


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
трудового обучения
руководитель ШМО
 Ю.Н. Кириллова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Труд (Технология) профиль: Подготовка младшего обслуживающего
персонала»

9 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Ю.Н.Кирилловой,
учителем технологии

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала»» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:
развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях

в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о

современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета.

Труд (технология)— это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к самостоятельной жизни и труду.

Для успешного освоения учебного предмета детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом **задач коррекционно-развивающего обучения:**

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально- трудовая адаптация обучающихся;
- развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности;
- формирование общетрудовых, организационных умений;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками

информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у обучающихся снижены охранные рефлексy, то серьезное внимание уделяется соблюдению ими правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В программу 9 класса включены разделы: «Гигиена ближайшего окружения», «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами», «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации».

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (Технология) по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала»» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) 9 классе рассчитана на 238 часов (7 часов в неделю) +34 часа в год (1 часа в неделю) из части формируемой участниками образовательных отношений, итого 272 часа (8 часов в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (Технология) по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала»»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.»;

Содержание учебного предмета

9 класс

«Труд (Технология) по направлению: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие».

Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Вводный урок	2
2	Гигиена ближайшего окружения.	44
3	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебном учреждении	130
4	Сохранение и поддержка здоровья.	96
Итого:		272

Календарно - тематическое планирование по предмету «Младший обслуживающий персонал»

№ раздела и темы		Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
				План	Факт.	
I четверть.						
		Вводный урок 2 ч				
1 2	1.1 1.2	Правила поведения в кабинете обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете обслуживающего труда.	2	02.09		Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач
Гигиена ближайшего окружения 44 ч.						
3 4	2.1 2.2	Влияние образа жизни на здоровье человека. Условия и образ жизни.	2	03.09		закрепить и расширить знания учащихся;
5 6	2.3 2.4	Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение.	2	04.09		закрепить и расширить знания учащихся;
7 8	2.5 2.6	Наследственная предрасположенность к заболеваниям. Анализ образа жизни и его возможных последствий.	2	05.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
9 10	2.7 2.8	Составные части здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни.	2	09.09		закрепить и расширить знания учащихся;
11 12	2.9 2.10	Вредные привычки.	2	10.09		закрепить и расширить знания учащихся;

		Опасность вредных привычек.				
13 14	2.11 2.12	Медиагигиена. Правила медиагигиены.	2	11.09		закрепить и расширить знания учащихся;
15 16	2.13 2.14	Гигиена зрения Правила безопасной работы за компьютером	2	12.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
17 18	2.15 2.16	Влияние человека на состояние окружающей среды. Загрязнение воздуха.	2	16.09		закрепить и расширить знания учащихся;
19 20	2.17 2.18	Работа на пришкольной территории. Пр.р. Подметание дорожек.	2	17.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
21 22	2.19 2.20	Растения и животные. Российские программы защиты природы	2	18.09		формирование готовности к самостоятельной жизни.
23 24	2.21 2.22	Вклад каждого человека в сохранение леса. Правила сохранения леса.	2	19.09		формирование готовности к самостоятельной жизни.
25 26	2.23 2.24	Раздельный сбор мусора. Пр.р. Раздельный сбор мусора.	2	23.09		закрепить и расширить знания учащихся;
27 28	2.25 2.26	Способы утилизации мусора. Способы вторичного использования пластика	2	24.09		формирование готовности к самостоятельной жизни.

