

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»
(КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 5
от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Алейская



общеобразовательная
школа-интернат»
О.В.Краш
приказ № 37 от 16.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Номер стра- ницы
Введение	
Аналитическая часть	
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел II. Структура и система управления	6
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
Раздел IV. Организация учебного процесса	27
Раздел V. Востребованность выпускников	28
Раздел VI. Оценка кадрового обеспечения	29
Раздел VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
Раздел VIII. Оценка материально-технической базы	34
Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	38

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алейская общеобразовательная школа-интернат» (далее – КГБОУ «Алейская образовательная школа-интернат») проведено за 2024 год

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить возникшие проблемы и определить пути повышения качества образования в школе - интернате;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Для проведения процедуры самообследования в школе-интернате была создана комиссия, в отчете приведены данные по результатам деятельности членов комиссии.

В ходе процедуры самообследования комиссией были рассмотрены нормативно - правовые документы КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат». Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года, включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Аналитическая часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алейская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Руководитель	Крапп Оксана Викторовна
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, 656035, г.Барнаул, улица Ползунова, 36

Контактная информация	
адрес	658130, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. им. В. Олешко, д. 70
Телефоны	тел. 8-385-53-6-62-30 (директор) тел. 8-385-53-6-62-35 (заместители директора)
e-mail	ashkola-internat8@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://ashkola-internat.edu22.info
Лицензия	№ 328 от 25.12.2013, серия 22 ЛО1 № 0001806
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 717 от 22.09.2010, серия 22АА № 000472; срок действия: до 24.05.2015г. (бессрочно)

КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» - образовательное учреждение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат расположена в здании 1963 года строения, в котором в 2024 году обучалось 107 учащихся.

В школе-интернате создана особая коррекционно – образовательная среда, которая обеспечивает педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную поддержку каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Открыты кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, компьютерный класс, кабинет для преподавания предмета основы социальной жизни, библиотека, тренажёрный зал, мастерские по труду (технологии) по профилям: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Школа-интернат постоянно принимает участие в городских, краевых, конкурсах разной направленности, по итогам которых получает дипломы, грамоты, ценные подарки.

Миссия школы – подготовить обучающихся к успешной жизни в современном, быстромеменяющемся обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка.

Образовательные цели:

1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса.
2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов.
3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями.
4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Создание необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации ФГОС УО (ИН).

7. Формирование системы оценки качества образования в школе, обеспечение ее целостности, взаимосвязи с основными системами образовательного учреждения.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Алтайский край.

Юридический адрес Учредителя: 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы.

Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Долж-ность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды дея- тельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мини- стра- тив- ный	педа- гоги- чес- кий	Админи- стратив- ный	педа- гоги- чес- кий
1	Дирек- тор	Крапп Оксана Викто- ровна	управлен ие ОУ	1) Высшее «Психология» 2) Профессиональная пе- реподготовка: «Государ- ственное и муниципаль- ное управление», квали- фикация менеджер 3) Профессиональная пе- реподготовка: учитель- дефектолог, специальное (дефектологическое об- разование)	10	10	Соотве- тствие зани- маемой долж- ности	-
2	Замес- титель дирек- тора по учебно- воспита- тельной работе	Гордеева Елена Влади- мировна	учебно- воспита- тельная работа	1) Ср. проф., специаль- ность «Преподавание в начальных классах», учитель начальных клас- сов 2) Высшее, специалист по социаль- ной работе, специаль- ность «Социальная рабо- та» 3) Профессиональная пе- реподготовка: учитель- дефектолог, специальное (дефектологическое об- разование) 4) Профессиональная пе- реподготовка: «Государ- ственное и муниципаль-	24	24	Соотве- тствие зани- маемой долж- ности	пер- вая

				ное управление», квалификация менеджер				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативные документы	
Устав учреждения	Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 28.10. 2015 г. № 1830. <i>Изменения и дополнения Устава учреждения:</i> Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 02.12. 2015 г. № 2087 Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1262 Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 г. № 1809 Изменения в устав: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.04.2020 г. № 532
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	серия 22 02200228096 от 13 мая 2020 года <i>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13.05.2020 г. (форма № Р50007)</i>
ОГРН	1022200509220
Свидетельство о государственной регистрации права	№22-01/01-8/2002-54, дата выдачи 05.02.2016г.
Образовательные программы ОУ	АООП УО (ИН) (вариант 1) АООП УО (ИН) (вариант 2)

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций обучающихся.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления организацией

Управление КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом школы.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт в сети Интернет, который систематически обновляется.

