



Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интерна

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
руководитель ШМО
 Д. С. Жаринова

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапш

Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
Учебного предмета «Природоведение»
6 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,
учителем природоведения,
биологии, географии

г. Алейск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель:

Развитие мировоззрения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обогащение их социального опыта знаниями о природе.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Обучать применению полученных знаний в повседневной жизни.
- Развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Расширить лексический запас детей со сниженным интеллектом.
- Проводить коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых школьников.
- Воспитывать у учащихся положительное отношение человека к природе, эстетическое восприятие и любовь к ней, по возможности умение беречь и стремление охранять окружающий мир.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Природоведение», 6 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень.

- Умение отличать некоторые признаки твердых тел, жидкостей и газов (с помощью учителя).
- Умение выделять некоторые характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (с помощью учителя).
- Умение определять некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов (с помощью учителя).
- Умение обращаться с простым лабораторным оборудованием (с помощью учителя).
- Умение определять температуру воды и воздуха (с помощью учителя).
- Умение проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (с помощью учителя).
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), (с помощью учителя).
- Умение применять правила здорового образа жизни и безопасного поведения (с помощью учителя и под контролем взрослых).
- Умение выполнять практические работы (с помощью учителя).

Достаточный уровень.

- Умение отличать некоторые признаки твердых тел, жидкостей и газов.
- Умение выделять некоторые характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы.
- Умение определять некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.
- Умение обращаться с простым лабораторным оборудованием.
- Умение определять температуру воды и воздуха.
- Умение проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
- Умение устанавливать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции).
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Умение применять правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.
- Умение выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя.

Содержание учебного предмета.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.

Растительный мир.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно - мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Обобщающие уроки.

Наш город. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Растительный мир.	17
3	Животный мир.	36
4	Человек.	12
5	Обобщающие уроки.	2
Итого:		68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Введение. (1 час)					
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1			Беседа. Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Уметь давать определения терминам.
Растительный мир. (17 часов)					
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1			Беседа. Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Уметь давать определения терминам.
3.	Среда обитания растений.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
4.	Строение растений.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление,

					воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
6.	Лиственные деревья.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
7.	Хвойные деревья.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
8.	Дикорастущие кустарники.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
9.	Культурные кустарники.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
10.	Травы.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий в рабочей тетради.
11.	Декоративные растения.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий в рабочей тетради.
12.	Лекарственные растения.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе.

					Выполнение заданий в рабочей тетради.
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий в рабочей тетради.
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
15.	Растения нашей страны.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
16.	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
17.	Красная книга России и вашей области (края).	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
18.	Обобщающий урок по теме Растительный мир. Контрольное тестирование.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
Животный мир. (36 часов)					
19.	Разнообразие животного мира.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе.

					Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
22.	Насекомые.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
25.	Рыбы.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
26.	Морские и речные рыбы.	1			

27.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
29.	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
30.	Лебеди, журавли, чайки.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
31.	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
32.	Контрольное тестирование.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
33.	Млекопитающие.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.

34.	Млекопитающие суши.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
36.	Домашние животные в городе и деревне.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
42.	Аквариумные рыбки.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе.

					Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
43.	Попугаи, канарейки.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
45.	Домашние кошки.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
46.	Собаки.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
47.	Животные холодных районов Земли.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
48.	Животные умеренного пояса.	1			Устанавливать причинно – следственные связи.

					Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
49.	Животные жарких районов Земли.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
50.	Животный мир нашей страны.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
51.	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
52.	Красная книга России.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
53.	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.

54.	Обобщающий урок по теме «Животный мир». Контрольное тестирование.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
Человек. (12 часов)					
55.	Как устроен наш организм.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.
56.	Как работает наш организм.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.
57.	Здоровый образ жизни человека.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.
58.	Осанка.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.
59.	Органы чувств.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.

61.	Здоровое питание.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами.
62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
63.	Оказание первой медицинской помощи.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
64.	Профилактика простудных заболеваний.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
65.	Специализации врачей.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
66.	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
67.	Обобщающий урок «Неживая природа». Контрольное тестирование.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
68.	Обобщающий урок Живая природа. Контрольное тестирование.	1			Беседа. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебное оборудование и компьютерная техника.

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по природоведению.