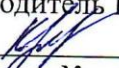



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
трудового обучения  
руководитель ШМО  
 Ю.Н. Кириллова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О.В. Крапп  
Приказ № 151  
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Труд (Технология) профиль: Подготовка младшего обслуживающего  
персонала»

8 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Ю.Н.Кирилловой,  
учителем технологии

г. Алейск, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-

преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

**Воспитательные задачи:**

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Труд (технология) – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к самостоятельной жизни и труду.

Для успешного освоения учебного предмета детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом **задач коррекционно-развивающего обучения:**

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально- трудовая адаптация обучающихся;
- развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности;
- формирование общетрудовых, организационных умений;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На уроках труда (технологии )у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у обучающихся снижены охранные рефлексy, то серьезное внимание уделяется соблюдению ими правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В программу 8 класса включены разделы: «Гигиена ближайшего окружения», «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами», «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации».

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд»(Технология) по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала»» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) 8 классе рассчитана на 238 часов (7 часов в неделю) +34 часа в год (1 часа в неделю) из части формируемой участниками образовательных отношений, итого 272 часа (8 часов в неделю).

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (Технология ) по направлению: Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

**Минимальный уровень** знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в

группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.»;

### **Содержание учебного предмета**

#### **8 класс**

«Труд (Технология) по направлению: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков

практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие».

Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Уборка помещений на производственном предприятии	51
2	Стирка белья. Прачечная.	14
3	Влажно-тепловая обработка изделий из ткани	9
4	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани	17
5	Личная гигиена медицинского персонала	10
6	Изготовление перевязочного материала	7
7	Ежедневная уборка в лечебном помещении	19
8	Общие требования к уходу за больными	23
9	Поликлиника	25
10	Специальная одежда и работы	14
11	Уборка территории и помещений	83
<b>Итого:</b>		272



**Календарно - тематическое планирование по предмету «Труд (Технология)» по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

№ раздела и темы		Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
				План .	Факт.	
I четверть.						
		Уборка помещений на производственном предприятии				
1 2	1.1 1.2	Профессия уборщик помещений. Инвентарь и приспособления. ТБ.	2	02.09		Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач
3 4	1.3 1.4	Правила работы и поведения уборщика помещений. Работа уборщика помещений: обязанности.	2	04.09		закрепить и расширить знания учащихся;
5 6	1.5 1.6	Работа уборщика помещений: основные требования. Обязанности и их распределение.	2	05.09		закрепить и расширить знания учащихся;
7 8	1.7 1.8	Организация и уход рабочего места. ТБ. Практические работы по уходу рабочего места.	2	06.09		закрепить и расширить знания учащихся;
9 10	1.9 1.10	Основные виды практических работ. ТБ. Практические работы по уходу рабочего места.	2	09.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
11 12	1.11 1.12	Заучивание ТБ при уборке помещений. Практические работы в производственных помещениях	2	11.09		закрепить и расширить знания учащихся;
13 14	1.13 1.14	ТБ во время выполнения	2	12.09		закрепить и расширить знания учащихся;

		практических работ. Практические работы в производственных помещениях Уборка производственных помещений.				
15 16	1.15 1.16	Швейный цех. Значение уборки для производительной работы цеха.	2	13.09		закрепить и расширить знания учащихся;
17 18	1.17 1.18	Уборка швейного цеха. Распорядок дня работы.	2	16.09		закрепить и расширить знания учащихся;
19 20	1.19 1.20	Хозяйственные работы в швейном цехе. Время, отводимое на уборку. Уборка помещений.	2	18.09		закрепить и расширить знания учащихся;
21 22	1.21 1.22	Правила ТБ при уборке столовой. Уборка столовой.	2	19.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
23 24	1.23 1.24	Правила ТБ при уборке раздевалки. Уборка раздевалки.	2	20.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
25 26	1.25 1.26	Правила ТБ при уборке медпункта. Уборка медпункта.	2	23.09		закрепить и расширить знания учащихся;
27 28	1.27 1.28	Мытьё полов в медпункте и прилегающей территории.	2	25.09		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
29 30	1.29 1.30	Мытьё подоконников в медпункте. Протирка окон в медпункте.	2	26.09		закрепить и расширить знания учащихся;
31 32	1.31 1.32	Уборка производственных помещений. Подметание лестниц в производственных помещениях.	2	27.09		закрепить и расширить знания учащихся;

