

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
образовательного цикла  
Руководитель ШМО  
ноф Д. С. Жаринова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
О. В. Крапн  
Приказ № 151  
от «28» 08 2024 г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «Биология»  
8 «А», 8 «Б» классы  
срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,  
учителем природоведения,  
биологии, географии

г. Алейск, 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

#### **Цель:**

Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать биологические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- Формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.
- Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
- Формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни
- Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология», 8 класс, ЗА.И. Никишов, А.В. Теремов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.**

##### **Личностные результаты:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.**

### **Минимальный уровень.**

- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), (с помощью учителя).
- Умения называть основные отличия животных от растений (с помощью учителя).
- Умение называть некоторые признаки сходства и различия между изученными группами животных (с помощью учителя).
- Умение классифицировать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных (с помощью учителя).
- Умение называть места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся (с помощью учителя).
- Умение называть некоторых, наиболее типичных, представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека (с помощью учителя).
- Уметь применять основные правила ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известным учащимся), (с помощью учителя).
- Умение называть некоторых изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
- Умение проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение рассказывать о своих питомцах (их порода, поведении и повадках), (с помощью учителя, по готовому плану).

### **Достаточный уровень.**

- Умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции).
- Умение характеризовать признаки сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Умение называть основные отличия животных от растений.
- Умение называть признаки сходства и различия между изученными группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Умение называть основные отличия животных от растений.
- Умение называть места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
- Умение называть некоторых, наиболее типичных, представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- Уметь применять основные правила ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известным учащимся).
- Умение называть изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
- Умение кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
- Умение устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.

- Умение проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.
- Умение рассказывать о своих питомцах (их порода, поведении и повадках).

### **Содержание учебного предмета.**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «**Животные**» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно - гигиенические требования к их содержанию и др.).

#### **Введение.**

#### **Разнообразие животного мира.**

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

#### **Насекомые.**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы.**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### **Земноводные.**

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### **Пресмыкающиеся.**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### **Птицы.**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка - кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные.**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц - беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

#### **Сельскохозяйственные животные.**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Примерное количество часов
1	Введение.	2
2	Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.	11
3	Позвоночные животные. Рыбы.	8
4	Позвоночные животные. Земноводные.	4
5	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся.	4
6	Позвоночные животные. Птицы.	13
7	Млекопитающие.	17
8	Сельскохозяйственные млекопитающие.	9
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование 8 «А» класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1. Введение. (2 часа)					
1	Многообразие животного мира.	1			Развитие зрительной памяти на основе выполнения упражнений.
2	Значение животных и их охрана.	1			Развитие зрительной памяти.
2. Беспозвоночные животные. (11 часов)					
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
4	<b>Черви.</b> Общие признаки червей. Дождевой червь.	1			Развивать зрительную память на основе работы с таблицей.
5	Круглые черви- паразиты человека. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
6	Черви – санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
7	<b>Насекомые.</b> Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений
8	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
9	Майский жук.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
10	Комнатная муха.	1			Коррекция памяти и мышления



					на основе выполнения упражнений.
11	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1			Развитие дыхательных движений на основе выполнения упражнений.
12	Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы – убийцы. Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса.	1			Коррекция памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
13	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Развитие Коррекция памяти и мышления. Тестовые задания.
<b>3. Позвоночные животные. Рыбы. (8 часов)</b>					
14	Общие признаки позвоночных.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
15	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет.	1			Развитие памяти и мышления.
16	Внутреннее строение и размножение рыб.	1			Развитие зрительной памяти.
17	Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1			Развитие речи и мышления.
18	Речные рыбы. Морские рыбы.	1			Развитие речи и мышления.
19	Рациональное использование и охрана рыб.	1			Развитие речи и мышления. Работа с дидактическим материалом.
20	Живые электростанции. Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы – чистильщики.	1			Развитие речи и мышления. Работа с дидактическим материалом.
21	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>4. Позвоночные животные. Земноводные. (4 часа)</b>					
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1			Развитие внимания.
23	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
24	Хвостатые родственники лягушки.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе

	Самая крупная жаба.				выполнения упражнений.
25	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>5. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. (4 часа)</b>					
26	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
28	Серый варан и безногие ящерицы.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
29	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>6. Позвоночные животные. Птицы. (13 часов)</b>					
30	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
31	Особенности скелета птиц.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
32	Особенности внутреннего строения птиц.	1			Развитие зрительной памяти на основе выполнения упражнений.
33	Размножение и развитие птиц.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
34	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
35	Птицы леса.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
36	Хищные птицы.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
37	Птицы пресных водоемов и болот.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
39	Нелетающие птицы.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
40	Птицы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений

41	Домашние куры. Домашние гуси и утки. Птицеводство.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
42	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>7. Млекопитающие. (17 часов)</b>					
43	Общие признаки млекопитающих.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
44	Внешнее строение млекопитающих.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
45	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1			Развитие зрительной памяти на основе выполнения упражнений.
46	Внутренние органы млекопитающих.	1			Развитие дыхательных движений на основе выполнения упражнений.
47	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
48	Зайцеобразные.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
49	Разведение домашних кроликов.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
50	Хищные звери.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
51	Дикие пушные хищные звери.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
52	Разведение норки на зверофермах.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
53	Домашние хищные звери.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
54	Ластоногие.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
55	Китообразные.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
56	Парнокопытные.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
57	Непарнокопытные.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
58	Приматы.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
59	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.

