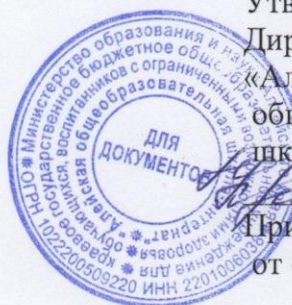


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
профильного труда,
физкультуры
Руководитель ШМО
Ю.Н. Кириллова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.



Утверждаю
Директор КГБОУ
«Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
О.В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Труд (Технология) профиль «Столярное дело»»
9 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработал Д.В. Деев,
учитель технологии

г. Алейск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело»» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании

трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», обозначенный в ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями, способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения в 5 классе школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомятся с технологией выполнения геометрической резьбы. Также в программу 5 класса входит обучение учащихся планировать последовательность выполнения несложных трудовых операций.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология) по профилю «Столярное дело», в 5 классе рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю) + 68 часов (2 часа в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 272 часа.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (Технология) по профилю: Столярное дело»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами

и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда

(технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.»;

Содержание учебного предмета

9 класс

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Самостоятельная работа. Выполнение заказов.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление изделий для нужд школы

II четверть

Вводное занятие План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Самостоятельная работа. По выбору учителя

Практическое повторение

Виды работы. Ремонт школьной мебели, изготовление изделий.

III четверть

Вводное занятие План работы на четверть. Техника безопасности.

Облицовка поверхности столярного изделия

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности

шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Ремонт облицованных поверхностей изделий

Объект работы. Изделие с облицовкой

Теоретические сведения. Виды ремонта. Основные повреждения облицовки. Излом деталей. Дефекты отделочного покрытия.

Практические работы. Определение повреждений. Устранение повреждений. Ремонт облицованных поверхностей изделий. Устранение дефектов

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Столярные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля/войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Соединение на шип УК- 4

Изделия. Табурет. Полка для цветов.

Теоретические сведения. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемя. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания

Угловые ящичные соединения

Изделия. Ящик для инструментов.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Практическое повторение. Подготовка к экзамену и экзамен.

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

1 четверть(114 ч)

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол – во часов	План. дата	Коррекционная деятельность	Факт. дата
I		Вводное занятие	2			
1	1.1	Правила безопасной работы в столярной мастерской.	2		Развитие памяти	
2	1.2	Инструктаж по т/б				
II		Художественная отделка столярного изделия	84			
3	2.1	Правила пожарной безопасности в мастерской	2		Формирование умения анализировать свою деятельность	
4	2.2	П.р. Подготовка инструментов к работе.				
5	2.3	Правила поведения при пожаре	2		На развитие памяти «Запомни»	
6	2.4	Причины возникновения пожара.				
7	2.5	Правила пользования электроприборами	2		Развитие взаимоконтроля	
8	2.6	Меры предупреждения пожара.				
9	2.7	Первичные средства для тушения	1		Формирование умения анализировать свою деятельность	
10	2.8	Эстетические требования к изделию.	1			
11	2.9	П.р. Подбор материала	1			
12	2.10	Текстура древесных пород.	1		Развитие навыка самостоятельной работы	
13	2.11	Выбор рисунка для отделки.	1			
14	2.12	Пр.р. Окрашивание фанеры	1			
15	2.13	Пр.р. Перевод рисунка	2		На развитие памяти «Запомни»	
16	2.14	Инструменты для отделки.				
17	2.15	Пр.р. Заточка и правка инструмента.	2		Упражнения на развитие восприятия «Найди 10 отличий»	
18	2.16	П.р. Разметка штапиков.				
19	2.17	П.р. Нарезание прямых полос.	2		На развитие памяти «Запомни»	
20	2.18					

