



Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
образовательного цикла  
Руководитель ШМО  
 Д. С. Жаринова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О. В. Крапп  
Приказ № 151  
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «География»  
7 класс  
срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,  
учителем природоведения,  
биологии, географии

г. Алейск, 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

#### **Цель:**

Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- Формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей.
- Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.
- Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «География», 7 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.**

#### **Личностные результаты:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.**

#### **Минимальный уровень.**

- Умение показывать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе (с помощью учителя).
- Умение указывать на пояса освещенности, в которых расположена наша страна (с помощью учителя).
- Умение характеризовать природные зоны России (с помощью учителя).
- Умение называть типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне (с помощью учителя).
- Умение называть крупные города в каждой природной зоне (с помощью учителя).
- Умение применять правила поведения в природе (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами (с помощью учителя).
- Умение показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику, некоторые крупные географические объекты, указанные в программе (с помощью учителя).

- Умение делать несложные макеты, изучаемых природных зон (с помощью учителя).
- Умение участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение вести наблюдения за объектами географической среды (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение называть и показывать на иллюстрациях, изученные культурные и исторические памятники своего края (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень.**

- Умение показывать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
- Умение указывать на пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- Умение характеризовать природные зоны России.
- Умения описывать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
- Умение называть типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.
- Умение характеризовать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
- Умение объяснять экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- Умение применять правила поведения в природе.
- Умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами.
- Умение показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику, некоторые крупные географические объекты, указанные в программе.
- Умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- Умение делать несложные макеты, изучаемых природных зон.
- Умение участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

- Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
- Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.
- Умение находить в различных источниках анализ географической информации.
- Умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Умение называть и показывать на иллюстрациях, изученные культурные и исторические памятники своего края.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Особенности природы и хозяйства России.	11
3	Природные зоны России.	2
4	Зона арктических пустынь.	5
5	Зона тундры.	8
6	Лесная зона.	18
7	Зона степей.	8
8	Зона пустынь и полупустынь.	6
9	Зона субтропиков.	2
	Высотная поясность в горах.	7
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование 7 «А» класс.**

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
I Введение. (1 ч)					
1	Введение.	1			Коррекция слухового и зрительного восприятия.
II Особенности природы и хозяйства России. (11 ч)					
2	Географическое положение России на карте мира.	1			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
3	Европейская и азиатская части России.	1			Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
4	Административное деление России.	1			Коррекция связной устной речи при ответе на вопрос.
5	Разнообразие рельефа.	1			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			Коррекция связной устной речи при ответе на вопрос.
7	Климат России.	1			Коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
8	Водные ресурсы России, их использование.	1			Коррекция связной устной речи при ответе на вопрос.
9	Население России. Народы России.	1			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, на основе упражнений и заданий.
10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1			Развитие способности обобщать и делать выводы.
11	Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1			Коррекция связной устной речи при ответе на вопрос. Развитие способности обобщать и делать выводы.
12	Контрольное тестирование.	1			Тестовые задания.
III Природные зоны России. (2 ч)					
13	Размещение природных зон на территории России.	1			Коррекция слухового и зрительного восприятия.
14	Карта природных зон России. Тест.	1			Развитие и умение устанавливать причинно-следственные связи. Тестовое задание.
IV Зона арктических пустынь. 6 ч.					
15	Положение на карте.	1			Коррекция и развитие устойчивости внимания , осуществлять переключение.
16	Климат.	1			Развитие способности обобщать и делать выводы.
17	Растительный и животный мир.	1			Развитие слуховой и

					зрительной памяти умение использовать приемы запоминания и припоминания.
18	Растительный и животный мир.	1			Развитие слуховой и зрительной памяти умение использовать приемы запоминания и припоминания.
19	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1			Развитие и умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция словесно-логического мышления.
20	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>V Зона Тундры. 8 ч.</b>					
21	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Коррекция слухового и зрительного восприятия.
22	Климат.	1			Коррекция и развитие пространственной ориентировки.
23	Растительный и животный мир.	1			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			Коррекция мыслительных процессов: обобщение и исключение.
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар.	1			Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Агадырь.	1			Коррекция и развитие пространственной ориентировки. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1			Коррекция и развитие пространственной ориентировки. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
28	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>VI Лесная зона. (18 ч)</b>					
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Коррекция пространственного восприятия.
30	Климат лесной зоны.	1			Коррекция внимания (объем и переключение).
31	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1			Коррекция и развитие грамматического строя речи расширение и обогащение словаря.
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1			Коррекция пространственного восприятия.
33	Смешанные и лиственные леса.	1			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
34	Смешанные и лиственные леса.				Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

35	Животный мир лесной зоны.	1			Коррекция мыслительных процессов: обобщение изучаемого материала.
36	Пушные звери.	1			Коррекция и развитие умения отвечать полными ответами.
37	Значение леса.	1			Коррекция устойчивости внимания.
38	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1			Коррекция внимания и восприятия.
40	Города Центральной России.	1			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
41	Особенности развития хозяйства Северо - Западной России.	1			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
42	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
43	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
44	Дальний Восток.	1			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
46	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>VII Зона степей. (8 ч)</b>					
47	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1			Коррекция познавательной деятельности учащихся.
48	Растительный мир степей.	1			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом материале.
49	Животные мир степей.	1			Коррекция познавательной деятельности учащихся.
50	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы.
51	Хозяйство. Население и его основные занятия.				Коррекция эмоционально-волевой сферы.
52	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
53	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.				Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
54	Города Степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1			Коррекция зрительной и слуховой памяти.
55	Города Степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.				Коррекция зрительной и слуховой памяти.
56	Охрана природы Зоны степей. <b>Тест.</b>	1			Коррекция зрительной и слуховой памяти.



<b>VIII Зона полупустынь и пустынь. (6 ч)</b>					
57	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Коррекция познавательной деятельности учащихся.
58	Климат. Реки.	1			Коррекция внимания (объем и переключение).
59	Растительный мир. Животный мир.	1			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом материале.
60	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом материале.
61	Города зоны полупустынь и пустынь.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
62	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.
<b>IX Зона Субтропиков. 2 ч.</b>					
63	Положение на карте. Климат и природа Субтропиков.	1			Коррекция познавательной деятельности учащихся.
64	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Развитие познавательных способностей.
<b>X Высотная поясность в горах. 7 ч.</b>					
65	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1			Развитие познавательных способностей.
66	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1			Коррекция зрительной и слуховой памяти.
67	Города и экологические проблемы Урала.	1			Коррекция и развитие устойчивого внимания.
68	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Коррекция и развитие устойчивого внимания умение осуществлять его переключение.
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Развитие познавательных способностей.
68	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Тестовые задания.

### **Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс.**

#### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Учебное оборудование и компьютерная техника.**

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по природоведению.