<b>8. Сельскохозяйственные млекопитающие. (9 часов)</b>					
60	Корова. Содержание на фермах.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
61	Выращивание телят.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
62	Овцы.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
63	Содержание овец и выращивание ягнят.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
64	Верблюды. Северные олени.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
65	Северные олени.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
66	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1			Развитие осанки в ходе физических упражнений
67	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
68	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений. Тестовые задания.

**Календарно - тематическое планирование 8 «Б» класс.**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1. Введение. (2 часа)					
1	Многообразие животного мира.	1			Развитие зрительной памяти на основе выполнения упражнений.
2	Значение животных и их охрана.	1			Развитие зрительной памяти.
2. Беспозвоночные животные. (11 часов)					
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
4	<b>Черви.</b> Общие признаки червей. Дождевой червь.	1			Развивать зрительную память на основе работы с таблицей.
5	Круглые черви- паразиты человека. Профилактика и	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.

	борьба с глистными заболеваниями.				
6	Черви – санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
7	<b>Насекомые.</b> Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений
8	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
9	Майский жук.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
10	Комнатная муха.	1			Коррекция памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
11	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1			Развитие дыхательных движений на основе выполнения упражнений.
12	Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы – убийцы. Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса.	1			Коррекция памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
13	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Развитие Коррекция памяти и мышления. Тестовые задания.
<b>3. Позвоночные животные.</b>					
<b>Рыбы. (8 часов)</b>					
14	Общие признаки позвоночных.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
15	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет.	1			Развитие памяти и мышления.
16	Внутреннее строение и размножение рыб.	1			Развитие зрительной памяти.
17	Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1			Развитие речи и мышления.
18	Речные рыбы. Морские рыбы.	1			Развитие речи и мышления.
19	Рациональное использование и охрана рыб.	1			Развитие речи и мышления. Работа с дидактическим материалом.
20	Живые электростанции. Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше.	1			Развитие речи и мышления. Работа с дидактическим материалом.

	Рыбы – чистильщики.				
21	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>4. Позвоночные животные. Земноводные. (4 часа)</b>					
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1			Развитие внимания.
23	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
24	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
25	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>5. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. (4 часа)</b>					
26	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
28	Серый варан и безногие ящерицы.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
29	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>6. Позвоночные животные. Птицы. (13 часов)</b>					
30	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
31	Особенности скелета птиц.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
32	Особенности внутреннего строения птиц.	1			Развитие зрительной памяти на основе выполнения упражнений.
33	Размножение и развитие птиц.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
34	Птицы, кормящиеся в	1			Развитие внимания на основе

	воздухе.				выполнения упражнений.
35	Птицы леса.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
36	Хищные птицы.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
37	Птицы пресных водоемов и болот.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
39	Нелетающие птицы.	1			Развитие мышления и внимания на основе выполнения упражнений.
40	Птицы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений
41	Домашние куры. Домашние гуси и утки. Птицеводство.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
42	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>7. Млекопитающие. (17 часов)</b>					
43	Общие признаки млекопитающих.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
44	Внешнее строение млекопитающих.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
45	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1			Развитие зрительной памяти на основе выполнения упражнений.
46	Внутренние органы млекопитающих.	1			Развитие дыхательных движений на основе выполнения упражнений.
47	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
48	Зайцеобразные.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
49	Разведение домашних кроликов.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
50	Хищные звери.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
51	Дикие пушные хищные звери.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
52	Разведение норки на зверофермах.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
53	Домашние хищные звери.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
54	Ластоногие.	1			Развитие памяти и мышления

					на основе выполнения упражнений.
55	Китообразные.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
56	Парнокопытные.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
57	Непарнокопытные.	1			Развитие речи на основе выполнения упражнений.
58	Приматы.	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений.
59	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>8. Сельскохозяйственные млекопитающие. (9 часов)</b>					
60	Корова. Содержание на фермах.	1			Развитие речи и мышления на основе выполнения упражнений.
61	Выращивание телят.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
62	Овцы.	1			Развитие речемыслительной деятельности на основе выполнения упражнений.
63	Содержание овец и выращивание ягнят.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
64	Верблюды. Северные олени.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
65	Северные олени.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
66	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1			Развитие осанки в ходе физических упражнений
67	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1			Развитие внимания на основе выполнения упражнений.
68	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Развитие памяти и мышления на основе выполнения упражнений. Тестовые задания.



## **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебное оборудование и компьютерная техника.**

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по биологии.