В органы управления входят:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора;
- коллегиальные органы управления:
- Педагогический совет Учреждения;
- Попечительский совет Учреждения;
- Совет Учреждения;

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

2.2. Система управления организацией

Наименование органа	Компетенции
Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя. Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе: в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения; в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает её соблюдение; обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения; планирует и организует работу Учреждения в целом и образователь-

	ный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации; принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования; утверждает расписания занятий, графики работы и педагогическую нагрузку работников; издает приказы о зачислении, переводе и отчислении обучающихся; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников; оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций обучающихся Учреждения; решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя. Директор вправе приостановить решения коллегиальных органов управления в случае их противоречия законодательству Российской Федерации и законам Алтайского края.
Совет Учреждения	Согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении; согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение; формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы; рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств; согласование ежегодного публичного отчета о результатах деятельности Учреждения.
Педагогический совет Учреждения	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения; принятие основных общеобразовательных и дополнительных развивающих программ, учебных планов; принятие рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие годового плана работы Учреждения; принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (за-

	конных представителей) обучающихся; оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация; анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении; представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Общее собрание работников Учреждения	принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения
Попечительский совет Учреждения	К компетенциям Попечительского совета Учреждения относятся: содействие в осуществлении уставной деятельности Учреждения; оказание помощи в решении актуальных задач развития Учреждения; содействие укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; поддержка инновационной деятельности Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, осуществление благотворительной деятельности.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом, в образовательной организации функционируют следующие подсистемы:

- методический совет;
- школьные методические объединения;
- психолого-педагогический консилиум;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу образовательного учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация рабочих программ;
- ведение школьной документации;
- качество знаний обучающихся;
- контроль качества преподавания;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- работа методических объединений;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- реализация программы воспитания;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных нормативно-локальных актов школы-интерната;
- выполнение требований СП.

В системе управления школы-интерната используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Контроль и руководство осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий; проверку электронного журнала, тетрадей обучающихся; беседы с учителями и учениками; контрольные работы; анкетирование родителей и обучающихся.

Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических консилиумах.

Анализ посещенных уроков, занятий коррекционной и внеурочной деятельности позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системнодеятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, парные, индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков.

Большинство рекомендаций по устранению замечаний, выявленных при осуществлении контроля, были приняты учителями. Наличие обратной связи позволило оперативно исправить выявленные недостатки, что сказалось и на результативности работы школы.

Эффективному управлению школой-интернатом способствовало использование современных информационно-коммуникационных технологий: платформа «Сферум», ВК – мессенджер, которые используются для организации учебного процесса и коммуникации его участников. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные ресурсы.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами ИКТ-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности школы можно узнать на сайте ОУ. Результаты успеваемости учащихся и новости школы - интерната родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школой имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации, что способствует снижению бюрократической нагрузки педагогов.

Вывод: в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе - интернате разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2024 году педагоги школы-интерната работали с родителями на основе поставленных задач:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- содействие повышению уровня педагогической компетентности и развития педагогической и духовной культуры родителей;
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания для создания оптимальных условий развития личности ребёнка.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся общешкольные тематические родительские собрания, 4 классных тематических родительских собрания. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога – психолога, учителя-логопеда и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению родителей.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта, информации и на стендах в фойе школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование».

Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований прослеживается через работу Совета Учреждения, классные родительские комитеты, деятельность инициативных родителей.

В 2024 году был создан и начал свою работу общешкольный родительский комитет. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие работу Комитета: Положение

об общешкольном родительском комитете КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», план работы родительского комитета. Члены родительского комитета участвуют в общешкольных мероприятиях, проводят рейды по школе, участвуют в работе родительского патруля.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2024 году средняя численность обучающихся составляла 107 человек.

№ п/п	Социальная характеристика учащихся и их семей.	Количество
1	Опекунские семьи	14
2	Дети-инвалиды	46
3	Состоят на учёте в школе	8
4	Состоят на учёте в КДН	12
5	Состоят на учёте в ПДН	8
6	Неполные семьи	37
7	Многодетные семьи	34
8	Малообеспеченные семьи	32

Все сведения представлены в социальном паспорте. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать необходимую помощь нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении. В школе - интернате разработаны планы индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, ведет работу Совет профилактики.

В течение года было проведено обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей, детей из семей СОП. В результате было установлено, что условия проживания детей являются удовлетворительными. Взаимоотношения в семьях, где проживают дети из таких семей, доброжелательные. Фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав, а также безответственного отношения со стороны опекунов, родителей не выявлено. Данным семьям специалистами учреждения оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся, рекомендациями специалистов. В рамках родительского всеобуча использовались различные формы работы: родительские собрания, круглые столы, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы.

В школе действует Консультационный пункт (далее КП). Основными задачами КП являются:

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, и социальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические и врачебные (по возможности) консультации по воспитанию, обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение взаимодействия между школой-интернатом и организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела деятельность классных руководителей с семьями учащихся, которые проводили активную работу по изучению семей с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы, а также

проводили различные совместные с родителями мероприятия, привлекали их к участию в конкурсах и проектах, что способствовало сплочению детско-родительского коллектива.

Классные руководители, социальный педагог посещали семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей.

Родители входят в состав комиссии по осуществлению контроля за организацией питания в школьной столовой.

Родительский контроль осуществлялся по вопросам:

соответствие реализуемых блюд утвержденному меню по набору блюд, требованиям санитарных норм и правил по составу и выходу блюд, соответствие веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд, отсутствием в меню запрещённых к реализации детских организациях продуктов;

санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приёма пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;

условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;

наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;

объём и вид пищевых отходов после приёма пищи;

вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей;

информирование детей и родителей о здоровом питании;

Информация по итогам работы комиссии размещается на официальном сайте учреждения.

Вывод: в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа – интернат» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с ними. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей учащихся 1-9 классов о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе-интернате было выявлено: удовлетворённость качеством оказания услуг составило 96 %.