21	2.19	Выбор геометрического рисунка.	2		Развитие точности движений	
22	2.20	П.р. Разметка рисунка.				
23	2.21	Геометрический орнамент.	1		Совершенствование глазомера.	
24	2.22	Набор орнамента.	1			
25	2.23	Пр.р. Наклеивание набора	1			
26	2.24	Виды резьбы.	1		Коррекция мышления	
27	2.25	Подготовка поверхности.	2			
28	2.26	П.р. Шлифование				
29	2.27	Выбор рисунка.	1		Развитие точности движений	
30	2.28	Пр.р. Разметка геометрического рисунка.	1			
31	2.29	Приемы резания по дереву.	2		Совершенствование глазомера.	
32	2.30	Пр.р. Выполнение геометрической резьбы				
33	2.31	Характеристика резьбы.	2		Развитие мелкой моторики	
34	2.32	П.р. Вырезание орнамента				
35	2.33	Рельефная резьба.	2		Развитие мелкой моторики	
36	2.34	Приемы работы.				
37	2.35	П.р. Выполнение рельефной резьбы	3		Совершенствование глазомера.	
38	2.36					
39	2.37					
40	2.38	П.р. Выполнение рельефной резьбы	3			
41	2.39					
42	2.40					
43	2.41	Полукруглые стамески.	2		Упражнения на развитие мышления «Классификация	
44	2.42	Приемы работы резцом				
45	2.43	П.р. Вырезание рельефа рисунка	2		Развитие внимания	
46	2.44					
47	2.45	П.р. Выполнение резьбы.	2		Совершенствование глазомера.	
48	2.46					
49	2.47	Розетка в круге.	2			
50	2.48	П.р. Приемы резания.				
51	2.49	Заточка и правка инструмента.	1		Развитие самоконтроля	
52	2.50	П.р. Выполнение резьбы в круге.	2			
53	2.51	Объемная резьба.				

54	2.52	П.р. Работа фигурным резцом.	1		Развитие взаимоконтроля	
55	2.53	П.р. Работа фигурным резцом.	2			
56	2.54					
57	2.55	Пр.р. Работа фигурным резцом.	2		Развитие самоконтроля	
58	2.56					
59	2.57	Выбор объемного сюжета.	2		Задания на развитие внимания «Найди общее»	
60	2.58	П.р. Нанесение рисунка.				
61	2.59	Брак при резьбе.	2		Коррекция мышления	
62	2.60	Пр.р. Выполнение объемной резьбы.				
63	2.61	Приемы работы резцом.	2		Упражнения на развитие восприятия «Найди 10 отличий	
64	2.62	Пр.р. Вырезание объемного рисунка				
65	2.63	Правила безопасности с резцом.	1		Развитие самоконтроля	
66	2.64	П.р. Вырезание рисунка.	1			
67	2.65	Эстетические требования к резьбе.	1			
68	2.66	Пр.р. Выполнение резьбы.	1		На развитие внимания «Что лишнее»	
69	2.67	Пр.р. Выполнение резьбы.	2			
70	2.68					
71	2.69	П.р. Вырезание рисунка.	2		На развитие мышления «Выдели общее»	
72	2.70					
73	2.71	Отделка изделия.	2		На развитие памяти «Запомни»	
74	2.72	Обработка поверхности.				
75	2.73	Пр.р. Нанесение красителя на изделие	2		Формирование умения анализировать свою деятельность	
76	2.74					
77	2.75	Окончательная отделка.	2			
78	2.76	Пр.р. Нанесение лака.				
79	2.77	Требования к качеству	1		Развитие самоконтроля	
80	2.78	Оценка качества готового изделия	2			
81	2.79					
82	2.80	С.р. Изготовление топорища.	3		Развитие самоконтроля	
83	2.81					
84	2.82					

85	2.83	С.р. Шлифование детали	2		Развитие		
86	2.84	топорища			самоконтроля		
III		Практическое Повторение	28				
87	3.1	Ручка для пилы.	2		Упражнения на развитие мышления		
88	3.2	Подбор материала					
89	3.3	Разметочный инструмент.	2		Задания на развитие внимания «Найди общее»		
90	3.4	П.р. Разметка ручки					
91	3.5	Пр.р. Выпиливание по	2		Развитие точности движений		
92	3.6	шаблону					
93	3.7	Обработка внутренних частей ручки.	1		Совершенствование глазомера.		
94	3.8	П.р. Шлифование	2				
95	3.9	Обработка поверхности ручки.					
96	3.10	Пр.р. Шлифование поверхности	1		Упражнения на развитие внимания « Найди общее»		
97	3.11	Станок для лучковой пилы.	2				
98	3.12	П.р. Подбор материала					
99	3.13	П.р. Подбор материала	2		Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев		
100	3.14						
101	3.15	Правила разметки	2		Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев		
102	3.16	П.р. Разметка деталей					
103	3.17	Изготовление станка лучковой пилы	2		Упражнения на развитие мышления « Сравни»		
104	3.18	П.р. Выпиливание деталей.					
105	3.19	Изготовление средника.	2		Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев		
106	3.20						
107	3.21	Безопасность при пилении	1		Упражнения на развитие внимания « Найди ошибки»		
108	3.22	П.р. Выпиливание деталей средника.	2				
109	3.23	Изготовление шипа.					
110	3.24	Пр.р. Выпиливание шипов.	1		Упражнения на развитие мышления		
111	3.25	Пр.р. Долбление гнезда	2				
112	3.26	Шлифование					

