

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
профильного труда,  
физкультуры  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Ю.Н. Кириллова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 28 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ  
«Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
О.В. Крапп

Приказ № 751  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Труд (Технология)» профиль «Столярное дело»

5 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработал Д.В. Деев,  
учитель технологии

г. Алейск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело»» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических. способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», обозначенный в ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями, способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения в 5 классе школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомятся с технологией выполнения геометрической резьбы. Также в программу 5 класса входит обучение учащихся планировать последовательность выполнения несложных трудовых операций.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», в 5 классе рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю) + 68 часов (2 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 272 часа.

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (Технология) по профилю: Столярное дело»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень знания названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных

материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.»;

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Пиление столярной ножовкой	14
2	Промышленная заготовка древесины	14
3	Игрушки из древесного материала	8
4	Практическое повторение	16
5	Сверление отверстий на станке	24
6	Игрушки из древесины и других материалов	22
7	Выжигание	16
8	Пиление лучковой пилой	14
9	Строгание рубанком	12
10	Соединение деталей с помощью шурупов	32
11	Практическое повторение	28
12	Изготовление кухонной утвари	26
13	Соединение рейки с брусом	34
<b>Итого</b>		<b>272</b>

Календарно – тематическое планирование  
**1 четверть (64 ч)**

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
				План.	Факт.	
I		Пиление столярной ножовкой	14			
1	1.1	Вводное занятие	2			Знакомятся с правилами учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
2	1.2	Правила безопасной работы в мастерской.				
3	1.3	Столярные инструменты.	1			Знакомятся с устройством и назначением столярных инструментов и приспособлений, правил безопасной работы.
4	1.4	Правила безопасной работы с инструментами	1			
5	1.5	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	1			Знакомятся с материалом, инструментами для изготовления, возможные формы брусков. Составляют план работы.
6	1.6	Последовательность изготовления изделия	1			
7 8	1.7 1.8	П.р. Разметка длины детали	2			Размечают детали строительного набора с помощью линейки и угольника.
9	1.9	Правила работы при пилении.	1			Знакомятся правилами безопасной работы при пилении, с приемами пиления столярной ножовкой. Пилят древесину
10	1.10	Пр.р Пиление брусков столярной ножовкой.	1			
11 12	1.11 1.12	Пр.р. Пиление под углом в стусле	2			
13	1.13	Приемы выполнения шлифования	1			Знакомятся с приемами шлифования
14	1.14	Пр.р.Шлифование торцов изделия	1			
II		Промышленная заготовка древесины	12			



15 16	2.1 2.2	п.р. Составление коллекции пород древесины	2			Составляют коллекцию пород древесины
		П.р. Определение основных частей дерева	2			Знакомятся со строением древесины, породами деревьев, способами заготовки древесины, сферами ее использования
		Процесс заготовки древесины.	2			Знакомятся с видами пиломатериалов.
		Виды и использование пиломатериалов	2			Определяют виды пиломатериалов.
		Виды и размеры доски.	1			Знакомятся с правилами разметки деталей, размечают детали изделия.
		П.р.Определение размеров доски	1			
25 26		Виды брусков. П.р.Определение видов брусков	2			Совершенствование глазомера.
III		Игрушки из древесного материала	18			
27	3.1	Технический рисунок.	1			Знакомятся с правилами разметки деталей, размечают детали изделия.
28	3.2	Пр.р.Обозначение размеров	1			
		Знакомство с изделием.	2			Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу.
		Приемы разметки.	1			Знакомятся с правилами разметки деталей, размечают детали изделия.
		П.р.Разметка деталей	1			
		Заготовка одинаковых деталей	2			Выпиливают детали изделия.
		П.р. Пиление полосок фанеры	2			
		Приемы работы шилом.	1			Знакомятся с шилом, правилами разметки отверстий, правилами безопасной работы
		П.р. Подготовка отверстий с помощью шила	1			

						шилом. Выполняют отверстия шилом.
		П.р. Сборка изделия	2			Выполняют сборку изделий.
		Отделка изделия	2			Окрашивают изделие. Оценивают качество готового изделия. Сравнение с образцом.
43		Пр.р. окрашивание изделий	2			
44						
IV		Практическое повторение	20			
	4.1 4.2	Изготовление ручки для щетки.	2	12.10		Знакомятся правилами безопасной работы при пилении, с приемами пиления столярной ножовкой. Пилят заготовки
		П.р.Пиление заготовок	2	12.10		
		П.р.Строгание брусков	2	13.10		Строгают бруски
		П.р. Строгание брусков	2	13.10		
		П.р. Строгание доски	2	17.10		
		П.р. Шлифование поверхности	2	19.10		Шлифуют поверхности брусков
		П.р. Изготовление ручки для лопаты.	2	24.10		Составляют последовательность и изготавливают изделие по образцу.
		П.р. Изготовление лопатки	2	24.10		
		П.р. Изготовление швабры	2	26.10		Составляют последовательность и изготавливают изделие по образцу.
63 64		С.р. Изготовление игрушечной мебели	2	27.10		Самостоятельно составляют последовательность и изготавливают изделие по образцу. Развитие самоконтроля

**Календарно – тематическое планирование  
2 четверть (62 ч)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часо в	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			План	Факт.	



