

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных  
руководителей  
Руководитель ШМО  
Буч Н.В. Бугакова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ  
«Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
О.В. Крапп  
Приказ № 751  
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Мир профессий»  
6 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана С.Ю. Гезайтулина  
учителем технологии

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» (социальное направление) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Письмо Минпросвещения РФ « О внедрении единой модели профессиональной ориентации» от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05
5. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель программы:

Формирование потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося, подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Основные задачи:

- формировать мотивацию и интерес у обучающихся к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;
- знакомить с основными требованиями к профессии;
- мотивировать личностный рост обучающегося;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Профориентационная работа в школе для учащихся с умственной отсталостью нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости.

Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые личностные результаты**

Формирование ответственного отношения к выбору профессии с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **Планируемые предметные результаты**

Знание основных сфер профессиональной деятельности человека, основных понятий, признаков профессий, их значения в окружающем обществе; Умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества, переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Содержание определяется возрастными и интеллектуальными особенностями школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу своих возможностей исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Раздел «Профессии, связанные с природой». Знакомятся с различными сельскими профессиями.

Раздел «Профессии, которые нас окружают». Профессии моего города: врач, продавец, парикмахер, водитель, учитель и т.д.

Раздел «Все профессии важны». Знакомство с рабочими профессиями: токарь, сварщик, слесарь, работник прачечной, уборщик помещений.

Раздел «Профессии, связанные с путешествиями». Знакомство с профессиями: пилот, стюардесса, машинист, проводник, космонавт.

Раздел «Творческие профессии»: актер, журналист, экскурсовод и т.д.

Раздел «Кем быть?» Что я знаю о себе. Темперамент и профессии. Склонность и интересы в выборе профессии. Ошибки в выборе профессий. Как сделать свой выбор и добиться успеха.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Профессии, связанные с природой	4
2	Профессии, которые нас окружают.	6
3	Все профессии важны	5
4	Профессии, связанные с путешествиями	5
5	Творческие профессии	8
6	Кем быть?	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п		Тема раздела, занятия	Кол – во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
				План.	Факт.	
<b>I</b>		<b>Профессии, связанные с природой</b>	4			
1	1.1	Вводное занятие: Час знакомства. Окружающий мир профессий.	1			Участвуют в беседе. Просмотр презентации, видеороликов. Знакомятся с историями возникновения профессий. Рассказывают о профессиях родителей. Отвечают на вопросы
2	1.2	У бабушки в деревне. Профессии ветеринар, пчеловод, коневод, зоолог.	1			Знакомятся с различными сельскими профессиями. Участвуют в беседе. Просмотр презентации, видеороликов
3	1.3	Труженики леса. Профессии лесник, лесничий, лесовод.	1			Участвуют в беседе. Знакомятся с профессиями людей, которые работают в лесу.
4	1.4	Хлеб – всему голова. Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник.	1			Просмотр презентации, видеороликов. Знакомятся с профессиями людей, которые выращивают хлеб
<b>II</b>		<b>Профессии, которые нас окружают</b>	6			
5	2.1	В магазине. Профессии продавец, кассир, товаровед. Практическое задание – игра «Чем пахнут ремесла?»	1			Участвуют в беседе, дискуссии. Знакомятся с профессиями. Выполняют практическое задание
6	2.2	Профессия водитель. Простой и сложный труд.	1			Знакомятся с профессиями

		Мои умения и навыки.				своего города, профессией водитель. Просмотр презентации, видеороликов. Делают вывод, какие умения и навыки необходимы.
7	2.3	В библиотеке. Профессия библиотекарь	1			Просмотр презентации, видеороликов. Знакомятся с профессией библиотекарь, её особенностями
8	2.4	В швейной мастерской. Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Экскурсия в швейную мастерскую	1			Участвуют в беседе, дискуссии. Знакомятся с профессиями, связанными с изготовлением одежды. Определяют, кто может работать по этим профессиям
9	2.5	Расти здоровым. Профессия врач. Загадки на тему: Названия профессий.	1			Участвуют в беседе. Знакомятся с профессией врач. Отгадывают загадки о профессиях
10	2.6	Я в учителя пойду. Профессия учитель. Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1			Просмотр презентации. Знакомятся с профессией учитель. Рисуют людей разных профессий
<b>III</b>		<b>Все профессии важны</b>	5			
11	3.1	Заводская проходная. Профессии токарь, сварщик, слесарь	1			Участвуют в беседе. Просмотр презентации. Знакомятся с рабочими профессиями, особенностями работы на производстве
12	3.2	Строим дом. Профессии столяр, плотник, стекольщик	1			Знакомятся со строительными профессиями,