113	3.27	Пр.р. Обработка поверхности деталей.	2		Упражнения на развитие мышления	
114	3.28	П.р. Сборка лучковой пилы.				

**Календарно – тематическое планирование
2 четверть (110ч)**

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол – во часо в	План. дата	Коррекционная деятельность	Факт. дата
IV		Вводное занятие	4			
115	4.1	Правила безопасной работы в мастерской.	2		Развитие кругозора	
116	4.2	Подготовка инструментов к работе.				
117	4.3	Правила поведения в мастерской	2			
118	4.4	Инструктаж по т/б				
V		Изготовление моделей мебели	24			
119	5.1	Виды мебели по назначению.	1		Упражнения на развитие мышления «Классификация»	
120	5.2	П.р. Изучение чертежа	1			
121	5.3	П.р. Изучение чертежа	1			
122	5.4	Виды мебели по способу соединения.	1		Упражнения на развитие восприятия.	
123	5.5	Экономические требования к мебели.	1			
124	5.6	Элементы деталей столярного изделия	1			
125 126	5.7 5.8	П.р. Подготовка заготовок	2			
127	5.9	Черновая разметка заготовок.	2		Совершенствование глазомера.	
128	5.10	Пр.р. Выполнение разметки				
129	5.11	Чистовая разметка деталей.	2		Упражнения на развитие мышления «Сравни»	
130	5.12	Пр.р. Выполнение разметки заготовки				
131	5.13	Приемы пиления.	2		Упражнения на	

132	5.14	П.р. Пиление деталей по размерам			развитие внимания «Найди общее»	
133	5.15	Приемы строгания.	1		Задания на развитие памяти «Запиши» Упражнения на развитие мышления	
134	5.16	П.р. Строгание деталей изделия	1			
135	5.17	Пр.р. Шлифование деталей.	1			
136	5.18	Сборка узлов «насухо».	1		Задания на развитие внимания «Найди общее»	
137 138	5.19 5.20	П.р. Подгонка деталей.	2			
139	5.21	Последовательность сборки.	2		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
140	5.22	П.р. Сборка изделия				
141 142	5.23 5.24	Пр.р. Сборка на клей	2			
УІ		Трудовое законодательство	14			
143	6.1	Порядок приема на работу.	2		Упражнения на развитие мышления «Классификация»	
144	6.2	Увольнение с работы.				
145	6.3	Права и обязанности рабочих.	2		Задания на развитие памяти «Запиши	
146	6.4	Трудовая дисциплина.				
147	6.5	Виды оплаты труда.	1			
148	6.6	Порядок разрешения трудовых споров	1		Развитие памяти	
149	6.7	Рабочее время.	1			
150	6.8	Перерыв для отдыха	1			
151	6.9	Труд молодежи.	1		Развитие памяти	
152	6.10	Действия при ущемлении прав и интересов	1			
153	6.11	Трудовой договор	2			
154	6.12	Охрана труда			Развитие памяти	
155	6.13	Перевод на другую работу.	2			
156	6.14	Выходные и праздничные дни				
УІІ		Практическое повторение	18			
157	7.1	Ремонт стула.	2		Упражнения на развитие восприятия «Найди 10 отличий»	
158	7.2	П.р. Восстановление соединений деталей.				
159	7.3	Ремонт стула	2		На развитие внимания «Что лишнее»	
160	7.4	П.р. Замена деталей				
161	7.5	Инструмент для ремонта	1		На развитие мышления «Выдели общее»	
162	7.6	Ремонт тумбочки.	1			