29 30	2.27 2.28	Польза от использованного пластика. Пр. р. Изготовление мочалки для мытья посуды.	2	25.09		закрепить и расширить знания учащихся;
31 32	2.29 2.30	Изменение климата на планете. Причины и последствия глобального потепления.	2	26.09		формирование готовности к самостоятельной жизни.
33 34	2.31 2.32	Экономное потребление невозобновляемых ресурсов. Вторичное использование.	2	30.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
35 36	2.33 2.34	Изготовление сувениров из бросовых материалов. Пр.р. Подбор материала.	2	01.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
37 38	2.35 2.36	Правила техники безопасности при изготовлении сувениров. Пр.р. Изготовление сувениров из бросовых материалов.	2	02.10		закрепить и расширить знания учащихся;
39 40	2.37 2.38	Экологически безопасное поведение. Обобщение по разделу «Гигиена ближайшего окружения».	2	03.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
41 42	2.39 2.40	Работа на пришкольной территории.	2	07.10		закрепить и расширить знания учащихся;

		Пр.р. Подметание дорожек с твёрдым покрытием.				
43 44	2.41 2.42	Работа на пришкольной территории. Пр.р. Сбор и разделение мусора	2	08.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
45 46	2.43 2.44	Проверочная работа «Гигиена ближайшего окружения»	2	09.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
Уборка помещения. Санитарный режим в лечебной организации 130 ч.						
47 48	3.1 3.2	Устройства для доставки свежего воздуха в помещение. Поддержание чистоты воздуха в помещении	2	10.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
49 50	3.3 3.4	Устройства для очистки воздуха в помещении. Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении.	2	14.10		закрепить и расширить знания учащихся;
51 52	3.5 3.6	Правила увлажнения воздуха. Пр.р. Влажная уборка помещения.	2	15.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
53 54	3.7 3.8	Правила проветривания помещения. Пр.р. Проветривание помещения.	2	16.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
55 56	3.9 3.10	Меры безопасности при проведении очистки воздуха.	2	17.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

		Правила очистки воздуха в помещении.				необходимом жизнеобеспечении
57 58	3.11 3.12	Уход за приборами вентиляции воздуха. Технологическая карта регулярной уборки приборов вентиляции	2	21.10		закрепить и расширить знания учащихся;
59 60	3.13 3.14	Меры безопасности при уходе за приборами вентиляции. Пр.р. Стирание пыли с поверхностей.	2	22.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
61 62	3.15 3.16	Способы дезинфекции воздуха в помещении. Ультрафиолетовое облучение.	2	23.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
63 64	3.17 3.18	Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Порядок хранения дезинфицирующих и моющих средств.	2	24.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
65 66	3.19 3.20	Правила чтения технологических карт. Пр.р. Чтение технологических карт	2	05.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
67 68	3.21 3.22	Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью.	2	06.11		закрепить и расширить знания учащихся;
69 70	3.23 3.24	Оборудование и средства для уборки. Маркировка уборочного инвентаря в лечебных учреждениях.	2	07.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.

71 72	3.25 3.26	Мопы и салфетки из микроволокну. Уход за салфетками и мопами.	2	11.11		закрепить и расширить знания учащихся;
73 74	3.27 3.28	Назначение и комплектация уборочной тележки. Химические средства для уборки.	2	12.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
75 76	3.29 3.30	Техника безопасности при уборке. Соблюдение медицинской этики при общении во время уборки.	2	13.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
77 78	3.31 3.32	Что такое микробы. История открытия микробов.	2	14.11		закрепить и расширить знания учащихся;
79 80	3.33 3.34	Где живут вредные микробы. Способы переноса вредных микробов	2	18.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
81 82	3.35 3.36	Соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Профилактика распространения микробов на коже.	2	19.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
83 84	3.37 3.38	Соблюдение правил личной гигиены. Уборка самых загрязненных поверхностей.	2	20.11		закрепить и расширить знания учащихся;
85 86	3.39 3.40	Соблюдение правил личной гигиены.	2	21.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