У		Сверление отверстий на станке	24			
65	5.1	Вводное занятие Правила безопасности при работе с инструментом.	2			
66	5.2	Организация рабочего места столяра				
		Сквозное и несквозное отверстие.	1			Знакомятся с терминами сквозное и несквозное отверстие. Определяют вид отверстия по образцам. Знакомятся с устройством сверлильного станка
		Устройство и назначение сверлильного станка	1			
		Правила ТБ при сверлении.	1			Знакомятся с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке. Знакомятся с техникой крепления сверла в патрон сверлильного станка, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке
		Крепление сверла в патрон	1			
		П.р. Сверление отверстий	2			Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров.
		Знакомство с изделием.	2			Выполняют технический рисунок изделия. Выбирают форму подставки.
		Разметка брусков для подставки	2			Выполняют разметку.
		П.р. Выполнение разметки				
		Пр.р. Пиление брусков	2			Составляют последовательность изготовления изделия по образцу, выпиливают бруски.

		Разметка центров отверстий	2			Совершенствование глазомера. Знакомятся с
		Пр.р.Сверление несквозных отверстий	2			правилами разметки. Выполняют разметку центров отверстия.
		Правила разметки.	1			Выполняют разметку параллельных линий
		П.р. Разметка параллельных линий	1			
		Пр.р. Шлифование поверхности	2			Выполняют зачистку поверхности шлифовальной бумагой.
87 88		П.р.Отделка изделия.	2			Подбирают вид отделки и выполняют отделку изделия. Оценивают готовое изделие.
<b>УІ</b>		<b>Игрушки из древесины и других материалов</b>	22			
89	6.1	Знакомство с изделием.	1			Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели автомобиля, выполняют технический рисунок  Составляют последовательность изготовления,
90	6.2	Последовательность изготовления	1			
		П.р. Разметка деталей	2			выполняют разметку
		Пр.р. Пиление заготовок	2			Развивают навыки выполнения точности движений при пилении
		Устройство рашпиля, напильника	2			Знакомятся с устройством и назначением рашпиля, напильника, правилами безопасной работы.

		П.р. Зачистка поверхности рашпилем	2			Повторяют правила безопасной работы рашпилем, выполняют зачистку поверхности рашпилем
		П.р. Обработка закругленных поверхностей	2			выполняют обработку закругленных поверхностей рашпилем
		Устройство и назначение коловорота	1			Знакомятся с устройством, назначением коловорота, правилами безопасной работы.
		Правила работы коловоротом	1			
		П.р. Сверление отверстий	2			Сверлят отверстия коловоротом.
		П.р. Сверление отверстий	2			
		Соединение с помощью гвоздей и шурупов	2			Знакомятся со способами соединения изделий; Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой.
109 110		П.р. Сборка изделия	2			Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов
<b>VII</b>		<b>Выжигание</b>	16			
111 112	8.1 8.2	Устройство электровыжигателя.	2			Знакомятся с устройством электровыжигателя, правилами безопасной работы с ним
		П.р. Подготовка поверхности для выжигания	2			Готовят поверхность для работы.
		П.р. Перевод рисунка	2			Знакомятся с приемами перевода рисунка на поверхность изделия. Выполняют отделку изделия выжиганием.
		П.р. Отделка изделия выжиганием	2			
		П.р. Нанесение лака на	2			Выполняют отделку

		поверхность				изделия лаком
		С.р. Разметка параллельных линий.	2			Повторяют правила разметки, закрепляют навыки разметки
		С.р. Сверление несквозных отверстий по разметке	2			Повторяют правила безопасной работы при сверлении, закрепляют навыки сверления
125 126		С.р. Сверление несквозных отверстий по разметке	2			