163	7.7	Пр.р. Усиление соединения болтами	1			
164	7.8	Ремонт тумбочки	1		На развитие памяти «Запомни»	
165	7.9	Пр.р. Замена крепежных изделий	2			
166	7.10					
167	7.11	Пр.р. Замена крепежных изделий	2		На развитие внимания «Найди детали»	
168	7.12					
169	7.13	Ремонт шкафа.	2			
170	7.14	Пр.р. Замена мебельной фурнитуры.			На развитие мышления «Сравни»	
171	7.15	Ремонт шкафа	2			
172	7.16	Пр.р. Замена крепежных деталей шкафа.				
173	7.17	Ремонт стола.	2		На развитие памяти «Запиши»	
174	7.18	Пр.р. Усиление металлическими уголками.				
УШ		Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	12			
175	8.1	Виды лесоматериалов и пиломатериалов	1		Упражнения на развитие мышления «Волшебный мешочек»	
176	8.2	Обмер и хранение материалов	1			
177	8.3	Виды досок.	1			
178	8.4	Виды заготовок.	1		Упражнения на развитие восприятия «Найди 10 отличий»	
179	8.5	Деревянные детали для строительства	1			
180	8.6	Материалы для настилки пола.	1			
181	8.7	Паркет штучный.	2		Задания на развитие внимания «Найди общее»	
182	8.8	Технические условия применения				
183	8.9	Определение названий заготовок и изделий по образцам	2			
184	8.10				Упражнения на развитие памяти «Зарисуй по памяти»	
185	8.11	Технические условия для паркета	2			
186	8.12	Свойства пиломатериалов.				
IX		Изготовление строительных инструментов	19			
187	9.1	Характеристика изделий.	2		Задания на развитие внимания «Найди общее»	
188	9.2	Пр.р. Подбор материалов.				
189	9.3	Черновая разметка.	1			

190	9.4	Разметочный инструмент	1		глазомера.	
191	9.5	Пр.р. Разметка заготовок.	1			
192	9.6	П.р. Раскрой материала	1		Формирование навыка самоконтроля.	
193	9.7	Правила пиления.	1		Формирование навыка сконцентрированного внимания.	
194	9.8	Пр.р. Обработка деталей пилением.	1			
195	9.9	Правила строгания.	2		Формирование точности восприятия.	
196	9.10	Пр.р. Обработка деталей.				
197	9.11	Правила отделки.	2		Задания на развитие внимания	
198	9.12	П.р. Отделка деталей.				
199 200	9.13 9.14	С.р.Изготовление шипа	2		На развитие памяти «Запомни»	
201 202	9.15 9.16	С.р.Долбление заготовки.	2			
203 204 205	9.17 9.18 9.19	С.р.Изготовление гнезда.	3		Развитие самоконтроля	
X		Практическое повторение	19			
206	10.1	Изготовление станка для лучковой пилы.	1		На развитие мышления «Выдели общее»	
207	10.2	П.р. Обработка заготовки детали	1			
208	10.3	Средник для лучковой пилы.	1			
209	10.4	Приемы разметки	2			
210	10.5	П.р. Разметка детали средника				
211 212	10.6 10.7	П.р. Изготовление средника.	2		На развитие внимания «Найди детали»	
213 214	10.8 10.9	П.р. Изготовление средника.	2			
215 216	10.10 10.11	Последовательность сборки пилы.	2			
217 218 219	10.12 10.13 10.14	Пр.р. Подгонка деталей пилы	3			
220 221 222	10.15 10.16 10.17	Пр.р. Сборка готового изделия	3			
223 224	10.18 10.19	Окончательная отделка	2			

--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование
3 четверть (148ч)

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол – во часо в	План. дата	Коррекционная деятельность	Факт. дата
XI		Вводное занятие	4			
225	11.1	Правила безопасной работы столяра.	2		Формирование точности восприятия.	
226	11.2	Санитарно-гигиенические требования.				
227	11.3	Правила поведения в мастерской	2			
228	11.4	Правила пожарной безопасности в мастерской				
XII		Облицовка поверхности столярного изделия	6			
229	12.1	Назначение облицовки.	1		Упражнения на развитие восприятия «Найди 10 отличий»	
230	12.2	Виды шпона.	1			
231	12.3	Технология облицовки шпоном.	1			
232	12.4	Подготовка клеевого раствора.	1		На развитие мышления «Выдели общее»	
233	12.5	П.р. Облицовка пленками.	2			
234	12.6					
XIII		Ремонт облицованных поверхностей изделий	14			
235	13.1	Виды ремонта.	2		Формирование навыка сконцентрированн ого внимания.	
236	13.2	Пр.р. Ремонт облицованных поверхностей изделий				
237	13.3	Основные повреждения облицовки.	2		Формирование навыка сконцентрированн ого внимания.	
238	13.4	Безопасность при ремонте				
239	13.5	Пр.р. Определение повреждений	2		Коррекция мышления, через	

