

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
образовательного цикла  
руководитель ШМО  
М.С.Ж. Д.С. Жаринова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
О.В.Крапп  
Приказ № 151  
от «30» 08 2024г.



Рабочая программа  
учебного предмета «История Отечества»

8 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Е.И. Кобзистых,  
учителем истории

г. Алейск, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

**Цель:** формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;
- воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребёнка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей.

Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учётом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

### **3. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7, 8, 9 классах рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

#### **Минимальный уровень:**

- работать с учебником;
- работать с иллюстрациями;
- называют основные даты;
- называют исторических деятелей;
- понимают значение терминов и понятий;
- работать с картой;
- умение отвечать на простые вопросы по тексту;
- работать с «Лентой времени»;
- делать простейшие выводы;
- выбирать правильные ответы из предложенных;
- называют основные исторические факты;

- устанавливают последовательность исторических событий.

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно выполнять учебные задания (по схемам, опорам);
- работать с текстом;
- пересказывать близко к тексту;
- знание важнейших событий;
- употребление исторических терминов;
- пользоваться «Лентой времени»;
- объяснять значение словарных слов;
- характеризовать исторических героев;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- пользоваться картой;
- анализировать и сопоставлять исторические факты.

### **5. Содержание учебного предмета, 8 класс**

#### **Введение.**

Что мы изучали в 7 классе?

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.** Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкар, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I (1672-1689).** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I (1689-1725).** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).** Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).** Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Обобщающий урок.

#### **Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)**

**Екатерина I и Пётр II.** Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV (1730-1741).** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).** Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).** История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Обобщающий урок.

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.** Государственное и политическое развитие России в первой четверти 19 в. Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I (1801-1825).** Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года.** Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I (1825-1855).** Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава.

Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Обобщающий урок.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века**

**Царь-освободитель Александр II.** Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.** Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.** Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потёмкин».

Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоёванных территорий.

Обобщающий урок.

**Итоговое повторение.**

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века	19
3	Российская империя после Петра I (1725-1801)	11
4	Российская империя в первой половине XIX (19) века	16
5	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века	17
6	Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**7. Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества»  
8 класс**

№ раз-дела и темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1 четверть – 16 часов					
Введение					
1.1	Что мы изучали в 7 классе?	1			Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. Повторение изученного в 7 классе.
Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века - 19 ч.					
2.1	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке Российское общество в XVII (17) веке	1			Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.2	Отношение России с другими странами	1			Работа с картой. Работа по карточкам. Индивидуальная работа. Работа с датами. Словарная работа.
2.3	Детство и юность Петра I Как обучали Петра I	1			Запись даты рождения Петра I, обозначение её на ленте времени. Составление устного рассказа о детстве царевича Петра по плану, запись плана в тетради. Запись в тетрадях новых слов «потеха, гвардейские полки, немецкая слобода, бот, маневры, деревянные ядра».
2.4	Семейные раздоры, борьба за власть	1			Работа с картой. Работа по карточкам. Индивидуальная работа. Работа с датами. Словарная работа. Запись в тетрадях новых слов «тяжбы, невредимых, двоецарствие, «оружейная палата
2.5	Итоги правления Софьи	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме. Запись в тетрадях новых слов «зачинщик, ветхие, султан».
2.6	Воцарение Петра I Строительство флота. Азовские походы	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме. Нанесение на ней даты покорения Азовской крепости. Показ на карте маршрута русских войск к Азову. Работа в тетради, запись новых слов.
2.7	Великое посольство (1697-1698)	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме. Запись в тетрадях новых слов «сподвижники,



					урядник, рассеял».
2.8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме.
2.9	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой	1			Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Составление устного рассказа на тему «Русский флот».
2.10	Первые победы над шведами	1			Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.11	Основание Петербурга	1			Работа с учебником и картой. Показ на карте месторасположение Санкт-Петербурга. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.12	Продолжение Северной войны	1			Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.13	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны	1			Работа с учебником и картой. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Составление устного рассказа по плану-карте и рисункам о битве под Полтавой. Подтверждение того, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран.
2.14	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и хозяйство	1			Работа с учебником. Выявление причин подъема хозяйства в стране в начале XVIII в. Показ на карте территории России в начале XVIII в.
2.15	Изменения в управлении государством	1			Знакомство с реформами государственного управления, экономическими преобразованиями Петра, денежной и налоговой реформами. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.

#### 2 четверть – 16 часов

#### Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века - 19 ч.