**Календарно – тематическое планирование  
3 четверть (86 ч)**

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол – во часо в	Дата проведения		Основные виды деятельности
				План.	Факт.	
<b>VIII</b>		<b>Пиление лучковой пилой.</b>	14			
127	8.1	Вводное занятие Правила безопасной работы.	2			Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
128	8.2	Организация рабочего места				
	11.1	Назначение и устройство лучковой пилы	2			Знакомятся с устройством и назначением лучковой пилы; правилами безопасности при работе лучковой пилой.
	11.2	П.р. Приемы пиления	2			Повторяют правила безопасной работы с лучковой пилой
	11.3 11.4	П.р. Разметка заготовки	2			Знакомятся с последовательностью разметки. Выполняют разметку заготовки
	11.5 11.6	П.р. Пиление поперек волокон	2			Знакомятся с понятием грань и ребро бруска, выполняют пиление

	11.7	П.р. Разметка заготовки	2			Знакомятся с последовательностью разметки. Выполняют разметку заготовки
139 140	11.8	П.р. Пиление вдоль волокон	2	18.01		выпиливают заготовку изделия по заданным размерам
IX		Строгание рубанком.	12			
141 142		Грани и рёбра бруска	2			Знакомятся с понятием грань и ребро бруска;
		П.р. Разметка деталей	2			последовательность разметки при строгании.
		Устройство рубанка.	2			Знакомятся с устройством рубанка; правилами безопасной работы с ним.
		П.р. Разметка заготовок	2			Повторяют правила разметки заготовок;
		П.р. Строгание заготовок	2			Строгают древесину с контролем размеров заготовки.
151 152		П.р. Строгание заготовок	2			
X		Соединение деталей с помощью шурупов	32			
153 154	13.1 13.2	Назначение чертежа. Виды линий	2			Знакомятся с назначением чертежа, видами линий, правилами оформления чертежа.
	13.3	Последовательность изготовления	1			Знакомятся с назначением, деталями настенной полочки. Выполняют технический рисунок изделия.
	13.4	Подбор заготовок для изделия.	1			

	13.5	П.р. Изготовление деталей изделия	2			Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки.
	13.6	П.р. Соединение деталей шурупами	2			Повторяют способы соединения деталей. Знакомятся с правилами безопасной работы шилом. Выполняют отверстия с помощью шила.
	13.7	Применение шила и буравчика.	2			Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы.
	13.8	П.р.Выполнение отверстий шилом или буравчиком	2			
	13.9	Устройство ручной дрели	2			Знакомятся устройством ручной дрели; правилами безопасной работы; приемами работы.
	13.10	П.р. Выполнение упражнений по сверлению	2			
	13.11	П.р. Подготовка отверстий под шурупы	2			Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы.
	13.12	П.р. Зенкование отверстий	2			Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий.
	13.13 13.14	П.р.Сборка изделия	2			Повторяют правила безопасной работы отверткой, выполняют сборку деталей изделия.
	13.15	П.р. Завинчивание шурупов	2			
		П.р. шлифование.	2			Шлифуют поверхность изделия.
		С.р. Разметка брусков.	2			Повторяют правила разметки;  правила безопасной
		С.р.Пиление брусков по размерам	2			

						работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки.
183 184		С.р.Строгание граней брусков.	2			Закрепляют навыки строгания брусков
<b>XI</b>		<b>Практическое повторение</b>	28			
185	11.1	П.р. Изготовление ручки для щетки	1			Выполняют самостоятельно работы по разметке
186	11.2	П.р. Разметка заготовки	1			
		П.р. Пиление по размерам	2			Повторяют правила безопасной работы ножовкой. Выпиливают заготовку.
		П.р. Строгание заготовок	1			Повторяют правила безопасной работы рубанком. Выполняют строгание брусков и реек, шлифование.
		П.р. Шлифование ручки для щетки	1			
		П.р.Изготовление ручки для граблей	2			Повторяют правила разметки
		П.р. Разметка заготовок	2			
		П.р. Пиление по размерам	2			анализируют свою деятельность при строгании и пилении
		П.р. Строгание заготовки	2			
		П.р. Изготовление ручки для лопат.	2			Повторяют правила разметки заготовок; правила безопасной работы рубанком. Строгают древесину с контролем размеров заготовки.
		П.р. Разметка заготовки	2			
		П.р. Разметка заготовки	2			
		П.р. Изготовление ручки для швабры	2			Повторяют правила разметки заготовок; Строгают древесину с контролем размеров заготовки.
	14.21 14.22	П.р. Разметка заготовки	2			
	14.23	П.р. Изготовление ручки для граблей	1			Повторяют правила разметки заготовок; Строгают древесину с контролем размеров заготовки.
	14.24	П.р. Разметка заготовки	1			



211	14.25	П.р. Шлифование.	2			Знакомятся с правилами безопасности при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия; оценивают качество готового изделия.
212	14.26	П.р.Окончательная отделка				

