



Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Руководитель ШМО
 Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Кравцов
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
Учебного предмета «Биология»
7 класс
срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,
учителем природоведения,
биологии, географии

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель:

Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать биологические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.
- Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
- Формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни
- Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология», 7 класс, З.А. Клепинина для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

- Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень.

- Уметь называть некоторые бактерии, грибы, растения (с помощью учителя).
- Умение объяснять строение и общие биологические особенности простейших цветковых растений (с помощью учителя).
- Умение выделять некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных (с помощью учителя).
- Умение характеризовать разницу ядовитых и съедобных грибов (с помощью учителя).
- Умение приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных), (с помощью учителя).
- Умение различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень), (с помощью учителя).
- Умение выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома), (с помощью учителя и под контролем взрослых).
- Умения различать грибы и растения (с помощью учителя).
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), (с помощью учителя).

Достаточный уровень.

- Умение называть некоторые бактерии, грибы, а также растения из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.
- Умение выделять некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
- Умение характеризовать разницу ядовитых и съедобных грибов.
- Умение пояснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Умения отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Умение приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Умение различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
- Умение различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.
- Умение выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома).
- Умения различать грибы и растения.
- Умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции).
- Умение характеризовать признаки сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).

Содержание учебного предмета.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна ил другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать – и – мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. **Сорные растения полей и огородов:** осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору учителя). **Двулетние** овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. **Многолетние** овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Примерное количество часов
1	Растения вокруг нас.	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	25
3	Многообразие растительного мира.	36
4	Растение – живой организм	5
Итого:		68

Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1. Введение. (2 часа)					
1	Растения вокруг нас Разнообразие растений.	1			Уметь различать живые тела природы и неживые тела природы.
2	Значение растений. Контрольное тестирование.	1			Развивать долговременную и зрительную память на основе работы с упражнениями. Тестовое задание.
2. Общее знакомство с цветковыми растениями. (25 часов)					
3	Строение растения. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».	1			Коррекция зрительной памяти на основе работы с таблицей и живыми предметами, уметь различать и сравнивать объекты.
4	Строение цветка. Практическая работа «Строение цветка».	1			Коррекция восприятия предмета по форме, величине, цвету на основе работы с живыми предметами.
5	Виды соцветий.	1			Коррекция зрительного восприятия на основе работы с таблицей.
6	Опыление цветков.	1			Развивать точность, прочность, скорость, запоминания на основе работы с таблицей.
7	Плоды. Разнообразие плодов.	1			Коррекция воображения и зрительной памяти на основе работы с таблицей и заданиями.
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1			Развивать зрительную и образную память на основе работы с таблицей и муляжами.

9	Семя. Внешний вид и строение фасоли. Лабораторная работа №2. «Строение семени фасоли».	1			Коррекция воображения и зрительной памяти на основе работы с таблицей и заданиями.
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №3. «Строение зерновки пшеницы».	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различие и воспроизводстве.
11	Условия прорастания семян. Практическая работа.	1			Умение выделять в пространстве необходимые живые предметы. Коррекция зрительного восприятия.
12	Определение всхожести семян. Лабораторная работа №4. «Определение всхожести семян».	1			Коррекция восприятия предмета по форме, величине, цвету на основе работы с живыми предметами.
13	Корень. Виды корней.	1			Развивать наблюдательность, речь, мышление.
14	Корневые системы.	1			Развивать умения делать словесно – логическое обобщение.
15	Значение корня.	1			Коррекция памяти на основе выполнения заданий, упражнений.
16	Видоизменение корней.	1			Коррекция концентрации внимания на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
17	Лист. Внешнее строение листа.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности.
18	Из каких веществ состоит растение.	1			Коррекция зрительной и долговременной памяти на основе работы с таблицей и предметом.
19	Образование органических веществ в растении.	1			Коррекция зрительной памяти, восприятия на основе выполнения заданий.
20	Испарение воды листьями.				
21	Дыхание растений.	1			Коррекция внимания на основе восприятия.
22	Листопад и его значение.	1			Коррекция воображения и представления на основе выполнения заданий.
23	Стебель. Строение стебля.	1			Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе наблюдений.

24	Значение стебля в жизни растения.	1			Коррекция представлений и воображения на основе опыта.
25	Разнообразие стеблей.	1			Коррекция долговременной памяти на основе наблюдений.
26	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растений.	1			Коррекция мышления на основе наблюдения.
27	Связь растений со средой обитания. Контрольное тестирование.	1			Умение применять полученные знания при выполнении заданий. Тестовое задание.
3. Многообразие растительного мира. (36 часов)					
28	Деление растений на группы.	1			Коррекция долговременной памяти, восприятия, речи и умения работать самостоятельно.
29	Мхи.	1			Коррекция слуховой памяти, мышления на основе заданий.
30	Папоротники.	1			Коррекция внимания на основе наблюдений и работы с таблицей.
31	Голосеменные. Хвойные растения.	1			Коррекция мышления и памяти на основе узнавания и различия.
32	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1			Коррекция долговременной памяти на основе упражнений и припоминаний.
33	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1			Коррекция концентрации внимания на основе работы с картинками и упражнениями.
34	Хлебные злаковые культуры.	1			Коррекция памяти на основе работы с предметом.
35	Выращивание зерновых.	1			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение.
36	Использование злаков в народном хозяйстве.	1			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение.
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1			Коррекция долговременной памяти через пояснение, вывод.
38	Цветочно – декоративные лилейные.	1			Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.

39	Овощные лилейные. Лабораторная работа №5. «Строение луковицы».	1			Коррекция памяти на основе работы с предметом.
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1			Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1			Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1			Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №6. «Строение клубня картофеля».	1			Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
44	Выращивание картофеля.	1			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.
45	Овощные пасленовые. Томат.	1			Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
46	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1			Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
47	Цветочно – декоративные пасленовые.	1			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции
48	Бобовые. Овощные признаки бобовых.	1			Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
49	Пищевые бобовые растения.	1			Коррекция долговременной памяти.
50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1			Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.
51	Кормовые бобовые растения.	1			Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
52	Разоцветные. Общие признаки розоцветных.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе наблюдений.
53	Шиповник – растение группы розоцветных.	1			Коррекция долговременной памяти на основе работы в тетради.
54	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	1			Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.

55	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	1			Коррекция памяти на основе выполнения заданий, упражнений.
56	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1			Формировать навыки потребности в труде, в общественной оценке и самооценке.
57	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	1			Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.
58	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1			Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.
59	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1			Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.
60	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1			Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
61	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через рисунки в тетради.
62	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.
63	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1			Коррекция долговременной памяти, мышления через выполнение заданий.
64	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений.	1			Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
65	Практическая работа. «Перевалка комнатных растений».	1			Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
66	Бактерии.	1			Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
67	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1			Коррекция долговременной памяти, мышления через выполнение заданий.
68	Контрольное тестирование.	1			Тестовые задания.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебное оборудование и компьютерная техника. Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по биологии.