2.16	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1			Знакомство с изменениями в управлении гос-ва, табелью о рангах и единонаследии. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.17	Образование и культура при Петре I	1			Знакомство с реформами в образовании и культурными преобразованиями Петра.

					Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.18	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1			Рассказ о личности Петра I. Составление устного рассказа о семье Петра Великого по плану, запись плана в тетради. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
2.19	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»	1			Тест по пройденному материалу.
<b>Российская империя после Петра I (1725-1801) (17 часов)</b>					
3.1	Екатерина I и Пётр II	1			Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Запись новых слов, просмотр презентации по теме.
3.2	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1			Работа с учебником. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
3.3	Анна Иоанновна и Иван VI	1			Работа с учебником и тетрадью. Составление устного рассказа о правлении Анны Иоанновны и Ивана VI. Чертёж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Запись новых слов, просмотр презентации по теме.
3.4	Наследники Анна Иоанновны. Конец бироновщины	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме.
3.5	Царствование Елизаветы Петровны	1			Работа с учебником и рабочей тетрадью. Запись новых слов. Составление устного рассказа о правлении Елизаветы Петровны, чертёж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты правления Елизаветы Петровны.
3.6	Возвращение к порядкам Петра I	1			Работа с учебником и рабочей тетрадью. Запись новых слов. Знакомство с изменениями в период правления Елизаветы Петровны, с отличиями этого периода от периода правления её предшественников. Знакомство с именами великих деятелей России: Ломоносов, Шувалов, Суворов, Румянцев и др. Просмотр презентаций по темам.
3.7	Войны России в период правления Елизаветы	1			Работа с учебником и картой. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Знакомства с

	Петровны				войнами и их причинами в период правления Елизаветы Петровны.
3.8	Воцарение Петра III	1			Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Петра III. Чертеж в тетрадах ленты времени и нанесение на ней даты его правления. Работа в тетради, запись новых слов.
3.9	Россия в эпоху Екатерины Великой	1			Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Екатерины Великой. Чертеж в тетрадах ленты времени и нанесение на ней даты её правления. Работа в тетради, запись новых слов. Составление устного рассказа об изменениях в образовании при Екатерине II. Работа в тетради, запись новых слов и итогов правления Екатерины II, рассказ о расширении привилегий дворянства.
3.10	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Просмотр презентации по теме.
3.11	Война России с Турцией	1			Работа с учебником. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России.
3.12	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война	1			Работа с учебником. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме. Знакомство с причинами начала Крымской войны, показ на карте места боевых действий на суше и на море, рассказ своими словами об обороне Севастополя. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради.
<b>3 четверть – 22 часов</b>					
<b>Российская империя после Петра I (1725-1801) - 17 ч.</b>					
3.13	Как управляла Россией Екатерина II	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме. Составление устного рассказа о правлении Екатерины II и её реформах.
3.14	Восстание Пугачева	1			Чтение текста в учебнике. Составление рассказа о восстании под предводительством Емельяна Пугачева. Показ на карте территории крестьянской войны. Просмотр презентации по теме.

3.15	Развитие образования при Екатерине II	1			Составление устного рассказа об изменениях в образовании при Екатерине II. Работа в тетради, запись новых слов и итогов правления Екатерины II, рассказ о расширении привилегий дворянства.
3.16	Конец правления Екатерины Великой	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме.
3.17	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	1			Тест по пройденному материалу.
<b>Российская империя в первой половине XIX (19) века - 17 ч.</b>					
4.1	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века	1			Работа с учебником. Объяснение, почему французская армия считалась опаснейшим и сильнейшим. Запись в тетради доказательства преимущества армии Наполеона перед русской. Составление устного рассказа о Наполеоне Бонапарте. Составление устного рассказа о жизни князя Павла Петровича до его восшествия на престол. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетрадях.
4.2	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме. Составление устного рассказа о знаменитом полководце Александре Суворове и участии России в Союзе. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради.
4.3	Правление Павла I	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме. Ответы на вопросы в тетради: какие изменения произошли в Российском государстве в период правления Павла I, как к нему относиться и кого из правителей России он напоминает.
4.4	Император Александр I. Реформы Александра I	1			Знакомство с правлением Александра I. Запись в тетради основных событий во время правления Александра I. Составление устного рассказа о правлении Александра I и его реформах, объяснения, почему российский император уделял особое внимание крестьянскому вопросу и почему не удалось его идеи осуществить. Просмотр презентации по