33 34	1.33 1.34	Мытьё лестниц в производственных помещениях. Подметание лестниц в производственных помещениях.	2	30.09		закрепить и расширить знания учащихся;
35 36	1.35 1.36	Мытьё лестниц в производственных помещениях. Протирка подоконников в производственных помещениях.	2	02.10		закрепить и расширить знания учащихся;
37 38	1.37 1.38	Подметание территории школы. Сбор и транспортировка отходов, мусора.	2	03.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
39 40	1.39 1.40	Уборка в шкафах. Протирка пола.	2	04.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
41 42	1.41 1.42	Уборка помещений школы. Уборка лестниц.	2	07.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
43 44	1.43 1.44	Сухая и влажная уборка. Повседневная уборка.	2	09.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
45 46	1.45 1.46	Ежедневная уборка помещений. Генеральная уборка.	2	10.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
47 48	1.47 1.48	Уборка помещений в школе. Уборка лестниц и перил. Протирка подоконников на лестничных площадках.	2	11.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
49 50	1.49 1.50	Самостоятельная работа: «Уход за школьной территорией».	2	14.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
51	1.51	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	16.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.

2 Стирка белья. Прачечная						
52 53	2.1 2.2	Профессия прачка. Рабочая одежда. Прачечная. Экскурсия в школьную прачечную.	2	16.10 17.10		закрепить и расширить знания учащихся;
54 55	2.3 2.4	Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки. Назначение и определение нужного порошка для стирки.	2	17.10 18.10		закрепить и расширить знания учащихся;
56 57	2.5 2.6	Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при стирке.	2	18.10 21.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
58 59	2.7 2.8	Использование синтетических моющих средств. ТБ. Правила пользования бытовой стиральной машины. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки.	2	21.10 23.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
60 61	2.9 2.10	Промывка машины после стирки. Устный рассказ о последовательности пользования стиральной машины. Правила пользования стиральной машины	2	23.10 24.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.

		полуавтомат. Устный рассказ о последовательности пользования стиральной машиной п/автомат.				
62 63	2.11 2.12	Правила пользования стиральной машины автомат. Устный рассказ о последовательности пользования стиральной машины автомат. Соблюдение ТБ во время машинной стирки. Стирка в стиральной машине – автомат.	2	24.10 25.10		формирование готовности к самостоятельной жизни.
64 65	2.13 2.14	Самостоятельная работа «Машинная стирка белья» Повторение правил стирки белья.	1	25.10		закрепить и расширить знания учащихся;
<b>3 Влажно-тепловая обработка изделий из ткани</b>						
66 67	3.1 3.2	Электроутюг: виды, различие по устройству и весу. Неисправности и меры по их предотвращению. Назначение влажно- тепловой обработки тканевых изделий.	3	06.11 07.11		закрепить и расширить знания учащихся;
68 69	3.3 3.4	Режимы влажно- тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности при утюжке белья.	2	07.11 08.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
70 71	3.5 3.6	Брак при утюжке. Приемы складывания выглаженных изделий. Утюжка и складывание изделия.	2	08.11 11.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.

72	3.7	Утюжка белья и ТБ.	1	11.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
73 74	3.8 3.9	Самостоятельная работа по теме: «Влажно-тепловая обработка изделия из ткани»	2	13.11		формирование готовности к самостоятельной жизни.
<b>4 Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани</b>						
75 76	4.1 4.2	Правила ТБ со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке.	2	14.11		закрепить и расширить знания учащихся;
77 78	4.3 4.4	Виды, свойства, пользование, ТБ. Определение количества крахмала для отработки объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера.	2	15.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
79 80	4.5 4.6	Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия.	2	18.11		закрепить и расширить знания учащихся;
81 82	4.7 4.8	Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.	2	20.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
83 84	4.9 4.10	Утюжка белья. Складывание белья в шкафах.	2	21.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
85 86	4.11 4.12	Практические работы по утюжке белья	2	22.11		закрепить и расширить знания учащихся;
87 88	4.13 4.14	Практические работы по соблюдению ТБ при утюжке	2	25.11		закрепить и расширить знания учащихся;

