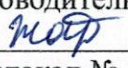


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Руководитель ШМО
 Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «28» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
9 класс
срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,
учителем природоведения,
биологии, географии

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель:

Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать биологические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.
- Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
- Формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни
- Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология», 9 класс, И.В. Романов, А.Б. Агафонова. Москва, Дрофа, 2024 год, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень.

- Умение узнавать изученные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), (с помощью учителя).
- Умение называть строение и расположение основных органов организма человека (с помощью учителя).
- Умение описывать элементарные представления о функциях основных органов и их систем (с помощью учителя).
- Умение характеризовать влияние физических нагрузок на организм (с помощью учителя).
- Уметь кратко описывать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм (с помощью учителя).
- Уметь выполнять основные санитарно – гигиенические правила (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья (с помощью учителя, под контролем взрослых).

Достаточный уровень.

- Умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции).
- Умение узнавать изученные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Умение называть строение и расположение основных органов организма человека.
- Умение описывать элементарные представления о функциях основных органов и их систем.
- Умение характеризовать влияние физических нагрузок на организм.
- Умение кратко описывать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
- Умение выполнять основные санитарно – гигиенические правила.
- Умение применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Содержание учебного предмета.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «**Человек**» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно – двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови...Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Дыхательная система.

Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Примерное количество часов
1	Введение.	2
2	Общий обзор организма человека.	2
3	Опорно – двигательная система.	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	8
5	Дыхательная система.	5
6	Пищеварительная система.	13
7	Мочевыделительная система.	2
8	Кожа.	6
9	Нервная система.	7
10	Органы чувств.	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
Итого:		68

Календарно - тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1. Введение. (2 часа)					
1	Введение.	1			Коррекция памяти на основе

					упражнений в припоминании.
2	Место человека среди млекопитающих.	1			Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе сравнения, различия.
2. Общий обзор организма человека. (2 часа)					
3	Строение клеток и тканей организма.	1			Коррекция мышления на основе упражнений узнавании, сравнении.
4	Органы и системы органов человека. Контрольное тестирование.	1			Коррекция мышления памяти на основе выполнения задания. Тестовое задание.
3. Опорно – двигательная система. (14 часов)					
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1			Коррекция мышления и зрительной памяти на основе работы с таблицей и зарисовкой в тетради.
6	Состав и строение костей.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
7	Соединение костей.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
8	Череп.	1			Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе выполнения заданий.
9	Скелет туловища.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
10	Скелет верхних конечностей.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве
11	Скелет нижних конечностей.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
12	Первая помощь при растяжении связок, перелома костей, вывихах суставов.	1			Воспитание интереса к чтению, умение соблюдать порядок на рабочем столе.
13	Значение и строение мышц.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
14	Основные группы мышц человека.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических

					связей.
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1			Воспитывать элементарные представления о роли знаний науки.
17	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1			Коррекция долговременной памяти, мышления на основе заданий.
18	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве. Тестовые задания.
4. Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. (8 часов)					
19	Значение крови и кровообращения.	1			Коррекция сравнения, находить отличия на основе работы с таблицей и тетради.
20	Состав крови.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1			Коррекция внимания на основе восприятия.
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1			Воспитание трудолюбия, бережливости и способности к преодолению трудностей.
23	Большой и малый круги кровообращения.	1			Воспитывать элементарные представления о роли знаний науки.
24	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1			Воспитание этики поведения, культуры речи. Коррекция внимания на основе восприятия.
25	Первая помощь при кровотечениях.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
26	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция внимания на основе восприятия. Тестовые задания.
5. Дыхательная система. (5 часов)					
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
28	Газообмен в легких и тканях.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
29	Гигиена дыхания.	1			Коррекция внимания на основе восприятия, коррекция мышления.
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			Коррекция внимания на основе восприятия, коррекция мышления на основе

					упражнений в установлении логических связей.
31	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Тестовые задания.
6. Пищеварительная система. (13 часов)					
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1			Коррекция концентрации внимания на основе упражнений .
33	Питательные вещества.	1			Коррекция внимания на основе восприятия.
34	Витамины.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
35	Органы пищеварения.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности.
36	Ротовая полость. Зубы.	1			Коррекция внимания на основе наблюдений.
37	Изменение пищи в желудке.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
39	Гигиена питания.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе развития самостоятельности.
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1			Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.
41	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1			Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
43	Пищевые отравления.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
44	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве. Тестовые задания.
7. Мочевыделительная система. (3 часа)					
45	Почки. Органы выделения.	1			Умение слушать учителя, применять полученные знания в повседневной жизни.

46	Предупреждение почечных заболеваний.	1			Коррекция внимания на основе восприятия.
47	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Тестовые задания.
8. Кожа. (6 часов)					
48	Кожа и ее роль в жизни человека.	1			Умение слушать учителя, применять полученные знания в повседневной жизни.
49	Уход за кожей.	1			Воспитание стремления к опрятному внешнему виду. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
50	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
51	Закаливание организма.	1			Воспитание этики поведения, культуры речи.
52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, воспроизводстве.
53	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности. Тестовые задания.
9. Нервная система. (7 часов)					
54	Головной и спинной мозг.	1			Воспитание способностей к самостоятельным поступкам и действиям. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе материала.
55	Нервы. Значение нервной системы.	1			Коррекция внимания на основе восприятия.
56	Значение нервной системы.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.
57	Режим дня, гигиена труда.	1			Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании.
58	Сон и его значение.	1			Коррекция внимания на основе наблюдений.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1			Коррекция внимания на основе наблюдений.
60	Обобщающий урок.	1			Коррекция мышления на

	Контрольное тестирование.				основе упражнений и сравнении
10. Органы чувств. (6 часов)					
61	Орган зрения.	1			Коррекция внимания на основе наблюдений.
62	Гигиена зрения.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности.
63	Орган слуха.	1			Коррекция мышления на основе упражнений и сравнении.
64	Орган обоняния.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности.
65	Орган вкуса.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.
66	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности. Тестовые задания.
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. (2 часа)					
67	Охрана здоровья человека.	1			Коррекция мышления на основе упражнений.
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Контрольный тест.				Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе развития самостоятельности. Тестовые задания.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебное оборудование и компьютерная техника.

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по биологии.