В 2024 году проводилось анкетирование учащихся и их родителей по удовлетворенности качеством питания:

- здоровым и полноценным питанием в школьной столовой считают 96% опрошенных;

-удовлетворены школьным питанием 96% опрошенных;

-количество неудовлетворенных школьным питанием среди обучающихся и родителей составило 4%.

Приняты решения по улучшению качества условий осуществления деятельности КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат. В 2024 году школа-интернат работала над реализацией плана по устранению недостатков. Особое внимание уделялось следующим критериям: комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов, удовлетворенность качеством питания.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способ-

ствуется достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28. Федерального закона РФ от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам опроса.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» ведет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Приём учащихся осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий и заявления родителей (законных представителей детей).

В КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 100%

В 2024 году в школе было сформировано девять классов комплектов со средней наполняемостью 12 человек с общим количеством обучающихся 107 человек, что не противоречит установленным нормам.

Сохранность контингента

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Начальные классы	31	41	37
	Старшие классы	69	66	70
2	Общая численность учащихся	100	107	107

В течение последних трех учебных лет школа-интернат стабильно выполняет государственное задание.

Вывод: анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа – интернат».

Государственное задание выполняется в полном объеме.

За последние три года проявилась тенденция к увеличению численности контингента обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий урочной и внеурочной деятельности.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебный план Учреждения (далее план) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Обучение по плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения.

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СП.

Учебный план АООП (вариант 1) состоит из двух разделов: урочная деятельность и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

-обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования;

-из части, формируемой участниками образовательных отношений – школьный компонент по выбору. Данная часть предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

-коррекционно-развивающей области – школьный компонент обязательный. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся;

-кружки - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для изучения отдельных видов воспитательный, спортивный и иной деятельности обучающихся.

В обязательную часть Плана входят 6 предметных областей и 17 учебных предметов:

1.Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).

2.Математика (математика, информатика).

3.Естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология и география).

4. Человек (мир истории, основы социальной жизни, история Отечества)

5.Искусство (музыка, изобразительное искусство).

5.Физическая культура (физическая культура).

6.Технологии (труд (технология)) по профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Часть учебного плана КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Дополнительные часы вводятся в учебный план, начиная со 2 класса.

В Учебном плане 1-4 классов предусмотрены часы:

Русский язык – 1 час;

Математика – 1 час;

Труд (технология) – 1 час.

В Учебном плане 5-9 классов предусмотрены часы:

Труд (технология)– 2 часа;

Содержание коррекционно-развивающей области представлена 4–мя курсами:

«Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Учебный план АООП (вариант 1) состоит из двух разделов: урочная деятельность и внеурочная деятельность. В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляют 6 предметных областей и 10 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация).
2. Математика (математические представления).
3. Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир).
4. Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность).
5. Физическая культура (адаптивная физкультура).
6. «Труд (технология)».

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.3 («часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части»), учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, следующим образом:

1 классы:

-Математические представления - 2ч.;

-Музыка и движение - 2ч;

2-9 классы:

-Математические представления -2ч.;

- Музыка и движение – 2 часа;

- Человек – 2 часа.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области, которая представлена следующими курса-

ми: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляет Учреждение в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Адаптированные основные образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Учащиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Вывод: реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.2.2. Воспитательная работа **Система воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов а на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом школы ставились следующие задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотические и правовое воспитание);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное и духовное воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (профессионально-трудовое воспитание и профориентация);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (охрана здоровья и физическое развитие);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание семейных ценностей. Работа с семьёй;
- воспитание коммуникативной культуры.

Данные задачи школа реализует через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ.

Все направления воспитательной работы, которые соответствуют поставленным задачам, позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Календарно-тематический план воспитательной деятельности распределен по месяцам:

- Сентябрь. Безопасность и здоровый образ жизни;
- Октябрь. Духовно-нравственное воспитание;
- Ноябрь. Воспитание семейных ценностей;
- Декабрь. Месячник толерантности;
- Январь. Месячник правовой культуры;
- Февраль. Гражданско-патриотическое воспитание;
- Март. Трудовое воспитание и профориентация;
- Апрель. Экологическое воспитание;
- Май. Патриотическое воспитание.

Все воспитательные мероприятия проходят в соответствии с календарно-тематическим планированием. На должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, классные часы, занятия по внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется проведению традиционных общешкольных мероприятий, предметных недель, дней здоровья.

В 2024 году обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в конкурсах различных уровней:

1. Краевой этап конкурса «Рождественская звезда»
III место – 3 человека.
2. Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»
II место – 3 человека.
3. Краевой конкурс «Безопасная вода»
I место – 1 человек;
II место – 2 человека;
III место – 1 человека.
4. Краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»

в номинации «Инструментальное исполнительство» ансамбль диатонических колокольчиков - I место;

в номинации «Художественное чтение» - II место – 1 человек;

в номинации «Вокал» - III место – 1 человек;

5. Краевой конкурс «Лучший по профессии»

Швейное дело - I место;

Бисероплетение - II место;

Штукатурно-малярное дело – 2 место;

Столярное дело - III место.

6. Краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»

I место – 2 человека;

II место – 2 человека;

7. Научно-практическая конференция в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

II место – 2 человека;

III место – 1 человека

8. Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»

II место – 2 человека;

III место – 1 человека.

