

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных

руководителей

Руководитель ШМО

Бук Н.В. Бугакова

Протокол № 1

от «08» 08 2024 г.

Утверждаю

Директор КГБОУ

«Алейская

общеобразовательная
школа-интернат»

О.В. Крапп

Приказ № 0131
от «20» 08 2024 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Моя профессия»
7 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана С.Ю. Гезайтулина
учителем технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» (социальное направление) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Письмо Минпросвещения РФ « О внедрении единой модели профессиональной ориентации» от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05
5. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей;
- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития
- своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, экскурсии, встречи с представителями разных профессий. Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к

различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встаёт вопрос об актуальности этой проблемы.

Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- владение представлениями о различных рабочих профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Содержание программы внеурочной деятельности

7 класс

Содержание определяется возрастными и интеллектуальными особенностями школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В содержание каждого занятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания учащихся, повышают их интерес к профессиям.

Раздел «Введение в мир профессий». Мир профессий. Профессиональное самоопределение. Моё место в мире профессий. Секреты выбора профессии.

Раздел «Строительные специальности». Строитель. Столяр. Плотник. Бетонщик. Каменщик. Маляр-штукатур. Плиточник. Конкурс рисунков «Строительные специальности».

Раздел «В мире красоты». Парикмахер. Специалист маникюра. Косметолог. Конкурс рисунков «Профессии в мире красоты».

Раздел «Профессии, которые нас охраняют». Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Спасатель. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас охраняют».

Раздел «Профессии, связанные с животными». Кто лечит животных (ветеринар). Учитель собак (кинолог). Дрессировщик. Профессии. Зоолог. Конкурс рисунков «Профессии, связанные с животными».

Раздел Итоговое занятие. Викторина «Калейдоскоп профессий».

Тематическое планирование

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|---------------|----------------------------------|------------------|
| I | Введение в мир профессий | 8 |
| II | Строительные специальности | 9 |
| III | В мире красоты | 4 |
| IV | Профессии, которые нас охраняют | 6 |
| V | Профессии, связанные с животными | 5 |
| VI | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела, занятия | Кол-во часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|---|--------------|-------|-------|--|
| | | | План. | Факт. | |
| I | Введение в мир профессий | 8 | | | |
| 1.1 | Мир профессий | 1 | | | Знакомятся с целью и задачами. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов |
| 1.2 | Профессиональное самоопределение. Упражнение «Допиши слово», «Лестница» | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. Выполняют упражнения |
| 1.3 | Самооценка своих представлений о себе. Профориентационная игра «Коллаж достоинств». | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. В процессе игры отвечают на вопросы. |
| 1.4 | Моё место в мире профессий. Упражнение «Определение уровня самооценки» | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов.. Участвуют в беседе. Выполняют упражнение |
| 1.5 | Тест «Каким ты выглядишь в глазах других». Игра «Один день из жизни» | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. Отвечают на вопросы теста, участвуют в игре. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| 1.6 | Профориентационные игры: «Угадай профессию», «Алфавит профессий» | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. В процессе игры отвечают на вопросы на смекалку |
| 1.7 | Секреты выбора профессии. Анкета «Ориентация». | 1 | | | Просмотр презентации. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы анкеты. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 1.8 | Секреты выбора профессии. Упражнение «5 шагов» | 1 | | | Просмотр презентации. Участвуют в беседе. Выполняют упражнение |
| II | Строительные специальности | 9 | | | |
| 2.1 | Профессия строитель | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Учатся классифицировать профессии по признакам. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.2 | Профессия столяр | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.3 | Профессия плотник | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.4 | Профессия бетонщик | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.5 | Профессия каменщик | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.6 | Профессия штукатур | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 2.7 | Профессия плиточник | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.8 | Профессия маляр | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 2.9 | Конкурс рисунков «Строительные специальности» | 1 | | | Участвуют в конкурсе рисунков. Практическая работа |
| III | В мире красоты | 4 | | | |
| 3.1 | Профессия парикмахер | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 3.2 | Профессия специалист маникюра | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 3.3 | Профессия косметолог | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 3.4 | Конкурс рисунков «Профессии в мире красоты» | 1 | | | Участвуют в конкурсе рисунков. Практическая работа |
| IV | Профессии, которые нас охраняют | 6 | | | |
| 4.1 | Профессия охранник | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Учатся классифицировать профессии по признакам. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 4.2 | Профессия полицейский | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 4.3 | Профессия пожарный | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|
| 4.4 | Профессия военный | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 4.5 | Профессия спасатель | 1 | | | Знакомятся с особенностями профессии. Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 4.6 | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас охраняют» | 1 | | | Участвуют в конкурсе рисунков. Практическая работа |
| V | Профессии, связанные с животными | 5 | | | |
| 5.1 | Кто лечит животных (ветеринар) | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 5.2 | Учитель собак (кинолог) | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 5.3 | Профессия дрессировщик | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов. |
| 5.4 | Профессия Зоолог | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов |
| 5.5 | Конкурс рисунков «Профессии, связанные с животными» | 1 | | | Участвуют в конкурсе рисунков. Практическая работа |
| VI | Итоговое занятие | 2 | | | |
| 33 | Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий» | 1 | | | Участвуют в беседе, дискуссии, в дидактических играх. Просмотр презентации, видеороликов |
| 34 | Викторина «Калейдоскоп профессий». | 1 | | | Просмотр презентации, видеороликов, отвечают на вопросы викторины |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование:

Компьютер

Принтер

Интерактивная доска

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал на тему «Мир профессий»:

Ребусы

Кроссворды

Загадки

Викторины

Тесты

Коррекционные упражнения

Практические задания

Литература:

1. Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.
2. Дорога в страну профессий// Школьный психолог. - №2.-2009.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003.
4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог. №13. 2006.
5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог. №2. 2009
7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., - 2003
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А. Блинкова, С.А. Игнатьева, Н.К. Горшунова. - М., 2002. – 304 с.
10. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.
11. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.