



Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
трудового обучения
руководитель ШМО
 Ю.Н. Кириллова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 751
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Труд (Технология)» профиль: Подготовка младшего обслуживающего
персонала»

8 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Ю.Н.Кирилловой,
учителем технологии

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

Общая характеристика

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Личная гигиена здоровья», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Средства связи» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное

сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана в 8 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел «Личная гигиена»

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)

Практическая работа «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».

Раздел «Одежда»

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях

Практическая работа «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей»
Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Практическая работа «Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей»
Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Экскурсия в прачечную.

Раздел «Питание»

Варка варенья из фруктов и ягод.

Практическая работа «Варка варенья из яблок»

Практическая работа «Варка варенья из ягод»

Квашение, соление овощей

Практическая работа «Соление овощей»

Практическая работа «Квашение капусты»

Приготовление изделий из теста

Практическая работа «Приготовление оладьев»

Практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Раздел «Семья»

Уход за грудным ребёнком (купание, одевание, пеленание, уборка постели)

Практическая работа «Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы»

Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки, правила содержания детской посуды)

Практическая работа «Мытьё детской посуды» ТБ Уход за грудным ребёнком (правила содержания игрушек).

Практическая работа «Мытьё игрушек» ТБ.

Раздел «Культура поведения»

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей

Раздел «Жилище»

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла

Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»

Раздел «Транспорт»

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию

Раздел «Торговля»

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Экскурсия в книжный магазин

Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа «Упражнения в подсчёте стоимости покупок»

Раздел «Средства связи»

Телефон. Пользование телефоном, телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия на переговорный пункт 230

Раздел «Медицинская помощь»

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах)

Практическая работа «Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании» ТБ

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения

Экскурсия в поликлинику

Раздел «Учреждения, организации и предприятия»

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.

Экскурсия в полицию.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи.

Практическая работа «Упражнения в планировании расходов на день, две недели»
Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
Крупные покупки (одежда, мебель, обувь)

Практическая работа «Упражнения в планировании крупных покупок»
Экскурсия в ЖЭК

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Личная гигиена	2
2	Одежда и обувь	4
3	Семья	6
4	Культура поведения	4
5	Жилище	4
6	Транспорт	4
7	Торговля	4
8	Средства связи	4
9	Медицинская помощь	8
10	Учреждения, организации, предприятия	4
11	Экономика домашнего хозяйства	12
12	Питание	12
Итого:		68

Календарно - тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизнедеятельности»

№ раздела и темы		Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
				План	Факт.	
1 Личная гигиена						
1 2	1.1 1.2	Значение косметики для девушек и юношей. Правила ухода за кожей с помощью косметических средств.	2	05.09		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены
2 Одежда и обувь						
3 4	2.1 2.2	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей. Ручная стирка и сушка изделий из синтетических тканей.	2	12.09		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
5 6	2.3 2.4	Правила пользования утюгом Глажение фасонного белья	2	19.09		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
3 Семья						
7 8	3.1 3.2	Уход за грудным ребенком Кормление	2	26.09		Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
9 10	3.3 3.4	Купание Гигиена новорожденного Одевание, пеленание	2	03.10		Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
11 12	3.5 3.6	Виды семейного досуга Правильная организация досуга Любимые занятия в свободное время	2	10.10		Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью

4 Культура поведения						
13 14	4.1 4.2	Культура общения юношей и девушки Знакомство, дружба	2	17.10		Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости.
15 16	4.3 4.4	Внешний вид молодых людей Правила общения и этикета	2	24.10		Корректировать поведенческие навыки
5 Жилище						
17 18	5.1 5.2	Уборка кухни. Пр. р. Чистка раковины.	2	07.11		Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
19 20	5.3 5.4	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинам. Пр. р. Мытьё кафельных стен	2	14.11		Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
6 Транспорт						
21 22	6.1 6.2	Междугородний автотранспорт. Маршруты. Расписание	2	21.11		Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.
23 24	6.3 6.4	Стоимость проезда. Порядок приобретения билетов.	2	28.11		Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.

7 Торговля						
25 26	7.1 7.2	Специализированные магазины. Правила возврата или обмена купленного товара.	2	05.12		Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
27 28	7.3 7.4	Ассортимент товаров, выбор покупки. Расчет стоимости.	2	12.12		Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
8 Средства связи						
29 30	8.1 8.2	Виды телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону.	2	19.12		Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
31 32	8.3 8.4	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	2	26.12		Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
9 Медицинская помощь						
33 34	9.1 9.2	ПМП при несчастном случае Обморожение, отравление, солнечные удары	2	09.01		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи.

						Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
35 36	9.3 9.4	ПМП утопающему Помощь на льду	2	16.01		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
37 38	9.5 9.6	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	2	23.01		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
39 40	9.7 9.8	Укрепление здоровья	2	30.01		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
10 Учреждения, организации, предприятия						
41 42	10.1 10.2	Департамент, муниципалитет	2	06.02		Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
43 44	10.3 10.4	Департамент, муниципалитет. Их назначение.	2	13.02		Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
11 Экономика домашнего хозяйства						
45 46	11.1 11.2	Основные статьи расходов Правила учета расходов	2	20.02		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении основных статей расходов,

						осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
47 48	11.3 11.4	Сбережения Виды хранения сбережений	2	27.02		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении основных статей расходов, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
49 50	11.5 11.6	Содержание жилища Расчет стоимости израсходованной электроэнергии	2	06.03		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении основных статей расходов, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
51 52	11.7 11.8	Расходы на питание	2	13.03		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении основных статей расходов, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых

						документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
53 54	11.9 11.10	Крупные покупки Планирование расходов на месяц	2	20.03		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении основных статей расходов, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
55 56	11.11 11.12	Обязательные расходы	2	03.04		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении основных статей расходов, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
12 Питание						
57 58	12.1 12.2	Виды теста Дрожжевое тесто	2	10.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
59 60	12.3 12.4	Песочное тесто	2	17.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления

						блюда.
61 62	12.5 12.6	Блины Приготовление изделий из теста	2	24.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
63 64	12.7 12.8	Консервирование овощей и фруктов Стерилизация	2	08.05		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
65 66	12.9 12.10	Правила переборки овощей и фруктов	2	15.05		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
67 68	12.11 12.12	Запись рецептов Составление меню на день	2	22.05		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Сервиз чайный – 2 шт.

Сервиз столовый – 1 шт.

Доска гладильная -1 шт.

Утюг – 1шт.

Пылесос – 1 шт.

Чайник электрический -1шт.

СВ печь -1 шт.

Холодильник – 1 шт.

Гарнитур кухонный – 1 шт.

Кастрюля- 4 шт.

Таз п/этиленовый-4 шт.

Интерактивная панель BAIKAL (55/65/75)

Гладильная система HARMONY 2101A

Посудомоечная машина MIDEA MFD60S120Wi

Моющий пылесос с аквафильтром Arnica Hydra Rain

Стеклокерамическая варочная панель EVCE.594 - BK

Встраиваемый духовой шкаф LG Electronics WSEZM7225S2

Тележка сервировочная ТС-2

Тележка уборочная BRABIX

Комплект плакатов «Персонал сферы обслуживания» ООО «Кик Сервис»

Ноутбук HDMI R18798

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>