В течение 2024 года вся воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарно-тематическим планированием на год и была нацелена на организацию профилактической социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведена работа по составлению социального паспорта школы: обновлен банк данных обучаемых по категориям.

Педагогами изучались интересы детей, познавательные особенности и условия жизни в семье. По итогам были составлены социальные карты развития детей и планы работы с ними.

Сводная таблица по социальному паспорту

№ п/п	Общие данные	2024 год
1	Общее количество учащихся	107
2	Мальчиков	75
3	Девочек	32
4	Младшие школьники (1-4 классы)	37
5	Старшие школьники (5-9 классы)	70
	Социальный статус учащихся и их семей	
6	Число детей из многодетных семей	44
7	Число детей из неполных семей	42
8	Число детей инвалидов	46
9	Число детей, находящихся под опекой	20
10	Число детей из малообеспеченных семей	41

11	Число семей СОП	11
12	Число детей, состоящих на учете в ПДН	8
13	Число детей, стоящих на внутришкольном контроле	8

Социальным педагогом велась профилактическая работа с детьми находящимися на различных видах учётов. Ежемесячно проводились индивидуальные беседы на тему: «Права и обязанности н/л», «Проступок и преступление», «За что ставят на учет?», «Как не стать жертвой преступления», «Вредные привычки»; «Ненормативная лексика», «Правила поведения», «Конфликты и способы их разрешения» с детьми «группы риска», и детьми, находящимися в социально-опасном положении, а также склонными к девиантному поведению. Проведены беседы по повышению уровня их правовой грамотности, по формированию у них ответственного поведения, потребности в ведении здорового образа жизни.

В рамках дня толерантности 16.11.2024 года был оформлен стенд «Мой толерантный мир», с целью ознакомления несовершеннолетних с понятием «толерантность», чертами и качествами толерантного человека.

В ноябре в рамках Всемирного дня правовой помощи детям в 5—6 классах проведена правовая викторина «Калейдоскоп моих прав и обязанностей», в 8-9 классах «Подросток и закон» с целью формирования правовой грамотности и профилактики правонарушений, а также оформлен стенд по правовой информации.

В рамках работы с интернированными детьми проведены индивидуальные беседы по навыкам ответственного и самосохранительного поведения, групповые занятия: «Конфликты и как их можно избежать».

В течение всей третьей четверти велась групповая работа с обучающимися по следующим направлениям: пропаганда правовых знаний, потребности в здоровом образе жизни и навыков самосохранительного поведения, профилактике правонарушений и антиобщественных действий:

-информационный час «Я гражданин России» - 5,6,8,9 кл.

-«Врейд вейпа на организм подростка» - 7а,7бкл.

-«Мифы об алкоголе и наркомании» - 7а,7б, 8 кл.

С 12.02.2024 по 16.02.2024 педагогом-психологом и социальным педагогом было организовано проведение недели социально-психологической поддержки «С улыбкой по жизни». Неделя проводилась с целью сохранения психологического здоровья обучающихся, улучшения психологического микроклимата, формирования общего настроения оптимистической тональности. В ходе недели все обучающиеся участвовали в различных развивающих занятиях с элементами тренинга «Про успех, и не только», «Подари улыбку», «Во всем ищем позитив».

В рамках профориентационной работы в январе 2024 года проведено тестирование 9 класса по профессиональному самоопределению, с приглашением специалиста по профориентации Центра занятости города Алейска, с целью актуализации знаний о профессиях, определение сферы профессиональных предпочтений, оформлен стенд «Мир профессий», организована экскурсия в Алейский технологический техникум, с целью активизации мотивации профессионального самоопределения обучающихся 9 класса, также была подготовлена и предоставлена информация об учебных заведениях Алтайского края выпускникам и их родителям.

В марте в рамках профориентационной деятельности организована экскурсия в ОАО «Алейский Хлеб», где ребята 8-9 класса смогли увидеть технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий.

В течение года были посещены семьи, находящиеся в социально опасном положении. При посещении родители обучающихся предупреждались об ответственности за обучение и

воспитание своих детей, проводились индивидуально-профилактические беседы об усилении контроля со стороны родителей за своими несовершеннолетними детьми и кругом их общения, о проблемах, волнующих детей, о необходимости создания детям нормальных условий для жизни и учёбы по месту проживания.

В октябре совместно с классными руководителями проведены обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны удовлетворительно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, выполняют рекомендации педагогов.

Особое внимание уделялось спортивно-оздоровительному воспитанию.

Проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся: физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия, динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях; беседы, классные часы, мониторинг состояния здоровья обучающихся; подвижные игры на пришкольной площадке; викторины и конкурсы рисунков и др.

Для создания здоровьесберегающего пространства в школе велась определённая работа:

1. Планирование работы по физическому воспитанию обучающихся с целью пропаганды ЗОЖ и профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта: календарно-тематический план воспитательной деятельности содержит мероприятия, направленные на профилактику и запрещение курения, алкоголя и ПАВ и мероприятия, направленные на предупреждение травматизма и несчастных случаев среди учащихся;

2. Работа кабинета здоровья;

3. Получение лечения с включением: охранительного режима, витаминизации;

4. Ежегодный углубленный осмотр врачами-специалистами;

5. Обеспечение температурного, воздушного и светового режима в школе.

6. Спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия:

проведение в рамках учебного плана в начальных классах занятий ритмикой, внеурочной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ в начальных классах, занятий по курсу «Здоровей-ка», в старших классах «Основы здорового образа жизни».

7. Работа с родителями (законными представителями):

-профилактические беседы с родителями (законными представителями) в области здоровьесбережения, основ безопасной жизнедеятельности;

-выпуск просветительских газет, буклетов и листовок;

-консультации по вопросам ЗОЖ;

8. Использование здоровьесберегающих технологий в школе-интернате закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса: занятия проходят в одну смену, при пятидневной рабочей неделе. Объём недельной учебной нагрузки на одного учащегося соответствует нормам с учётом факультативных, групповых и индивидуальных занятий;

5. Учащиеся обеспечены горячим питанием;

6. Потребность учащихся в двигательной активности реализуется через проведение физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, Дней здоровья.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым оборудованием.

Программно-методическим комплексом для проведения мониторинга здоровья.

Основными задачами мед. персонала на учебный год являлись организация санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

Согласно комплексного плана работы на год проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием детей путем организации углубленных мед. осмотров. Диспансеризация проведена в марте 2024 года. С учетом состояния здоровья и физического развития для каждого учащегося установлена группа для занятий физической культурой, что отражено в «Листе здоровья».

2. Осуществлялся медицинский контроль за противоэпидемическим режимом интерната с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- раннее выявление заболевших, их изоляция, своевременное проведение дезинфекции;
- контроль выполнения детьми правил личной гигиены;
- контроль за своевременностью прохождения периодического мед. осмотра всеми работниками школы, особенно работниками пищеблока.
- контроль санитарного состояния помещений интерната.

3. В течение всего учебного года проводилась иммунизация учащихся согласно Национального календаря профилактических прививок.

4. В течение зимне-весеннего периода проводилась массовая профилактическая витаминизация, в приготовленные напитки добавлялась профилактическая доза витамина С.

5. Проводились беседы на медицинские темы со старшеклассниками. Размещалась информация на стендах.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе, а также профилактики безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса проводится большое количество мероприятий:

- инструктажи сотрудников школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности;
- систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы;
- благоустройство территории, проведение субботников;
- с обучающимися школы проводятся инструктажи, с обязательной записью в журнале инструктажей. В каждом классе имеются уголки безопасности с доступной детям информацией.

Все инструктажи проводились в соответствии с планом работы классных руководителей и воспитателей, а также по распоряжению директора школы-интерната.

Воспитательные задачи решались через реализацию программ внеурочной деятельности, которые направлены на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета коррекционно-развивающего) составляет в 1 классе 132 часа, во 2-9 классах 136 часов

Формы, содержание внеурочной деятельности КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность

1-4 классы	5-9 классы
Общекультурное направление. Творческая мастерская «Тик-Так»	Общекультурное направление. Творческая мастерская «Прекрасное рядом»
Социальное направление. Познавательный час «Мир во мне»	Социальное направление. Профориентационные занятия
Спортивно-оздоровительное направление. Спортивно-оздоровительный час «Здоровейка»	Спортивно-оздоровительное направление. Спортивно-оздоровительный час «Основы здорового образа жизни»
Нравственное направление Тематический курс «Разговоры о важном»	Нравственное направление Тематический курс «Разговоры о важном»

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные дела, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в ДК, фестивали, игры, и т. д.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется по различным схемам, в том числе:

непосредственно в общеобразовательной организации;

совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работни-

ки школы: учителя, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, а так же медицинский работник.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Вывод: все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

3.2.3. Качество предметной подготовки

Деятельность школы строилась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», образовательными программами, учебным планом, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, Санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального и школьного уровней.

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Среднее количество детей по годам, в том числе:	100	107	107
	– 1-4 класс	31	41	37
	–5-9 класс	71	66	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	–1-4 класс	-	-	-
	–5-9 класс	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната остаётся стабильным.

В 2024 году школа-интернат продолжает успешно реализовывать в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний обучающихся в 2024 году (показатели на декабрь 2024 года)

1-4 классы

Классы	Всего-обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили полуго-дие		Окончили полу-годие		Не успевают	
				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С от-метка-ми «5»	%	Кол-во	%
1	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	8	6	100%	3	50%	-	-	-	-
3	7	7	100%	3	43%	1		-	-
4	16	15	100%	8	53 %	-		-	-
Итого:	37	31	100%	14	50%	1		-	-

5-9 классы

Классы	Всего-обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили полуго-дие		Окончили полу-годие		Не успевают	
				Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	Сотмет-ками «4» и «5»	%	С от-метка-ми «5»	%	Кол-во	%
5а	9	9	100%	4	55,6%	2	18%	-	-
5б	9	8	100%	4	37,5%	2	22%	-	-
6	9	9	100%	5	62,5%	1	12%	-	-
7	8	8	100%	8	72,7%	1	10%	-	-
8а	11	11	100%	5	70%	1	5%	-	-
8б	11	11	100%	8	60%				
9	11	11	100%	4	40%	1	10%	-	-
Итого:	66	66	100%	38	54%	8	8%	-	-

Сравнительная таблица по успеваемости и качеству знаний за 3 года

2022-2023	2023-2024	2024-2025 (на декабрь)
-----------	-----------	------------------------

Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	47%	100%	54%	100%	55,3

По итогам мониторинга успеваемости и качества знаний можно сделать вывод о стабильной успеваемости обучающихся и повышении качества знаний.

Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию умений навыков самообслуживания, направленная на адаптацию обучающихся к современным условиям жизни. В школе-интернате одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является труд (технология). В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. Труд (технология) - это предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

Школа-интернат реализует 4 направления профилей трудового обучения: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Трудовое обучение проводится в мастерских школы, которые отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.

Качество успеваемости по труду (технологии) в 2024 году (данные на декабрь)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
5а	9	7	1	1	0	90	100
5б	9	3	3	2	0	66	100
6	8	3	2	3	0	62	100
7	11	5	4	2	0	81	100
8а	11	1	7	0	0	70	100
8 б	11	5	5	0	0	100	100
9	11	6	11	0	0	81	100

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно закончили учебный год и сдали итоговые экзамены по профессионально-трудовому обучению. По итогам проведенного экзамена все учащиеся в количестве 17 человек получили свидетельства об обучении.

Результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению (столярное, швейное, штукатурно-малярное дело) за 3 года.

Мониторинг результатов за три год

Год	Столярное		Швейное		Штукатурно-малярное дело	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021-2022	100%	100%	100%	100%	100%	80%
2022-2023	-	-	-	-	100%	80%
2024-2025	100%	90%	100%	100%	-	-

Выводы: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам в части выполнения требований к условиям реализации АООП, требованиям к результатам.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Режим занятий в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алейская общеобразовательная школа-интернат» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа-интернат работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену для всех обучающихся.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в I четверти 3 урока по 35 минут каждый + динамическая пауза 40 минут; во II четверти: 4 урока по 35 минут + динамическая пауза после 3 урока; в III, IV четверти: 4 урока по 40 минут каждый, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти учебного года.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-X классах составляет 40 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока.

Адаптированные общеобразовательные программы, реализуемые в КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1¹1-9 класс;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам. Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2024г и утверждён приказом директора № 150 от 30.08.2024г. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеются в наличии, соответствуют ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (ИН).

Расписание учебных занятий соответствует режиму работы школы, Уставу, требованиям СП.

Форма обучения в школе очная. По состоянию здоровья на основании заключения врачебной комиссии школа организует индивидуальное обучение учащихся на дому.

Выводы: проведенная оценка организации учебного процесса позволяет сделать вывод, что в школе-интернате созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников

КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»

	2022 учебный год	2023 учебный год	2024
Всего учащихся	19	10	17
Трудоустроено	12	9	13

Наименование учебного заведения	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
АТТ	8	5	8
Алтайская академия гостеприимства	2	-	-
Алтайский политехнический техникум	2	1	2
Алтайский архитектурно-строительный техникум	-	-	-

Год обучения	Всего учащихся	Всего выпускников	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	100	19	12	5
2023	107	10	6	3
2024	107	17	10	3

Выпускники 9-го класса, которые продолжают обучение в других профессиональных образовательных организациях Алтайского края, трудоустраиваются на работу. Это связано с тем, что в школе-интернате особое место занимает профильное трудовое обучение, которое в настоящее время становится востребованным среди обучающихся. По результатам таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации после школы-интерната, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

Вывод: в 2024 году 59% выпускников продолжили образование в профессиональных учреждениях Алтайского края, 18 % трудоустроились. В школе-интернате используются эффективные формы и методы работы с обучающимися, их законными представителями, педагогическими работниками в области профориентации.

Раздел VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 19 педагогов, из них 12-учителей, 2 -воспитателя, 3-узких специалиста, 2 педагог дополнительного образования

Из них:

Имеет среднее образование	Имеет высшее образование	Имеет профессиональную переподготовку по программе «Дефектология»	Квалификационные категории	Имеют курсы повышения квалификации
6	14	7	3 ч. – ВКК 4ч.- ПКК 3 ч. – СЗД 10 ч. – не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	100%

В 2024 году аттестацию прошли два педагогических работника на высшую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации прошли 12 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Раздел VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов.

В 2024 году педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Эффективность образовательного процесса через воспитание патриотизма и гражданской активности обучающихся школы-интерната в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН)».

При организации деятельности коллектива учитывались требования, заложенные в нормативных документах, профессиональный уровень педагогов, их интересы и пожелания, проблемы и трудности в организации образовательного процесса.

Система методической работы учреждения была направлена на обеспечение профессионального роста педагогов, развитие творческого потенциала и повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Формы методической работы разнообразны:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- предметные объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;

- семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- разработка локальных актов и другой документации;
- изучение и разработка документации регламентирующей охрану жизни и здоровья обучающихся;
- аттестация педагогов;
- тематические педсоветы;
- итоги проведения предметных недель;
- итоги мониторинга качества обучения;
- анализ реализации тем по самообразованию педагогов;
- подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров ОУ за учебный год.
- подготовка и проведение экзамена по трудовому обучению.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебно-воспитательной деятельности.

В школе функционирует 4 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Т.С.Пыхтина)
- учителей образовательного цикла (руководитель Д.С.Жаринова)
- учителей Труда (технологии), ОСЖ, физической культуры (руководитель Ю.Н.Кириллова)
- классных руководителей и воспитателей (руководитель Н.В.Бугакова)

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял задачи развития школы.