						узнают, что они должна уметь. Просмотр презентации.
13	3.3	Профессии штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Кроссворд «Все профессии нужны - все профессии важны».	1			Участвуют в беседе. Знакомятся с профессиями. Решают самостоятельно кроссворд
14	3.4	Профессия работник прачечной. Экскурсия на школьную прачечную.	1			Просмотр презентации. Знакомятся с особенностями работы прачечной
15	3.5	Профессия уборщик помещений. Конкурс сочинений «Радуга профессий».	1			Знакомятся с профессией уборщик помещений. Пишут мини-сочинения о любимых профессиях
<b>IV</b>		<b>Профессии, связанные с путешествиями</b>	5			
16	4.1	Железная дорога. Обходчики и дежурные по переездам.	1			Просмотр презентации. Знакомятся с профессиями, условиями работы на железной дороге.
17	4.2	Профессии машинист, проводник пассажирских вагонов. Практическое задание-игра «Доскажи словечко»	1			Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Знакомятся с профессиями. Выполняют практическое задание
18	4.3	Профессии авиации: диспетчер, радист,	1			Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. Знакомятся с профессиями авиации
19	4.4	Профессии пилот, стюардесса.	1			Просмотр презентации. Знакомятся с

						профессиями, условиями работы
20	4.5	Профессия космонавт. Кто может работать?	1			Знакомятся с профессией. Просмотр презентации, видеороликов. Узнают, кто может работать по этой специальности
<b>V</b>		<b>Творческие профессии</b>	8			
21	5.1	На арене цирка. Профессии клоун, канатоходец. Тестирование профессиональных интересов	1			Участвуют в беседе. Знакомятся с профессиями. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы теста
22	5.2	Профессии жонглер, акробат, фокусник. Практическое задание «Найди профессию»	1			Знакомятся с профессиями. Выполняют практическое задание
23	5.3	Профессия журналист. Практическое задание «Пятый лишний»	1			Знакомятся с профессией. Просмотр презентации. Выполняют практическое задание
24	5.4	Профессия – актер. Игра «Вопрос на засыпку»	1			Просмотр презентации. В процессе игры отвечают на вопросы на смекалку
25	5.5	Профессия фотограф. Кто может работать по этой профессии?	1			Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. Узнают, кто может работать фотографом, особенности профессии
26	5.6	Профессия экскурсовод. Практикум «Закончи предложение»	1			Просмотр презентации. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Знакомятся

						с профессией. Выполняют задание на эрудицию
27	5.7	Кто такой – гримёр? Игра «Самая-самая профессия»	1			Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Узнают, чем занимается гримёр. В ходе игры развивают кругозор
28	5.8	Профессия художник. Задания на эрудицию «Угадай профессию»	1			Знакомятся с особенностями профессии. Просмотр видеороликов выполняют самостоятельно задание.
<b>VI</b>		<b>Кем быть?</b>	6			
29	6.1	Что я знаю о себе. Темперамент и профессия. Трудолюбие: что это значит?	1			Участвуют в беседе. Узнают особенности своего характера, что значит быть трудолюбивым и для чего
30	6.2	Ошибки в выборе профессий Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».	1			Участвуют в беседе, дискуссии. Отвечают на вопросы теста, узнают, как избежать ошибки в выборе профессии
31	6.3	Профессия и здоровье. Требования к здоровью человека. Кроссворд «Профессии, которые мы выбираем»	1			Участвуют в беседе. Узнают, какие требования к здоровью человека предъявляются в зависимости от профессии
32	6.4	Классификации и признаки профессии Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1			Просмотр презентации. Учатся классифицировать профессии по признакам. Рисуют свою будущую профессию
33	6.5	Как достичь успеха в профессии? Склонность и	1			Участвуют в беседе, дискуссии.



		интересы в выборе профессии.				Определяют, какие склонности у них есть. Узнают, как достичь успеха в своей любимой профессии
34	6.6	Итоговое занятие. Игра «Алфавит профессий»	1			Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Во время игры вспоминают названия профессий по буквам алфавита

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Оборудование:

Компьютер

Принтер

Интерактивная доска

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Дидактический материал на тему «Мир профессий»:

Ребусы

Кроссворды

Загадки

Викторины

Тесты

Коррекционные упражнения

Практические задания

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием, интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. - 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
7. Основы теории и практики профориентации// сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
8. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости. СП Эксперт, 2005.