89	4.15	Самостоятельная	3	27.11		закрепить и расширить
90	4.16	работа по утюжке		28.11		знания учащихся;
91	4.17	белья.				
<b>5 Личная гигиена медицинского персонала</b>						
92	5.1	Значение личной	2	28.11		развитие адекватных
93	5.2	гигиены для		29.11		представлений о
		медицинского				собственных
		персонала				возможностях, о насущно
		Самооценка				необходимом
		состояния здоровья.				жизнеобеспечении
94	5.3	Часто встречающиеся	2	29.11		развитие адекватных
95	5.4	инфекционные		02.12		представлений о
		заболевания.				собственных
		Виды, признаки,				возможностях, о насущно
		профилактика.				необходимом
						жизнеобеспечении
96	5.5	Уход за руками и	2	02.12		закрепить и расширить
97	5.6	спецодеждой.		04.12		знания учащихся;
		Обработка				
		спецодежды.				
98	5.7	Стрижка ногтей.	2	04.12		развитие адекватных
99	5.8	Мытье рук со щеткой.		05.12		представлений о
		Смазывание рук				собственных
		кремами,				возможностях, о насущно
		спиртоглицериновым				необходимом
		и смесями.				жизнеобеспечении
		Оценка состояния				
		спецодежды.				
		Подготовка				
		спецодежды к стирке				
100	5.9	Мелкий ремонт	2	05.12		формирование готовности
101	5.10	спецодежды.		06.12		к самостоятельной жизни.
		Самостоятельная				
		работа по мелкому				
		ремонту одежды.				
<b>6 Изготовление перевязочного материала</b>						
102	6.1	Перевязочный	2	06.12		закрепить и расширить
103	6.2	материал. Виды.		09.12		знания учащихся;
		Салфетка. Тампон.				
		Турунда (марлевый				
		жгут), ватный				
		шарик.				
		Назначение,				
		требования к				
		изготовлению.				
104	6.3	Разница между	2	09.12		развитие адекватных
105	6.4	тампоном и турундой:		11.12		представлений о
		Изготовление				

		салфеток, тампонов. Проверка выполненной работы.				собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
106 107	6.5 6.6	Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал. Раскрой марли и бинтов. Изготовление перевязочного материал.	2	11.12 12.12		закрепить и расширить знания учащихся;
108	6.7	Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал. Раскрой марли и бинтов. Изготовление перевязочного материал.	1	12.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
<b>7 Ежедневная уборка в лечебном помещении</b>						
109 110	7.1 7.2	Понятие «Ежедневная уборка» в лечебном заведении. Требования к ежедневной уборке в лечебном заведении.	2	13.12		закрепить и расширить знания учащихся;
111 112	7.3 7.4	Правила подготовки инвентаря и материалов к уборке. Подготовка инвентаря и материалов к уборке.	2	16.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
113 114	7.5 7.6	Ежедневная уборка в лечебном заведении. Ежедневная уборка медкабинета.	2	18.12		закрепить и расширить знания учащихся;
115 116	7.7 7.8	Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки.	2	19.12		закрепить и расширить знания учащихся;
117 118	7.9 7.10	Ежедневная уборка помещения. Средства для влажной	2	20.12		закрепить и расширить знания учащихся;



		уборки пола. ТБ и средства для влажной уборки пола.				
119 120	7.11 7.12	Влажная уборка пола. Сухая и влажная уборка пола. Повседневная уборка.	2	23.12		закрепить и расширить знания учащихся;
121 122	7.13 7.14	Протирка пыли. Мытье полов. Самостоятельная ежедневная уборка.	2	25.12		закрепить и расширить знания учащихся;
123 124	7.15 7.16	Правила освобождения холодильника от продуктов. Размораживание, мытьё и сушка холодильников. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными.	2	26.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
125 126	7.17 7.18	Заучивание правил общения с больными. Самостоятельное проведение уборки. Самостоятельная ежедневная протирка подоконников.	1	27.12		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
127	7.19	Самостоятельная ежедневная протирка пола. Самостоятельная ежедневная протирка пыли. Самостоятельная ежедневная уборка лестниц. Самостоятельная ежедневная уборка коридоров.	1	27.12		закрепить и расширить знания учащихся;
<b>8 Общие требования к уходу за больными</b>						
128 129	8.1 8.2	Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным). Уважение, сострадание,	3	09.01 10.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

		ответственность за состояние больного. Общие требования к уходу за больными.				
130 131	8.3 8.4	Медицинские учреждения. Профессия санитар. Экскурсия в школьный медкабинет. Хозяйственные работы в медкабинете. Объекты работы. Спецодежда. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	2	10.01 13.01		закрепить и расширить знания учащихся;
132 133	8.5 8.6	Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки. Инвентарь. ТБ. Обязанности санитар. Устный рассказ обязанностей санитар. Личная гигиена санитар.	2	13.01 15.01		закрепить и расширить знания учащихся;
134 135	8.7 8.8	Мелкий ремонт спецодежды. Зашивание распоровшегося шва.	2	15.01 16.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
136 137	8.9 8.10	Изготовление тряпочки для протирки пыли. Лабораторная посуда. Правила ухода.	2	16.01 17.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
138 139	8.11 8.12	Изучение правил общения при работе с больными. Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики	2	17.01 20.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