		Уборка самых загрязненных поверхностей.				необходимом жизнеобеспечении
87 88	3.41 3.42	Правила протирания поверхностей Пр.р. Протирание ручек дверей, перил.	2	25.11		закрепить и расширить знания учащихся;
89 90	3.43 3.44	Режим дня больничного отделения. Распределение обязанностей санитарки.	2	26.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
91 92	3.45 3.46	Пр.р. Регулярная уборка.	2	27.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
93 94	3.47 3.48	Дезинфекция уборочного инвентаря. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря.	2	28.11		закрепить и расширить знания учащихся;
95 96	3.49 3.50	Правила использования уборочного инвентаря в больнице. Пр.р. Протирание пыли.	2	02.12		закрепить и расширить знания учащихся;
97 98	3.51 3.52	Уборка самых загрязненных поверхностей. Пр.р. Протирание ручек дверей, дверей.	2	03.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
99 100	3.53 3.54	Генеральная уборка кабинета обслуживающего труда.	2	04.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

		Пр.р. Сухая и влажная уборка.				
101 102	3.55 3.56	Внутрибольничный режим. Объекты уборки в медучреждении.	2	05.12		формирование готовности к самостоятельной жизни.
103 104	3.57 3.58	Режим уборки. Режим генеральной уборки.	2	09.12		формирование готовности к самостоятельной жизни.
105 106	3.59 3.60	Технологическая карта уборки палаты. Методы уборки полов.	2	10.12		закрепить и расширить знания учащихся;
107 108	3.61 3.62	Инвентарь для уборки пола. Практическая работа: сухая уборка пола.	2	11.12		формирование готовности к самостоятельной жизни.
109 110	3.63 3.64	Правила влажной уборки пола. Пр.р. Влажная уборка пола.	2	12.12		закрепить и расширить знания учащихся;
111 112	3.65 3.66	Метод уборки с двумя и тремя ведрами. Метод предварительной подготовки.	2	16.12		закрепить и расширить знания учащихся;
113 114	3.67 3.68	Определение поверхностей для уборки и контроля. Периодичность текущих уборок поверхностей.	2	17.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
115 116	3.69 3.70	Требования к качеству убранных поверхностей. Работа санитарки отделения в течение дня.	2	18.12		формирование готовности к самостоятельной жизни.

117 118	3.71 3.72	Алгоритм работы санитарки отделения в течение дня. Техника безопасности при уборке помещения	2	19.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
119 120	3.73 3.74	Борьба санитаров с микробами Мероприятия по уборке внутри зданий.	2	23.12		закрепить и расширить знания учащихся;
121 122	3.75 3.76	Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Проведение текущей уборки лифтов, коридоров, приемного отделения.	2	24.12		закрепить и расширить знания учащихся;
123 124	3.77 3.78	Порядок текущей уборки. ТБ при обращении с инвентарем, моющими средствами.	2	25.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
125 126	3.79 3.80	Технологическая карта уборки лифта. Технологическая карта уборки помещений, открытых для доступа посетителей	2	26.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
127 128	3.81 3.82	Текущая уборка лестниц, коридоров, холлов. Технологическая карта уборки лестниц, коридоров, холлов.	2	09.01		формирование готовности к самостоятельной жизни.
129 130	3.83 3.84	Генеральная уборка лестниц, коридоров, холлов	2	13.01		формирование готовности к самостоятельной жизни.

		Пр.р. Текущая уборка коридора.				
131 132	3.85 3.86	Текущая уборка функциональных помещений Технологическая карта текущей уборки функциональных помещений.	2	14.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
133 134	3.87 3.88	Пр.р. Текущая уборка кабинета. Уборка помещений, закрытых для посетителей.	2	15.01		закрепить и расширить знания учащихся;
135 136	3.89 3.90	Правила уборки палат. Дезинфекция мест загрязненных микробами в палате.	2	16.01		формирование готовности к самостоятельной жизни.
137 138	3.91 3.92	Соблюдение правил безопасности при дезинфекции. Поддерживающая уборка помещений.	2	20.01		закрепить и расширить знания учащихся;
139 140	3.93 3.94	Текущая уборка санузла. Технологическая карта текущей уборки санузла.	2	21.01		формирование готовности к самостоятельной жизни.
141 142	3.95 3.96	Технологическая карта генеральной уборки санузла. Уборка ванных и душевых комнат.	2	22.01		формирование готовности к самостоятельной жизни.
143 144	3.97 3.98	Технологическая карта текущей уборки ванных и душевых комнат.	2	23.01		закрепить и расширить знания учащихся;