**Календарно – тематическое планирование  
4 четверть (60ч)**

№ п/п		Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
				План.	Факт.	
<b>XII</b>		<b>Изготовление кухонной утвари</b>	26			
213	12.1	Вводное занятие Правила безопасной работы.	1			Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
214	12.2	Организация рабочего места	1			
		Линии и размеры на чертеже	1			Знакомятся с назначением чертежа, видами линий, правилами оформления чертежа.
		П.р. Построение чертежа	1			
		Последовательность изготовления изделия	1			Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Знакомятся с способами хранения древесины; определяют вид брака древесины
		П.р. Подбор древесины для изготовления разделочной доски	1			
		Разметка по чертежу	1			Знакомятся с чертежами простейших деталей, учатся читать чертежи.
		П.р. Выполнение разметки	1			
		П.р. Строгание заготовок	2			Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком.
		П.р. Отпиливание припусков	2			
		П.р. Обработка торцевых поверхностей	2			Выполняют зачистку поверхности

		П.р. Шлифование изделия	2			рашпилом.
		Последовательность действий при резьбе.	1			Знакомятся с назначением и видами резьбы по дереву
		Пр.р. Вырезание рисунка.	1			
		П.р.Исправление брака.	2			Повторяют правила разметки и безопасной работы. Размечают и выполняют виды геометрической резьбы по дереву.
		Пр.р. Выполнение резьбы.	2			
		Пр.р. Выполнение резьбы.	2			
237		Окончательная отделка	1			Знакомятся с правилами безопасности при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
238		Пр.р. Нанесение морилки, лака	1			
XIII		Соединение рейки с брусом	34			
239 240	13.1 13.2	Назначение, глубина и ширина паза	2			Повторяют правила разметки.
		П.р. Разметка пазов	2			Выполняют разметку пазов.
		П.р.Приемы работы ножовкой	2			Повторяют устройство ручной ножовки и правила безопасной работы при пилении. Выпиливают паз.
		П.р. Запиливание бруска на определенную глубину	2			
		П.р.Приемы работы стамеской	2			Знакомятся с новым способом соединения деталей (врезка). Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской.
		П.р. Удаление подрезанного материала стамеской	2			
		Правила соединения	1			Повторяют правила

		врезкой.				безопасной работы ножовкой, стамеской рубанком. Работают стамеской, ножовкой, рубанком.
		Пр.р. Строгание брусков и реек	1			
		Пр.р. Разметка пазов на брусках	2			Выполняют разметку
		Пр.р. Выполнение пазов	2			Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал.
		Пр.р. Подгонка деталей	2			Выполняют подгонку деталей.
		П.р. Соединение деталей врезкой	2			Соединяют детали врезкой, шлифуют изделие. Оценивают качество готового изделия.
		П.р. Сборка изделия	2			
		К.р. Выполнение разметки	2			Выполнение разметки самостоятельно
		К.р. Выпиливание по контуру	2			Выпиливание точно по контуру
		К.р. Вырезание орнамента	2			Повторяют правила безопасной работы. Знакомятся с приемами перевода рисунка на поверхность изделия, вырезают орнамент
		П.р. Обработка поверхности	2	2		
271 272		П.р. Шлифование изделия	2			шлифуют детали.
		П.р. Нанесение морилки П.р. Нанесение лака	2			Выполняют окраску изделия лаком; Выполняют отделку изделия, оценивают качество готового изделия.

		Обобщающий урок по теме «Изготовление кухонной утвари»	2			Обобщают знания и умения по теме «Изготовление кухонной утвари»
		П.р. Тестирование по теме «Резьба по дереву»	2			Отвечают на вопросы теста

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Станок деревообрабатывающий.

Станок вертикально-сверлильный.

Токарный станок.

Круглопильный станок.

Фуговальный станок.

Электродрель.

Электрорубанок.

Шлифмашина

Ручной фрезерный станок.

Электролобзик.

Верстаки.

Столярные инструменты;

Пиломатериалы;

Станочное оборудование;

Наглядные пособия (технологические карты, пооперационные карты, образцы, таблицы);

Дидактический материал (тесты, перфокарты, сигнальные карточки, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

Литература

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

2. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная литература:

Б.А. Журавлев. Столярное дело. Учеб. Пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1980.

Л.А. Логачева. Альбом орнаментов. Резчикам по дереву. Вып.1 – М.: Из-во «Народное творчество», 2002.

Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. 2-е изд.-М.: Просвещение, 1984.

Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2012.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Профильный труд»  
(столярное дело) 5 класс

---

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел(кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки