

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Руководитель ШМО
Мож Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
О. В. Крапп
Приказ № 451
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
Учебного предмета «География»
9 класс
срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,
учителем природоведения,
биологии, географии

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель:

Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей.
- Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.
- Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «География», 8 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень.

- Умение применять правила поведения в природе (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- умение делать несложные макеты изучаемых объектов (с помощью учителя).
- Умение участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение вести наблюдения за объектами географической среды (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы (с помощью учителя, под контролем взрослых).
- Умение называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники (с помощью учителя).
- Умение показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им краткую характеристику (с помощью учителя).
- Умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка (с помощью учителя).
- Умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины (с помощью учителя).

Достаточный уровень.

- Умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- Умение делать несложные макеты изучаемых объектов.
- Умение участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
- Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
- Умение вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропологических воздействий.
- Умение находить в различных источниках анализ географической информации.
- Умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Содержание учебного предмета.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Примерное количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан.	5
3	Африка.	13
4	Австралия.	8
5	Антарктида.	6
6	Северная Америка.	11
7	Южная Америка.	10
8	Евразия.	14
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование 8 «А» класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1. Введение. (1 час)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1			Коррекция пространственной ориентировки через работу с глобусом и картой.
2. Мировой океан (5 часов)					
2	Атлантический океан.	1			Коррекция слуховой и зрительной памяти на основе работы с картами.
3	Северный Ледовитый океан.	1			Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов-описаний.
4	Тихий океан.	1			Развитие умение заносить информацию контурную карту.
5	Индийский океан.	1			Коррекция осмысленного восприятия географических карт.
6	Современное изучение мирового океана. Контрольное	1			Коррекция личности через оценку ситуации. Тестовые задания.

	тестирование.				
3. Африка. (13 часа)					
7	Географическое положение.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».
8	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений и заданий.
9	Природные зоны.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
10	Растительность тропических лесов.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
11	Растительность саванн.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
12	Животные тропических лесов.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
13	Растительность саванн.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».
14	Животные саванн.	1			Развитие познавательных способностей.
15	Растительность и животные пустынь.	1			Развитие познавательных способностей.
16	Население и государства.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
17	Египет.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
18	Эфиопия.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
19	Танзания.	1			Коррекция познавательных способностей.
20	Демократическая республика Конго (ДР Конго).				Коррекция познавательных способностей.
21	Нигерия. Южно – Африканская Республик (ЮАР)				Коррекция познавательных способностей.
22	Обобщающий урок.				Коррекция и развитие

	Контрольное тестирование				зрительного и слухового восприятия. Тестовые задания.
4. Австралия. (8 часов)					
20	Географическое положение.	1			Коррекция долговременной памяти, зрительного восприятия.
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведения операций сравнения и анализа.
22	Растительный мир.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
23	Животный мир.	1			Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведения операций сравнения и анализа.
24	Население.	1			Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала.
25	Австралийский союз.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
26	Океания. Остров Новая Гвинея.	1			Коррекция памяти на основе заданий.
27	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Развитие и умение соотносить и находить объекты на карте. Тестовые задания.
5. Антарктида. (6 часов)					
28	Географическое положение. Антарктика.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения.
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			Коррекция пространственного ориентирования.
30	Разнообразие рельефа, климат.	1			Развитие слуховой и зрительной памяти умение использовать приемы запоминания и припоминания.
31	Растительный и	1			Коррекция и развитие

	животный мир. Охрана природы.				наглядно-образного мышления.
32	Современные исследования Антарктиды.	1			Коррекция внимания.
33	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция познавательных способностей.
6. Северная Америка. (11 часов)					
34	Открытие Америки.	1			Коррекция памяти, воспоминание, сравнение, вывод.
35	Географическое положение.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти, зрительного восприятия, проведения операций, анализа, сравнения.
36	Разнообразие рельефа, климат.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе сопоставления и сравнения.
37	Реки и озера.	1			Коррекция восприятия на основе работы с физической и контурной картой.
38	Растительный и животный мир Северной Америки.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти.
39	Растительный и животный мир Северной Америки.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти.
40	Население и государства.	1			Коррекция умственных операций: личность, последовательность.
41	Соединенные Штаты Америки.	1			Коррекция умственных операций: личность, последовательность.
42	Канада.	1			Коррекция умственных операций: личность, последовательность.
43	Мексика. Куба.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти.
44	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция памяти на основе работы с картами. Тестовые задания.

7. Южная Америка. (10 часов)					
45	Географическое положение.	1			Коррекция зрительного восприятия через работу по контурной карте.
46	Разнообразие рельефа, климат.	1			Коррекция зрительного восприятия через работу по контурной карте.
47	Реки и озера.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе сопоставления и сравнения.
48	Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционных заданий.
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
51	Населения и государства.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
52	Бразилия.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
53	Аргентина. Перу.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
54	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция познавательных процессов. Тестовые задания.
8. Евразия. (14 часов)					
55	Географическое положение.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			Коррекция памяти на основе заданий, пространственное ориентирование, зрительное восприятие через работу с контурной и физической картой.