		Генеральная уборка ванных и душевых комнат				
145 146	3.99 3.100	Технологическая карта генеральной уборки ванных и душевых комнат. Пр.р. Уборка душевой комнаты.	2	27.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
147 148	3.101 3.102	Технологическая карта уборки помещений с асептическим режимом (повышенными требованиями) Генеральная уборка помещений с асептическим режимом (повышенными требованиями).	2	28.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
149 150	3.102 3.104	Технологическая карта текущей уборки «чистых кабинетов». Технологическая карта генеральной уборки «чистых кабинетов».	2	29.01		закрепить и расширить знания учащихся;
151 152	3.105 3.106	Правила генеральной уборки. Пр.р. Генеральная уборка помещения	2	30.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
153 154	3.107 3.108	Буфетное помещение лечебной организации, его устройство. Отделение для раздачи пищи.	2	03.02		закрепить и расширить знания учащихся;

155 156	3.109 3.110	Отделение для мытья посуды. Технологическая карта уборки моечного и буфетного отделений.	2	04.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
157 158	3.111 3.112	Уход за оборудованием моечного отделения. Уборочный инвентарь моечного отделения.	2	05.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.
159 160	3.113 3.114	Меры предосторожности при чистке электрооборудования. Технологическая карта уборки столового отделения.	2	06.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.
161 162	3.115 3.116	Мытье посуды в буфетном отделении. Технологическая карта мытья посуды.	2	10.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
163 164	3.117 3.118	Правила мытья посуды. Дезинфекция бака для пищевых отходов	2	11.02		закрепить и расширить знания учащихся;
165 166	3.119 3.120	ТБ при мытье и дезинфекции посуды и оборудования. Пр.р. Мытье посуды.	2	12.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.
167 168	3.121 3.122	Уборочный инвентарь буфетной. Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной	2	13.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
169 170	3.123 3.124	Правила дезинфекции уборочного инвентаря.	2	17.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.

		Правила безопасной работы				
171 172	3.125 3.126	Регулярная уборка туалета. Технологическая карта регулярной уборки туалета.	2	18.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
173 174	3.127 3.128	ТБ при уборке туалета. Пр. р. Уборка туалета методом предварительной подготовки.	2	19.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.
175 176	3.129 3.130	Тестирование по теме «Уборка помещений». Работа полезных микробов	2	20.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.
Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами. 96ч.						
177 178	4.1 4.2	Понятие о микрофлоре и иммунитете. Правила личной гигиены	2	25.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
179 180	4.3 4.4	Помощь полезных микробов в поддержании чистоты. Пр.р. Уборка кухонной зоны.	2	26.02		формирование готовности к самостоятельной жизни.
181 182	4.5 4.6	Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами.	2	27.02		закрепить и расширить знания учащихся;
183 184	4.7 4.8	Должностные обязанности санитаров. Виды работ санитаров	2	03.03		закрепить и расширить знания учащихся;

185 186	4.9 4.10	Должностные инструкции санитара приемного отделения. Должностные инструкции санитарки-ваннщицы.	2	04.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
187 188	4.11 4.12	Должностные инструкции мойщицы.	2	05.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
189 190	4.13 4.14	Правила медицинской этики при общении с коллегами, пациентами	2	06.03		закрепить и расширить знания учащихся;
191 192	4.15 4.16	Должностные инструкции санитара процедурного кабинета.	2	11.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
193 194	4.17 4.18	Должностные инструкции уборщицы.	2	12.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
195 196	4.19 4.20	Проверочная работа Должностные инструкции санитарки-буфетчицы. Р. Т.с.32 25.03 272	2	13.03		закрепить и расширить знания учащихся;
197 198	4.21 4.22	Правила подготовки палаты для больного после операции.	2	17.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
199 200	4.23 4.24	Правила проветривания палаты.	2	18.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
201 202	4.25 4.26	Уборка палаты исходя из состояния больных. Правила т/б при уборке.	2	19.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

