



Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
профильного труда,
физкультуры
руководитель ШМО
 Ю.Н. Кириллова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 751
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизнедеятельности»

6 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Ю.Н.Кирилловой,
учителем технологии

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизнедеятельности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

Общая характеристика

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Личная гигиена здоровья», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Средства связи» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное

сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана в 6 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета 6 класс

Раздел «Личная гигиена»

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей рук).

Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа: мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Раздел «Одежда»

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Раздел «Питание»

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину.

Практические работы Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов) Оформление готовых блюд.

Раздел «Семья» Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.)

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Раздел «Культура поведения»

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Раздел «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество

и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Раздел «Транспорт» Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, посёлка, в ближайшие населённые пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на вокзал.

Раздел «Торговля»

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Раздел «Средства связи»

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия на почту, телеграф.

Раздел «Медицинская помощь»

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия в аптеку.

Раздел «Учреждения, организации и предприятия»

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского

творчества). Их назначение.

Экскурсия в дом детского творчества.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Семья	4
4	Культура поведения	4
5	Жилище	6
6	Транспорт	6
7	Торговля	4
8	Средства связи	8
9	Медицинская помощь	6
10	Учреждения, организации и предприятия	4
11	Питание	12
Итого:		68

6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизнедеятельности»

№ раздела и темы		Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
				План .	Факт.	
I четверть.						
		1 Личная гигиена				
1 2	1.1 1.2	Значение закаливания для здоровья человека. Способы и правила закаливания	2	03.09		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены
3 4	1.3 1.4	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз	2	10.09		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности
5 6	1.5 1.6	Вред курения на организм подростка Вред алкоголя на организм подростка	2	17.09		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены
2 Одежда и обувь						
7 8	2.1 2.2	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке	2	24.09		Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса
9 10	2.3 2.4	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Практическая работа	2	01.10		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности
11 12	2.5 2.6	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Ручная стирка	2	08.10		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за

		изделий их х/б тканей. практическая работа				одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности
13 14	2.7 2.8	Правила и приемы глажения изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок. Правила ТБ при работе утюгом. Практическая работа	2	15.10		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности
3 Семья						
15 16	3.1 3.2	Родственные отношения в семье	2	22.10		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.
17 18	3.3 3.4	Права и обязанности каждого члена семьи	2	05.11		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.
4 Культура поведения						
19 20	4.1 4.2	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественных местах. Посещение театра, кинотеатра.	2	12.11		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям
21 22	4.3 4.4	Способы ведения разговоров со старшими и сверстниками. Правила поведения в транспорте, на улице.	2	19.11		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям
5 Жилище						

23 24	5.1 5.2	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	2	26.11		Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.
25 26	5.3 5.4	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.) Уход за мебелью в зависимости от покрытия (практическая работа)	2	03.12		Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.
27 28	5.5 5.6	Уборка класса (практическая работа)	2	10.12		Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.
6 Транспорт						
29 30	6.1 6.2	Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения.	2	17.12		Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений ориентироваться в движении автобусах пригородного сообщения.
31 32	6.3 6.4	Знаки дорожного движения. Городской транспорт	2	24.12		Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений ориентироваться в движении автобусах пригородного сообщения.
33 34	6.5 6.6	Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда.	2	14.01		Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений ориентироваться в движении автобусах пригородного сообщения.

7 Торговля						
35 36	7.1 7.2	Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины промышленных товаров.	2	21.01		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии.
37 38	7.3 7.4	Порядок приобретения товаров, оплата. Правила покупки. Защита прав потребителей.	2	28.01		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии.
8 Средства связи						
39 40	8.1 8.2	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений Виды писем: открытое, закрытое, простое, заказное, ценное.	2	04.02		Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия
41 42	8.3 8.4	Письмо. Составление текста письма. Адрес. Индекс.	2	11.02		Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия
43 44	8.5 8.6	Написание адреса на конверте (практическая работа) Телеграмма. Составление текстов телеграммы.	2	18.02		Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия

45 46	8.7 8.8	Заполнение телеграфных бланков. Подсчет стоимости пересылки.	2	25.02		Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия
9 Медицинская помощь						
47 48	9.1 9.2	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений.	2	04.03		Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог.
49 50	9.3 9.4	Работники медицинских учреждений. Оказание первой мед. помощи при неглубоких ранах.	2	11.03		Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач
51 52	9.5 9.6	Измерение температуры. Уход за больным. (практическая работа) Меры предупреждения глистных заболеваний.	2	18.03		Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач
10 Учреждения, организации, предприятия						
53 54	10.1 10.2	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	2	01.04		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.
55 56	10.3 10.4	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	2	08.04		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать

						собственные выводы. Воспитание самостоятельности.
11 Питание						
57 58	11.1 11.2	Правила приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	2	15.04		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
59 60	11.3 11.4	Правила и приемы ухода за посудой с применением хим. средств. Мытье посуды с применением хим. моющих средств (практическая работа).	2	22.04		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
61 62	11.5 11.6	Приготовление простых блюд из яиц . Варка яиц (практическая работа).	2	29.04		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
63 64	11.7 11.8	Формы нарезки овощей (практическая работа). Приготовление жареной картошки (практическая работа)	2	06.05		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
65 66	11.9 11.10	Молоко и молочные продукты. Приготовление молочной каши (практическая работа)	2	13.05		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.

67 68	11.11 11.12	Запись рецептов	2	20.05		Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
----------	----------------	-----------------	---	-------	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Сервиз чайный – 2 шт.

Сервиз столовый – 1 шт.

Доска гладильная -1 шт.

Утюг – 1шт.

Пылесос – 1 шт.

Чайник электрический -1шт.

СВ печь -1 шт.

Холодильник – 1 шт.

Гарнитур кухонный – 1 шт.

Кастрюля- 4 шт.

Таз п/этиленовый-4 шт.

Интерактивная панель BAIKAL (55/65/75)

Гладильная система HARMONY 2101A

Посудомоечная машина MIDEA MFD60S120Wi

Моющий пылесос с аквафильтром Arnica Hydra Rain

Стеклокерамическая варочная панель EVCE.594 - BK

Встраиваемый духовой шкаф LG Electronics WSEZM7225S2

Тележка сервировочная ТС-2

Тележка уборочная BRABIX

Комплект плакатов «Персонал сферы обслуживания» ООО «Кик Сервис»

Ноутбук HDMI R18798

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>