Одним из компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе, а также высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и соответствовала методической теме школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались педагоги, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Тематика педсоветов была направлена на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности

педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

В соответствии с планом работы школы в 2024 год было проведено 8 педагогических советов. В целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы педагогов было проведено три тематических педагогических совета и 5 педагогических советов, на которых решались организационные вопросы, подведение итогов работы школы, вопросы, связанные с итоговой аттестацией учащихся: установочный и итоговый педагогические советы, о предварительном допуске учащихся к итоговой аттестации, о допуске учащихся к итоговой аттестации, и об итогах аттестации учащихся 9-ых классов. План работы педагогического совета выполнен в полном объеме.

Эффективной формой методической работы являются тематические семинары, семинары - практикумы. Такие семинары обычно строятся по следующей схеме: краткая лекция по проблеме, практическая обработка вопроса, составление и обсуждение тематических планов. Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их обще-педагогическую культуру.

Вывод: методические условия, созданные в школе - интернате, соответствуют запланированным в программе развития учреждения и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы. Формы методической работы разнообразны, имеют теоретическую и практическую направленность, что положительно сказывается на качестве учебно-воспитательной и коррекционной деятельности школы-интерната.

Педагогами проведена значительная работа по овладению современными методиками и технологиями обучения, различными формами организации коррекционно-развивающей деятельности, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью;

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека КГБОУ Алейской общеобразовательной школы-интерната в 2024 учебном году работала над воспитанием гармонично развитой личности, которая была бы максимально социально адаптирована к жизни, а также приобщением к книге как источнику знаний, умению их добывать и реализовывать в практической деятельности. Поэтому основными задачами работы библиотеки являлись:

- содействие учебно-воспитательному процессу: обучение самостоятельному поиску и выбору информации в различных источниках, в том числе и интернете;
- обеспечение свободного доступа к всевозможной информации, культурным ценностям, мировым идеям, знаниям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания через литературу;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностными отношениями в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных, особенностей обучающихся;
- обучение обучающихся, навыкам бережного и ответственного отношения к книге, пропаганда работы библиотекаря.

Работа с библиотечным фондом:

Показатели деятельности библиотеки в 2024 году:

- Число пользователей библиотеки – 107.
- Количество обучающихся в школе – 107.
- Читателей – обучающихся – 100%.

-Количество педагогов – пользователей – 18 или 100% читателей.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда (всего)	01	197	-	4495
Из него учебники	02	197	-	1926
Учебные пособия	03		-	-
Художественная литература		-	-	1500
Справочные материалы		-	-	1000
Печатные издания		69	-	69
Аудиовизуальные документы		-	-	-
Документы на микроформах		-	-	-
Электронные документы		-	-	-

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	01	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
Из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	04	125
Число посещений, человек	05	125
Наличие электронного каталога в библиотеке	06	-
Количество персональных компьютеров	07	1
Наличие принтера в библиотеке	08	-
Наличие сканера в библиотеке	09	-
Наличие ксерокса в библиотеке	10	-
Наличие стационарной интерактивной доски	11	1
Наличие многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	-

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Читальный зал совмещен с абонементом. Библиотека занимает изолированное помещение. Помещение оборудовано стеллажами.

Используемые формы работы:

- Общешкольные мероприятия.
- Интеллектуальные игры.
- Книжные выставки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы-интерната регулярно обновляется информация о проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: задачи, поставленные в начале года, выполнены. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека укомплектована учебной литературой по учебным предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой составила 100%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы. Материально-техническая база и оснащение учебных кабинетов КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» соответствует нормативным требованиям санитарных правил, правилам пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, что позволяет решать задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Здание школы-интерната имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Питьевой, воздушный, световой, тепловой режимы соответствуют требованиям. Питьевой режим на 100% обеспечен бутилированной водой. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и проживания учащихся. Все работы по программе «Доступная среда» выполняются согласно плана мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов школы-интерната.

За 2024 год в школе-интернате продолжалась работа по обеспечению санитарно-гигиенического состояния: сделан текущий ремонт всех учебных кабинетов. Проведена ревизия, промывка системы отопления. В зимний период ежедневно ведется мониторинг температурного режима. Учреждение системно работает по реализации программы энергосбережения: произведена замена светильников и ламп. Продолжена активная работа по проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по организации «утренних фильтров», обеспечен запас достаточном количестве моющих и дезинфицирующих средств с противовирусной активностью, по выполнению инструкций по обработке помещений и оборудования, обеспечении контроля температурного режима, режима проветривания и текущей дезинфекции школьных помещений, проведения еженедельных мониторингов.

В 2023 году КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» стала участником федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование». Участие в данном проекте позволило организовать качественное, доступное образование обучающихся, создать оптимальные условия для обучения, воспитания и коррекции, профориентационной работы.

Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» способствовало внедрению обновленных адаптированных программ по труду (технологии) по профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала в рамках, которых предусмотрено ознакомление с современным промышленным оборудованием и организация практических работ с выполнением различных манипуляций на нем.

Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,

а также создание комфортных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта дала свои первые результаты.

По итогам мониторинга успеваемости и качества знаний можно сделать вывод о стабильной успеваемости обучающихся и повышении качества знаний.

2022-2023		2023-2024		2024-2025 (на декабрь)	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	47%	100%	54%	100%	55,3

В 2024 году 6 ребят приняли участие в конкурсе «Лучший по профессии», четверо заняли призовые места.