		санитарок.				
140 141	8.13 8.14	Моющие средства: способы применения. Уход за помещением при помощи моющих средств. Хранение моющих средств.	2	20.01 22.01		закрепить и расширить знания учащихся;
142 143	8.15 8.16	Уборка помещений с моющими средствами. Безопасность пользования моющих средств. Заучивание ТБ при работе с моющими средствами.	2	22.01 23.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
144 145	8.17 8.18	Электроутюг, устройство, регулировка. Безопасность при использовании. Электробезопасность.	2	23.01 24.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
146 147	8.19 8.20	Уход за медицинским кабинетом. Сухая и влажная уборка в медкабинете.	2	24.01 27.01		закрепить и расширить знания учащихся;
148 149	8.21 8.22	Самостоятельные работы по наведению чистоты. Самостоятельные работы по наведению порядка в шкафах.	2	27.01 29.01		закрепить и расширить знания учащихся;
150	8.23	Обобщение пройденного материала	1	29.01		закрепить и расширить знания учащихся;
<b>9 Поликлиника</b>						
151 152	9.1 9.2	Поликлиника: структура: регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные. Внутренний распорядок. Работники поликлиники.	2	30.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

		Назначение подразделений. Внешний вид медицинского работника				
153 154	9.3 9.4	Санитар терапевтического отделения. Обязанности санитарки терапевтического отделения. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт.	2	31.01		закрепить и расширить знания учащихся;
155 156	9.5 9.6	Работа младшего медперсонала в поликлинике Помещения терапевтического отделения. Уход за помещениями терапевтического отделения. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды.	2	03.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
157 158	9.7 9.8	Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Самостоятельная уборка коридоров. Уборка кабинетов на оценку производительности и качества труда. Самостоятельная влажная уборка помещений.	2	05.02		закрепить и расширить знания учащихся;
159 160	9.9 9.10	Самостоятельное составление плана практических работ. Самостоятельная работа по уходу за помещением.	2	06.02		закрепить и расширить знания учащихся;
161 162	9.11 9.12	Правила ухода за больным. Оказание первой помощи при порезе.	2	07.02		закрепить и расширить знания учащихся;

163 164	9.13 9.14	Оказание первой помощи при солнечном ударе. Оказание первой помощи при обморожении.	2	10.02		закрепить и расширить знания учащихся;
165 166	9.15 9.16	Оказание первой помощи при пищевом отравлении. Оказание первой помощи при высокой температуре.	2	12.02		закрепить и расширить знания учащихся;
167 168	9.17 9.18	Правила вызова скорой помощи. Заучивание правил вызова скорой помощи. Тестирование по оказанию первой помощи.	2	13.02		закрепить и расширить знания учащихся;
169 170	9.19 9.20	Самостоятельная уборка помещений. Проведение генеральной уборки помещений.	2	14.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
171 172	9.21 9.22	Проведение генеральной уборки кабинетов. Проведение генеральной уборки школы.	2	17.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
173 174	9.23 9.24	Проведение генеральной уборки класса.	2	19.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
175	9.25	Самостоятельная уборка класса.	1	20.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
<b>10 Специальная одежда и работы</b>						
176 177	10.1 10.2	Спецодежда младшего обслуживающего персонала. Требования к	2	20.02 21.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

		внешнему виду. Санитарно - гигиенические требования к спецодежде.				жизнеобеспечении
178 179	10.3 10.4	Уход за спецодеждой. Стирка, утюжка, хранение. Мелкий ремонт спецодежды. Уборка мест хранения спецодежды.	2	21.02 26.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
180 181	10.5 10.6	Помощь работникам регистратуры. Подклеивание амбулаторных карт.	2	26.02 27.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
182 183	10.7 10.8	Уборка помещений терапевтического отделения. Самостоятельная уборка медкабинета. Уборка прилегающей территории к медкабинету. Самостоятельная работа по уборке помещений.	2	27.02 28.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
184 185	10.9 10.10	Уборка кабинетов и других помещений на оценку производительности и качества труда. Протирка пыли в медкабинете. Повседневная уборка помещений.	2	28.02 03.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
186 187	10.11 10.12	Сухая уборка помещений. Влажная уборка помещений.	2	03.03 05.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
188 189	10.13 10.14	Самостоятельная уборка коридоров. Проверка качества уборки помещений.	2	05.03 06.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
<b>11 Уборка территории и помещений развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>						
190	11.1	Изучение санитарных требований к территории и	1	06.03		развитие адекватных представлений о собственных

		помещениям предприятия. Изучение ТБ при работе с уборочным инвентарём.				возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
191 192	11.2 11.3	Работа с уборочным инвентарём	2	07.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
193 194	11.4 11.5	Уборка мусора в контейнеры для мусора	2	12.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
195 196	11.6 11.7	Сбор мусора на территории школы.	2	13.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
197 198	11.8 11.9	Сгребание мусора на территории	2	14.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
199 200	11.10 11.11	Подметание территории	2	17.03		формирование готовности к самостоятельной жизни.
201 202	11.12 11.13	Сбор и удаление мусора.	2	19.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
203 204	11.14 11.15	Хозяйственные работы на территории	2	20.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
205 206	11.16 11.17	Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Чистка инвентаря, приспособлений.	2	21.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
207 208	11.18 11.19	Уборка прилегающей территории к школе.	2	02.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
209 210	11.20 11.21	Подметание территории школы.	2	03.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
211 212	11.22 11.23	Повторение ТБ при работе с моющими средствами.	2	04.04		развитие адекватных представлений о собственных

		Правила уборки помещений и соблюдение ТБ.				возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
213 214	11.24 11.25	Уборка при помощи моющих средств	2	07.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
215 216	11.26 11.27	Уборка кухонного отделения	2	09.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
217 218	11.28 11.29	Заучивание ТБ при уборки кухонного отделения. Уборка кухонного отделения.	2	10.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
219 220	11.30 11.31	Мытьё панелей. Отчет о работе. Проверка качества.	2	11.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
221 222	11.32 11.33	Мытьё подоконников. Отчет о работе. Проверка качества.	2	14.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
223 224	11.34 11.35	Самостоятельное мытьё полов. Отчет о работе. Проверка качества.	2	16.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
225 226	11.36 11.37	Мытьё стен. Отчет о работе. Проверка качества.	2	17.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
227 228	11.38 11.39	Уборка складских помещений	2	18.04		
229 230	11.40 11.41	Уборка подвальных помещений	2	21.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
231 232	11.42 11.43	Мытьё полов в кухне.	2	23.04		формирование готовности к самостоятельной жизни.
233 234	11.44 11.45	Уборка кухонной зоны. Отчет о работе. Проверка качества.	2	24.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
235 236	11.46 11.47	Сухая и влажная уборка столовой. Отчет о работе. Проверка качества.	2	25.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении



237 238	11.48 11.49	Изготовление тряпочек для протирки	2	28.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
239 240	11.50 11.51	Сбор мусора на прилегающей территории к кухне.	2	30.04		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
241 242	11.52 11.53	Протирка подоконников	2	05.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
243 244	11.54 11.55	Протирка окон	2	07.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
245 246	11.56 11.57	Пр.р. Уход за школьной мебелью.	2	08.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
247 248	11.58 11.59	Пр.р. Мытьё полов с различными поверхностями	2	14.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
249 250	11.60 11.61	Работы по благоустройству школьной территории	2	15.05		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
251 252	11.62 11.63	Хозяйственные работы на территории школы.	2	16.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
253 254	11.64 11.65	Хозяйственные работы на территории школы.	2	19.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
255 256	11.66 11.67	Подметание асфальта	2	21.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
257 258	11.68 11.69	Подметание асфальта	2	22.05		формирование готовности к самостоятельной жизни.
259 260	11.70 11.71	Хозяйственные работы в помещении.	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.

261 262	11.72 11.73	Хозяйственные работы в помещении.	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.
263 264	11.74 11.75	Хозяйственные работы в помещении.	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.
265 266	11.76 11.77	Хозяйственные работы в помещении.	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.
267 268	11.78 11.79	Хозяйственные работы в помещении.	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.
269 270	11.80 11.81	Повторение ТБ при работе с инвентарем. Тест.	2			развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
271 272	11.82 11.83	Обобщающий урок по пройденным темам.	2			формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Сервиз чайный – 2 шт.

Сервиз столовый – 1 шт.

Доска гладильная -1 шт.

Утюг – 1шт.

Пылесос – 1 шт.

Чайник электрический -1шт.

СВ печь -1 шт.

Холодильник – 1 шт.

Гарнитур кухонный – 1 шт.

Кастрюля- 4 шт.

Таз п/этиленовый-4 шт.

Интерактивная панель BAIKAL (55/65/75)

Гладильная система HARMONY 2101A

Посудомоечная машина MIDEA MFD60S120Wi

Моющий пылесос с аквафильтром Arnica Hydra Rain

Стеклокерамическая варочная панель EVCE.594 - BK

Встраиваемый духовой шкаф LG Electronics WSEZM7225S2

Тележка сервировочная TC-2

Тележка уборочная BRABIX

Комплект плакатов «Персонал сферы обслуживания» ООО «Кик Сервис»

Ноутбук HDMI R18798