					теме, запись новых слов в тетради.
4.5	Вторжение армии Наполеона в Россию	1			Работа с учебником. Объяснение, почему французская армия считалась опаснейшим и сильнейшим. Запись в тетради доказательства преимущества армии Наполеона перед русской.
4.6	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме.
4.7	Битва за Смоленск	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме. Составление устного рассказа о событиях под Смоленском.
4.8	Бородинское сражение	1			Работа с учебником. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме. Описание по плану-карте и иллюстрациям сражение на Бородинском поле. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Объяснение словами из текста слова Михаила Кутузова на военном совете в Филях. Рассказ о народных героях Отечественной войны.
4.9	Наполеон в Москве	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Просмотр презентации по теме. Составить рассказ о поведении французских офицеров в Москве.
4.10	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны	1			Работа с учебником. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради.
4.11	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентации по теме.
4.12	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	1			Работа с текстом учебника, составление устного рассказа о Николае I, какими качествами он обладал и почему его не уважали в армии. Объяснение, почему он не был готов к царствованию. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Описание с помощью иллюстрации учебника события 14 декабря 1825 г., рассказ о том, чем закончилось восстание, и какие наказания понесли его участники.
4.13	Реформы Николая I	1			Работа с учебником. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Составить рассказ о реформах Николая I. Сделать вывод.
4.14	Войны России на	1			Работа с учебником, запись новых слов

	Кавказе				в тетрадь. Просмотр презентации по теме. Объяснение причин войны России на Кавказе.
4.15	Отношения России с другими странами при Николае I	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Просмотр презентации по теме. Объяснение, почему Россию при Николае I прозвали «жандармом Европы».
4.16	Крымская война. Оборона Севастополя	1			Работа с учебником и картой. Работа с лентой времени. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
4.17	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1			Тест по пройденному материалу.
<b>4 четверть – 14 часов</b>					
<b>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века – 13 ч.</b>					
5.1	Царь-освободитель Александр II	1			Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Просмотр презентации по теме. Ответы на вопросы, запись в тетрадях даты царствования Александра II. Зарисовка ленты времени и обозначение на ней даты отмены крепостного права в России, его результатов.
5.2	Международные отношения России при Александре II	1			Работа с учебником. Найти в тексте объяснение причины интереса России к Средней Азии. Просмотр презентации по теме.
5.3	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов	1			Работа с учебником. Просмотр презентации по теме, запись новых слов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России.
5.4	Революционные организации в России в конце 19 века	1			Работа с учебником. Просмотр презентации по теме, запись новых слов. Составление устного рассказа по учебнику на тему «Революционные организации в России в конце XIX.».
5.5	Царь Александр III Миротворец	1			Знакомство с правлением Александра III. Запись в тетради годы его правления, основные события. Знакомство с манифестом «О незыблемости самодержавия», политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия,

					ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов.
5.6	Российское государство в период правления Александра III	1			Знакомство с экономической политикой Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Запись новых слов в тетрадах, просмотр презентации по темам.
5.7	Последний Российский император- Николай II	1			Работа с учебником. Знакомство с личностью царя Николая II, его политикой и его окружением. Запись в тетрадах новых слов.
5.8	Россия в начале правления Николая II	1			Работа с учебником. Знакомство с финансовыми проблемами России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России, аграрной реформой П. А. Столыпина. Просмотр презентации по теме.
5.9	Обострение международных отношений. Война с Японией	1			Работа с учебником. Просмотр презентации по теме, запись новых слов.
5.10	Революционные выступления 1905-1907 годов	1			Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадах. Просмотр презентации по темам, запись новых слов.
5.11	Участие России в Первой мировой войне	1			Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадах. Знакомство с причинами Первой мировой войны. Просмотр презентации по темам, запись новых слов.
5.12	Февральская революция 1917 года	1			Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадах. Знакомство с причинами февральской революцией. Составление устного рассказа об отречении Николая II. Просмотр презентаций по темам, запись новых слов.
5.13	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века»	1			Тест по пройденному материалу.
<b>Итоговое повторение</b>					
6.1	Итоговое повторение	1			Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме.

## **8. Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса.**

### **Литература**

#### **Основная**

1. История Отечества, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2023. – 302 с.

#### **Дополнительная**

1. История России, История Отечества, Методические рекомендации, 6-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2017.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Интернет-ресурсы:

[Факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет"](#)

[Ассоциация творческих педагогов России](#)

[Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Журнал «Русский язык» \(1sept.ru\)](#)

[Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](#)

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Карточки с заданиями.
4. Раздаточный материал.
5. Дидактический материал.
6. Презентации.