Швейное дело 1 место,

Бисероплетение -3 место

Штукатурно-малярное дело – 2 место;

Столярное дело 3 место

Данное оборудование используется не только в урочной деятельности при реализации программ по труду (технологии), но и во внеурочной при реализации программ по профориентации, что повышает интерес обучающихся к профессиям, к современным условиям работы на производстве.

Обновление кабинетов и помещений для организации занятий коррекционно-развивающей области способствовало повышению эффективности коррекционно-развивающих занятий. Новое оборудование используется на развивающих и коррекционных занятиях для оценки эмоционального состояния детей, снятия агрессии, стимулирования памяти и процессов мышления, для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки. Созданная благоприятная коррекционно-развивающая среда, способствует развитию положительной динамики в обучении каждого ребенка.

Оснащение кабинета дополнительного образования позволило открыть новое направление дополнительного образования «Звонкие голоса».

Дополнительным образованием художественного направления «Звонкие голоса» охвачено 30 % обучающихся.

Ребята, посещающие дополнительное образование, принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях. 8 учащихся стали победителями краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя». Ансамбль диатонических колокольчиков занял 1 место.

1 обучающийся принял участие в региональном конкурсе художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Ростки талантов" и занял 3 место.

В рамках участия в проекте руководящие и педагогические работники учреждения прошли курсы повышения квалификации по программе «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» прошли 5 педагогических работников

Руководящие работники (2 человека) прошли курсы повышения квалификации по программе «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях».

Таким образом, в школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, которые оснащены современной компьютерной, мультимедийной техникой, в том числе: 8 учебных ка-

бинетов, кабинет информатики, 5 мастерских, библиотека (читальный зал), 1 кабинета психолога, 1 кабинета логопеда, сенсорная комната, кабинет социального педагога, 2 кабинета дополнительного образования, тренажерный зал, столовая, медицинский блок, спальни – 6, административные помещения, служебные помещения, спортивная и игровая площадки.

Учебные кабинеты школы-интерната оборудованы современными техническими средствами обучения.

Наличие технических средств обучения: персональные компьютеры - 46, ноутбуки – 10, планшетные компьютеры – 2, имеющих доступ к сети «Интернет» - 46, принтеры – 3, доска интерактивная - 5, мультимедийные проекторы – 10, интерактивные доски – 7, МФУ – 14, ТВ-экран - 1.

Школа имеет электронную почту, официальный сайт, создана платформа «Госпаблики», на которой размещается полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.).

Выводы: материально-техническая база учреждения обновляется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате имеются локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего года. Согласно Положению о внутришкольном контроле, плану-графику внутришкольного контроля на 2024 учебный год в школе-интернате был организован внутришкольный контроль, целями которого являлось совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение качества условий организации учебного процесса, улучшение результатов образовательного процесса.

Предметом проверок являлся контроль выполнения педагогическими работниками своих должностных обязанностей, организация образовательного процесса. Периодичность и формы контроля определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Контроль осуществлялся в форме плановых контрольных мероприятий.

Контроль в виде плановых мероприятий был доведен до членов педагогического коллектива перед началом учебного года. Методами проведения контроля были: собеседование, посещение уроков, занятий, мероприятий, мониторинг, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документации, опрос. Использовались такие формы внутришкольного контроля как персональный, тематический, комплексный. Темы контроля были определены в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы школы по итогам учебного года, приоритетными направлениями развития образования Алтайского края, Российской Федерации. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. По результатам проверок готовились справки, на основании которых директором школы издавались приказы, вопросы контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, результаты отражены в протоколах совещаний при директоре, протоколах заседаний педсовета, МС, МО. Мероприятия по контролю осуществляли О.В.Крапп, директор, Е.В.Гордеева, заместитель директора по УВР, руководители МО, специалисты в рамках своих полномочий. Должностные лица, осуществляющие

контрольные мероприятия, избирали методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки, запрашивали необходимую информацию, материалы, изучали документацию, относящуюся к вопросам контрольного мероприятия, посещали уроки, занятия и другие мероприятия педагогов, проводили повторный контроль устранения данных во время проведения контрольных мероприятий замечаний, рекомендаций. Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям: оценка соответствия реализуемых АООП федеральным требованиям; оценка соответствия планируемых результатов освоения образовательных программ требованиям, установленным реализуемыми ФГОС, контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации АООП федеральным требованиям.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования КБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем, развитию учреждения.

Показатели деятельности КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат»

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 чел
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому язык	0 чел
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 чел
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому язык	0 чел
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 чел
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класс	0 чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/35%
1.19.1	Регионального уровня	20/20
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/45%
1.29.1	Высшая	3/15%
1.29.2	Первая	6/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	

	ков в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел/69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	29 чел/69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,47кв.м

Общие выводы:

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа – интернат», организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, результатами итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в учреждении.

Анализ деятельности школы - интерната приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа – интернат» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2024 год:

- повышать качество преподавания учебных предметов, по которым были низкие результаты качества предметной подготовки;

- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствовать внутриучрежденческую оценку качества образования;

- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы – интерната;

- повышать качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня;

- продолжить формирование современной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- повышать профессиональное мастерство педагогов;

- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы – интерната;

- развивать взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города.