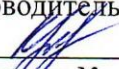



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
профильного труда,  
физкультуры  
руководитель ШМО  
 Ю.Н. Кириллова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О.В. Крапп  
Приказ № 101  
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Основы социальной жизнедеятельности»

5 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Ю.Н.Кирилловой,  
учителем технологии

г. Алейск, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизнедеятельности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи,** которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## **Общая характеристика**

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное

сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана в 5 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей

рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета основы социальной жизни. Особенности уроков. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

Личная гигиена.

Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

### **Практические работы:**

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей

### **Раздел «Одежда и обувь»**

Виды одежды и головных уборов.

Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

**Практическая работа:** чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

### **Раздел «Питание»**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

**Практические работы:** приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

### **Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.**

### **Раздел «Культура поведения»**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

### **Раздел «Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

**Практическая работа:** заполнение почтового адреса на открытках.

### **Раздел «Транспорт»**

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсия Коллективные поездки в транспорте.

**Практическая работа:** изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

### **Раздел «Торговля»**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

**Экскурсия в продовольственный магазин**

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Личная гигиена	8
3	Одежда и обувь	4
4	Семья	4
5	Транспорт	6
6	Жилище	8
7	Культура поведения	6
8	Торговля	10
9	Питание	20
<b>Итого:</b>		68

**6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизнедеятельности»**

№ раздела и темы		Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
				План .	Факт.	
I четверть.						
		Вводное 2 ч				
1 2	1.1 1.2	Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Основы социальной жизнедеятельности». Беседа о правилах поведения и работы в мастерской. План работы.	2	02.09 03.09		Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач
2 Личная гигиена						
3 4	2.1 2.2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека Выполнение утреннего и вечернего туалета	2	09.09 10.09		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности
5 6	2.3 2.4	Содержание в чистоте и порядке личных вещей Стирка носового платочка. практическая работа	2	16.09 17.09		Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно- следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности
7 8	2.5 2.6	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз	2	23.09 24.09		Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание



						чувства взаимопомощи самостоятельности
9 10	2.7 2.8	Вред курения на организм подростка Вред алкоголя на организм подростка	2	30.09 01.10		Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности
<b>3 Одежда и обувь</b>						
11 12	3.1 3.2	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью	2	07.10 08.10		Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.
13 14	3.3 3.4	Уход за одеждой. практическая работа Правила ТБ при работе утюгом	2	14.10 15.10		Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.
<b>4 Семья</b>						
15 16	4.1 4.2	Родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.	2	21.10 22.10		Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач
17 18	4.3 4.4	Состав семьи учащихся	2	05.11 11.11		Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач
<b>5 Транспорт</b>						
19 20	5.1 5.2	Виды транспортных средств. Правила дорожного движения.	2	12.11 18.11		Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации

21 22	5.3 5.4	Знаки дорожного движения. Составление маршрута от дома до школы	2	19.11 25.11		Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации
23 24	5.5 5.6	Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты. Правила поведения в транспорте.	2	26.11 02.12		Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения
<b>6 Жилище</b>						
25 26	6.1 6.2	Виды жилых помещений в городе и селе Виды жилья: собственное, государственное	2	03.12 09.12		Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.
27 28	6.3 6.4	Варианты квартир и подсобных помещений Организация рабочего места школьника	2	10.12 16.12		Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.
29 30	6.5 6.6	Почтовый адрес дома, школы-интерната Почтовый адрес дома, школы-интерната	2	17.12 23.12		Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.
31 32	6.7 6.8	Уборка класса (практическая работа)	2	24.12 13.01		Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.
<b>7 Культура поведения</b>						
33 34	7.1 7.2	Осанка. Значение осанки при ходьбе. Формы исправления осанки. Выполнение физ. упражнений для	2	14.01 20.01		Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.

		укрепления осанки.				
35 36	7.3 7.4	Культура поведения со старшими и сверстниками Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	2	21.01 27.01		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.
37 38	7.5 7.6	Ситуативные диалоги при встрече и расставании. Правила поведения за столом	2	28.01 03.02		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.
<b>8 Торговля</b>						
39 40	8.1 8.2	Виды торговых предприятий Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей	2	04.02 10.02		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности
41 42	8.3 8.4	Продуктовые магазины и их отделы Продуктовые специализированные магазины	2	11.02 17.02		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности
43 44	8.5 8.6	Виды товаров. Срок годности, стоимость.	2	18.02 03.03		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности

45 46	8.7 8.8	Хранение товаров	2	25.02 17.03		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности
47 48	8.9 8.10	Экскурсия в магазин	2	04.03 31.03		Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности
<b>9 Питание</b>						
49 50	9.1 9.2	Значение питания в жизни и деятельности человека Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	2	11.03 07.04		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора
51 52	9.3 9.4	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей Место приготовления пищи и его оборудование	2	18.03 14.04		
53 54	9.5 9.6	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи Инструктаж.	2	01.04 21.04		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора
55 56	9.7 9.8	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	2	08.04 28.04		Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие

		Практическая работа Сервировка стола.				логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.
57 58	9.9 9.10	Сервировка стола. (практическая работа).	2	15.04 05.05		Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.
59 60	9.11 9.12	Бутерброды Приготовление бутербродов (практическая работа).	2	22.04 19.05		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора
61 62	9.13 9.14	Формы нарезки овощей Формы нарезки овощей (практическая работа).	2	29.04		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора
63 64	9.15 9.16	Приготовление винегрета	2	06.05		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора
65 66	9.17 9.18	Приготовление овощной окрошки (практическая работа)	2	13.05		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора
67 68	9.19 9.20	Приготовление овощного салата(практическая работа).	2	20.05		Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Сервиз чайный – 2 шт.

Сервиз столовый – 1 шт.

Доска гладильная -1 шт.

Утюг – 1шт.

Пылесос – 1 шт.

Чайник электрический -1шт.

СВ печь -1 шт.

Холодильник – 1 шт.

Гарнитур кухонный – 1 шт.

Кастрюля- 4 шт.

Таз п/этиленовый-4 шт.

Интерактивная панель БАИКАЛ (55/65/75)

Гладильная система HARMONY 2101A

Посудомоечная машина MIDEA MFD60S120Wi

Моющий пылесос с аквафильтром Arnica Hydra Rain

Стеклокерамическая варочная панель EVCE.594 - ВК

Встраиваемый духовой шкаф LG Electronics WSEZM7225S2

Тележка сервировочная ТС-2

Тележка уборочная BRABIX

Комплект плакатов «Персонал сферы обслуживания» ООО «Кик Сервис»

Ноутбук HDMI R18798

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>