дефицит специалистов
Магистральное направление «Творчество»	От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Кадровый дефицит специалистов
Магистральное направление «Творчество»	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	нет

Магистральное направление «Воспитание»	Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию общественными объединениями» и взаимодействию с детскими	Кадровый дефицит специалистов
Магистральное направление «Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствует система работы с родительской общественностью
Магистральное направление «Воспитание»	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.
Магистральное направление «Воспитание»	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Кадровый дефицит специалистов
Магистральное направление «Воспитание»	Участие в реализации проекта Орлята России	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	нет
Магистральное	Отсутствие представительств детских и	В программе воспитания не	Кадровый дефицит специалистов

направление «Воспитание»	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений	
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие школьных военно- патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на региональном уровне
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		три последних года)	образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышении квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Отсутствует служба медиации в образовательной организации..	

	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
Ключевое условие «Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Отсутствие методических материалов для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
Ключевое условие «Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	
Ключевое условие «Образовательная среда»	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Проблемы кадрового обеспечения

10.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 36 б. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется постоянно.
2	Воспитание	Базовый уровень – 14 б. Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; организация работы с родителями; организация первичного отделения РДДМ Движение первых; организация центра детских инициатив,

		нет первичного отделения РДДМ Движение первых; нет центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	пространства ученического самоуправления.
3	Здоровье	Базовый уровень – 12 б. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; наличие в школьном спортивном клубе двух видов спорта; отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия; отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; участи обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; наличие победителей и (или) призеров во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
4	Творчество	Базовый уровень – 11 б. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 100% обучающихся;

		доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49% обучающихся; отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям; отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; не функционирует школьный музей; не функционирует школьный медиацентр.	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; организация работы школьного музея; организация работы школьного медиацентра.
5	Профориентация	Высокий уровень – 1 б. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Продолжить работу в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 15 б. В образовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта; развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); имеются методические объединения, методический совет учителей, методическое объединение классных руководителей; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 50 %; высокая учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года), прошедших обучение по

		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	программам повышения квалификации в сфере воспитания; наличие участников и победителей профессиональных педагогических конкурсов.
7	Школьный климат	Базовый уровень – 14 б. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного); наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Наличие ЛА по профилактике буллинга в детской среде; наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 15 б. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа;	Наличие ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

		оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы;	реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; информационная система управления образовательной организации интегрирована региональными информационными системами.
--	--	--	--

10.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	Не реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	форме.	форме.	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Воспитание	Использование государственных символов	нет советника директора по воспитанию и	В штатном расписании предусмотрена	Проблемы кадрового обеспечения;

	при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование совета родителей	взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; нет первичного отделения РДДМ Движение первых; нет центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; организация работы с родителями; организация первичного отделения РДДМ Движение первых; организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях (круглые столы, семинары) в связи с большим уровнем занятости; Недостаточная популяризация в обществе участия детей и подростков в различных детских и молодежных общественных объединениях.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; достаточное количество	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; наличие в школьном спортивном клубе двух видов спорта; отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для	Отсутствие системы работы по данному направлению; удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров; высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей; нездоровый образ жизни ряда семей:

	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия; отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	использования материально-технических ресурсов; возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях; увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО	недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; функционирование школьного театра; функционирование школьного хора.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49% обучающихся; отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям; отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Организация ярмарок кружков и секций для обучающихся и родителей; проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования; разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленностей;	Удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования; обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт.школы и т.д)

		взаимодействия; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; не функционирует школьный музей; не функционирует школьный медиацентр	увеличение охвата обучающихся, посещающих школьные творческие объединения; Организация работы школьного музея и школьного медиацентра.	
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	Продолжить работу в данном направлении	нет
Учитель. Школьная команда	В образовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и	недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля учителей, для которых по результатам	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Кадровый дефицит. неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта; развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); имеются методические объединения, методический совет учителей, методическое объединение классных руководителей;	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	образовательные маршруты составляет 3%-4 % ; не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	
--	---	---	--	--

		программам повышения квалификации в сфере воспитания отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	всероссийском уровне; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)); наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; Наличие в общеобразовательной	профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Наличие ЛА по профилактике буллинга в детской среде; наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Кадровый дефицит узких специалистов; увеличение обучающихся девиантного поведения.

	организации учителя-логопеда; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);			
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, соответствует частично; управление образовательной организацией осуществляется с использованием	• наличие ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Большая загруженность педагогических работников

	педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	информационной системы;	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, соответствует в полной мере; информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системам	
--	---	-------------------------	--	--

10.2.4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с образовательными организациями по реализации образовательных программ; Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	договор
Магистральное направление «Воспитание»	
Включение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в штатное расписание;	Приказ о включении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

организация первичного отделения РДДМ Движение первых; организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; организация работы школьного военно-патриотического клуба реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.	объединениями» в штатное расписание Программа внеурочной деятельности «Орлята России» Программа краеведения
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов; привлечение педагогических работников для подготовки обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО; наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).	Программа здоровьесбережения; Договор; План работы по привлечению молодых специалистов Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования; проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; организация работы школьного музея и школьного медиацентра; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	Договор Мониторинг Школьный музей и медиацентр Кружки технической и естественно-научной направленностей. План участия, мониторинг

перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий; проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы	Мероприятия школьных творческих объединений
Магистральное направление «Профориентация»	
Продолжить работу в данном направлении.	План профориентационной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Составление плана обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и проведение мониторинга; разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года.	Мониторинг, составление плана повышения квалификации Индивидуальные образовательные маршруты Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде;	Локальные акты

наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Локальные акты

10.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ;	Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	2025	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров.		Директор	Договор	Наличие договора
			Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	2025 - 2029	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в		Заместитель директора по УВР	Участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях	Мониторинг

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;			вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью : - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающи х успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию	Наличие в образовательн ой организации советника директора по воспитанию	Наличие в образовательн ой организации советника директора по воспитанию	2025	Включение должности «советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями » в штатное расписание		Директор	Штатное расписание	Наличие в штатном расписании должности «советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениям и»
3	Здоровье	Здоровая образовательная среда	Разработка общешкольной программы здоровьесбереж ения с включением необходимых	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж ения	2025	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы здоровьесбереж ения		Заместит ель директор а по УВР	Программа «Здоровье»	Наличие программы «Здоровье»

			разделов и учетом норм СанПин							
4	Творчество	Школьный музей	Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	2025	Разработка локальных актов для создания школьного музея		Заместитель директора по УВР	Наличие школьного музея	План работы школьного музея
5	Профориентация	Профориентационная работа	Социализация и самоопределение обучающихся и выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	80% выпускников ОУ трудоустроены	2025	Разработка плана профориентационной работы		Заместитель директора по УВР	Мониторинг трудоустройства выпускников ОУ	Мониторинг трудоустройства выпускников ОУ
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, обучающихся по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическог	не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическог	2025	Разработка плана повышения квалификации		Заместитель директора по УВР	Мониторинг повышения квалификации и педагогических работников	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ

			ых программ педагогического образования	о образования						ных программ педагогического образования
7	Школьный климат	Школьное благополучие	Уменьшение случаев буллинга и девиантного поведения в детской среде	Уменьшение случаев буллинга и девиантного поведения в детской среде	2025	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде; наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.		Заместитель директора по УВР	Наличие общешкольной программы по профилактике буллинга и девиантного поведения детей	Нет случаев буллинга в детской среде, уменьшение случаев девиантного поведения детей.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;	2025	разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»		Заместитель директора по УВР	Мониторинг использования сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками;	Использование сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

10.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	Высокий уровень – 36 б	Высокий уровень – 36 б (сохранение уровня)
2	Здоровье	Базовый уровень – 14 б	Средний уровень – 17 б (повышение уровня и показателя)
3	Творчество	Базовый уровень – 12 б	Средний уровень – 20 б (повышение уровня и показателя)
4	Воспитание	Базовый уровень – 11 б	Средний уровень – 15 б (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень - 1 б	Высокий уровень – 1 б (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда.	Базовый уровень – 15 б	Средний уровень – 20б (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень – 14	Высокий уровень – 14,99 б (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 15	Высокий уровень – 15,99 б (повышение уровня и показателя)

10.5.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты: ФАООП), региональные правовые акты, локальные правовые акты.	В образовательной учреждении разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	Материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Алтайского края
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации образовательных и управленческих процессов	Оборудование для учебных кабинетов, обновление учебников согласно ФП	Оборудование для учебных кабинетов, учебники согласно ФП	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы		Количество работников всего-42 Общее количество педагогических работников всего- 18 Количество учителей - 10	Учителя технологии, учитель географии, биологии, учитель начальных классов, учитель физической культуры, педагог – психолог, учитель логопед, педагоги дополнительного образования	Внутреннее и внешнее совмещение
Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального бюджета, участие в грантовых конкурсах.			

10. 6.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	Реализации адаптированных общеобразовательных программ в сетевой форме.	Договор
Здоровье Разработка общешкольной программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровья
Творчество Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	Наличие школьного музея в образовательной организации
Воспитание Включение должности «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в штатное расписание.	Наличие в образовательной организации советника директора по воспитанию.	Наличие в штатном расписании должности «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Профориентация Социализация и самоопределение обучающихся и выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Успешная социализация и самоопределение выпускников	90% выпускников трудоустроены.
Учитель. Школьная команда. Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, обучающихся по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации, по дополнительным профессиональным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде; наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Уменьшение случаев буллинга и девиантного поведения в детской среде.	Нет случаев буллинга в детской среде, уменьшение случаев дивиантного поведения детей.
Образовательная среда. Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.	Использование сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» всеми педагогическими работниками.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

10.7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и Ф.И.О. работника ОО ответственного за выполнение задачи	
1	Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	2025		Реализации адаптированных общеобразовательных программ в сетевой форме	Договор об организации сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	Директор школы-интерната	Директор школы-интерната
2	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПи	2025		Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития	Программа здоровьесбережения	Руководитель методического объединения классных руководителей Т.С.Пыхтина	Заместитель директора по УВР Е.В.Гордеева
3	Создание школьного музея	2025		Приказ о создании творческой группы по созданию школьного музея	Школьный музей	Руководитель методического объединения классных руководителей Н.В.Бугакова	Заместитель директора по УВР Е.В.Гордеева
4	Увеличение числа педагогических работников образовательной организации, обучающихся по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025		не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Мониторинг обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Заместитель директора по УВР Е.В.Гордеева	Заместитель директора по УВР Е.В.Гордеева

				Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	программ педагогического образования		
5	Введение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025		Штатная единица введена	Приказ о введении штатной единицы	Директор школы О.В.Крапп	Директор школы О.В.Крапп
6	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде; наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	2025		Наличие локального акта по профилактике буллинга в детской среде и наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	ЛА по профилактике буллинга в детской среде; наличие и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Социальный педагог Рудзико Л.С.	Заместитель директора по УВР Е.В.Гордеева
7	Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.	2025		30% обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России»	Приказ об утверждении программы «Орлята России» Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	Учителя начальных классов: Н.В.Бугакова Т.С.Пыхтина. В.Ю.Сафенина	Заместитель директора по УВР Е.В.Гордеева