58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			Коррекция восприятия на основе заданий.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
60	Климат Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения « Четвертый лишний».
61	Реки и озера Европы.	1			Коррекция восприятия на основе заданий.
62	Реки и озера Азии.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
63	Растительный и животный мир Европы.	1			Коррекция восприятия на основе заданий.
64	Растительный и животный мир Азии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
65	Население Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
66	Население Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
67	Культура и быт народов Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
68	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция познавательных процессов. Тестовые задания.

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1. Введение. (1 час)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1			Коррекция пространственной ориентировки через работу с глобусом и картой.
2. Мировой океан (5 часов)					
2	Атлантический океан.	1			Коррекция слуховой и зрительной памяти на основе работы с картами.
3	Северный Ледовитый океан.	1			Коррекция речи через использование и составление кратких

					рассказов-описаний.
4	Тихий океан.	1			Развитие умение заносить информацию контурную карту.
5	Индийский океан.	1			Коррекция осмысленного восприятия географических карт.
6	Современное изучение мирового океана. Контрольное тестирование.	1			Коррекция личности через оценку ситуации. Тестовые задания.
3. Африка. (13 часа)					
7	Географическое положение.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Четвертый лишний».
8	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений и заданий.
9	Природные зоны.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
10	Растительность тропических лесов.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
11	Растительность саванн.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
12	Животные тропических лесов.	1			Коррекция и развитие способности воспринимать главное в учебном материале.
13	Растительность саванн.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».
14	Животные саванн.	1			Развитие познавательных способностей.
15	Растительность и животные пустынь.	1			Развитие познавательных способностей.
16	Население и государства.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
17	Египет.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
18	Эфиопия.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового

					восприятия.
19	Танзания.	1			Коррекция познавательных способностей.
20	Демократическая республика Конго (ДР Конго).				Коррекция познавательных способностей.
21	Нигерия. Южно – Африканская Республик (ЮАР)				Коррекция познавательных способностей.
22	Обобщающий урок. Контрольное тестирование				Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Тестовые задания.
4. Австралия. (8 часов)					
20	Географическое положение.	1			Коррекция долговременной памяти, зрительного восприятия.
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведения операций сравнения и анализа.
22	Растительный мир.	1			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
23	Животный мир.	1			Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведения операций сравнения и анализа.
24	Население.	1			Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала.
25	Австралийский союз.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
26	Океания. Остров Новая Гвинея.	1			Коррекция памяти на основе заданий.
27	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Развитие и умение соотносить и находить объекты на карте. Тестовые задания.
5. Антарктида. (6 часов)					
28	Географическое положение. Антарктика.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного

					упражнения.
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			Коррекция пространственного ориентирования.
30	Разнообразие рельефа, климат.	1			Развитие слуховой и зрительной памяти умение использовать приемы запоминания и припоминания.
31	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
32	Современные исследования Антарктиды.	1			Коррекция внимания.
33	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция познавательных способностей.
6. Северная Америка. (11 часов)					
34	Открытие Америки.	1			Коррекция памяти, воспоминание, сравнение, вывод.
35	Географическое положение.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти, зрительного восприятия, проведения операций, анализа, сравнения.
36	Разнообразие рельефа, климат.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе сопоставления и сравнения.
37	Реки и озера.	1			Коррекция восприятия на основе работы с физической и контурной картой.
38	Растительный и животный мир Северной Америки.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти.
39	Растительный и животный мир Северной Америки.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти.
40	Население и государства.	1			Коррекция умственных операций: личность, последовательность.
41	Соединенные Штаты Америки.	1			Коррекция умственных операций: личность, последовательность.
42	Канада.	1			Коррекция умственных

					операций: личность, последовательность.
43	Мексика. Куба.	1			Коррекция пространственной ориентировки, долговременной памяти.
44	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция памяти на основе работы с картами. Тестовые задания.
7. Южная Америка. (10 часов)					
45	Географическое положение.	1			Коррекция зрительного восприятия через работу по контурной карте.
46	Разнообразие рельефа, климат.	1			Коррекция зрительного восприятия через работу по контурной карте.
47	Реки и озера.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе сопоставления и сравнения.
48	Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционных заданий.
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
51	Населения и государства.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
52	Бразилия.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.
53	Аргентина. Перу.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
54	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция познавательных процессов. Тестовые задания.
8. Евразия. (14 часов)					
55	Географическое положение.	1			Коррекция связной речи и волевых усилий при выполнении заданий.

56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			Коррекция памяти на основе заданий, пространственное ориентирование, зрительное восприятие через работу с контурной и физической картой.
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			Коррекция восприятия на основе заданий.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
60	Климат Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения « Четвертый лишний».
61	Реки и озера Европы.	1			Коррекция восприятия на основе заданий.
62	Реки и озера Азии.	1			Коррекция восприятия на основе работы физической и контурной карты.
63	Растительный и животный мир Европы.	1			Коррекция восприятия на основе заданий.
64	Растительный и животный мир Азии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
65	Население Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
66	Население Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
67	Культура и быт народов Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
68	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция познавательных процессов. Тестовые задания.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебное оборудование и компьютерная техника.

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по географии.