203 204 205 206	4.27 4.28 4.29 4.30	Технологическая карта уборки помещений. Пр.р. Сухая и влажная уборка помещений.	4	20.03 31.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
207 208	4.31 4.32	Содержание и уход за больными с ушибами. Пр.р. Помощь при ушибах.	2	01.04		закрепить и расширить знания учащихся;
209 210 211 212	4.33 4.34 4.35 4.36	Обеспечение гигиенического содержания больных. Средства гигиены пациента.	4	02.04 03.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
213 214 215 216	4.37 4.38 4.39 4.40	Безопасное поведение при работе с предметами и средствами ухода. Уход за кожей тяжелобольного пациента.	4	07.04 08.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
217 218	4.41 4.42	Гигиена тела пациента. Санитарная обработка в приемном отделении.	2	09.04		закрепить и расширить знания учащихся;
219 220 221 222	4.43 4.44 4.45 4.46	Гигиена тела пациента. Санитарная обработка в приемном отделении	4	10.04 14.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
223 224 225 226	4.47 4.48 4.49 4.50	Ежедневный гигиенический уход: глаза. Пр.р. Ежедневная гигиена глаз.	4	15.04 16.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.

227 228 229 230	4.51 4.52 4.53 4.54	Ежедневный гигиенический уход: нос. Пр.р. Ежедневная гигиена носа.	4	17.04 21.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
231 232 233 234	4.55 4.56 4.57 4.58	Ежедневный гигиенический уход: уши. Пр.р. Ежедневная гигиена ушей.	4	22.04 23.04		закрепить и расширить знания учащихся;
235 236 237 238	4.59 4.60 4.61 4.62	Ежедневный гигиенический уход: рот. Пр.р. Ежедневная гигиена рта.	4	24.04 28.04		закрепить и расширить знания учащихся;
239 240 241 242	4.63 4.64 4.65 4.66	Ежедневный гигиенический уход: ногти. Пр.р. Стрижка ногтей.	4	29.04 30.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
243 244	4.67 4.68	Ежедневный гигиенический уход: тело. Пр.р. Обтирание лежащего больного (кукла).	2	05.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
245 246	4.69 4.70	Ежедневный гигиенический уход: кожа. Упражнение в гигиеническом уходе за кожей.	2	06.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
247 248	4.71 4.72	Технологическая карта мытья волос и головы. Ежедневный гигиенический уход: волосы	2	07.05		закрепить и расширить знания учащихся;

249 250	4.73 4.74	Правила и приёмы ухода за волосами. Пр.р. Расчёсывание волос.	2	08.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
251 252	4.75 4.76	Помощь при принятии гигиенической ванны или душа.	2	13.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
253 254	4.77 4.78	Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа.	2	14.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
255 256	4.79 4.80	Ежедневный гигиенический уход: купание. Упражнение больного в купании (на кукле).	2	15.05		закрепить и расширить знания учащихся;
257 258	4.81 4.82	Мытье лежачих пациентов. Технологическая карта мытья лежачих пациентов.	2	19.05		закрепить и расширить знания учащихся;
259 260	4.83 4.84	Проверочная работа. Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов	2	20.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
261 262	4.85 4.86	Технологическая карта подготовки постели для пациента. Технологическая карта: устройство постели.	2	21.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
263 264	4.87 4.88	Технологическая карта смены постельного белья.	2	22.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

		Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья.				необходимом жизнеобеспечении
265 266	4.89 4.90	Технологическая карта смены нательного белья.	2			закрепить и расширить знания учащихся;
267 268	4.91 4.92	Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья.	2			развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
269 270	4.93 4.94	Обобщение материала «Проверь себя».	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.
271 272	4.95 4.96	Пр.р. Уборка кабинета обслуживающего	2			закрепить и расширить знания учащихся;