240	13.6	Пр.р. Устранение повреждений			умение определять причины брака	
241 242	13.7 13.8	Излом деталей.	2		Формирование точности восприятия.	
243 244 245	13.9 13.10 13.11	Пр.р. Ремонт деталей изделия	3		Развитие внимания	
246	13.12	Дефекты отделочного покрытия.	1		Задания на развитие внимания «Найди общее»	
247 248	13.13 13.14	Пр.р. Устранение дефектов	2			
XIV		Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8			
249	14.1	Фурнитура для подвижного соединения.	2		Развитие внимания	
250	14.2	Виды петель.				
251 252	14.3 14.4	Виды направляющих Фурнитура для открывания дверей.	2		На развитие памяти «Запомни»	
253	14.5	Фурнитура для неподвижного соединения.				
254	14.6	Виды крепежных изделий	2		На развитие внимания «Найди детали»	
255	14.7	Фурнитура для выдвигания ящиков.				
256	14.8	Фурнитура для задвижек, для замков и стяжки				
XV		Столярные ремонтные работы.	22			
257	15.1	Виды дефектов столярно-строительных изделий.	1		Коррекция мышления, через умение определять причины брака и способы его устранения.	
258 259	15.2 15.3	Приемы выявления.	2			
260	15.4	Осмотр изделий. Выявление дефектов.	1		Формирование навыка сконцентрированного внимания.	
261	15.5	Подготовка изделия к ремонту.	1			
262	15.6	Ремонт столярных соединений.	1			

263	15.7	Пр.р. Замена деталей с отщепами.	2		Коррекция мышления	
264	15.8	Пр.р. Замена деталей с трещинами				
265	15.9	Ремонт соединений.	2		Совершенствование глазомера	
266	15.10	Пр.р. Заделка трещин				
267	15.11	Ремонт оконной рамы.	2		Формирование навыка самоконтроля.	
268	15.12	Фурнитура для соединений				
269 270	15.13 15.14	Пр.р. Исправление ослабленных соединений.	2		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
271	15.15	Ремонт двери	1		Формирование навыка сконцентрированного внимания.	
272 273	15.16 15.17	Пр.р. Установка креплений.	2			
274	15.18	Ремонт корпусной мебели.	1		Формирование точности восприятия.	
275 276	15.19 15.20	Пр.р. Ремонт деталей.	2			
277	15.21	Ремонт мебели.	2		Задания на развитие внимания	
278	15.22	Пр.р. Замена деталей.				
ХУІ		Изоляционные и смазочные материалы	6			
279	16.1	Виды теплоизоляционного материала.	2		Развитие внимания	
280	16.2	Виды гидроизоляционной пленки.				
281	16.3	Виды смазочного материала.	2		На развитие мышления «Выдели общее»	
282	16.4	Свойства смазочного материала.				
283	16.5	Огнезащитные материалы.	2		Формирование точности восприятия.	
284	16.6	Пр.р. Смазка инструментов и оборудования.				
ХУІІ		Практическое повторение	88			
285	17.1	Подбор материала и инструментов	1		Совершенствование глазомера.	

286	17.2	Приемы заточки	1			
287	17.3	Пр.р. Заточка инструмента	1			
288	17.4	Ориентировка в задании.	1		Упражнения на развитие мышления	
289	17.5	Последовательность изготовления.	1			
290	17.6	Пр.р. Разметка заготовок для ручки.	1			
291	17.7	Правила разметки	2		Задания на развитие внимания «Найди общее»	
292	17.8	П.р. Разметка по шаблону.				
293	17.9	П.р. Разметка по шаблону.	2		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
294	17.10					
295	17.11	Пр.р. Выпиливание детали.	2			
296	17.12					
297	17.13	Обработка внутренней части изделия.	2		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
298	17.14					
299	17.15	Приемы строгания	1		Упражнения на развитие памяти «Зарисуй по памяти»	
300	17.16	Пр.р. Строгание детали.	1			
301	17.17	Обработка наружной части изделия.	1			
302	17.18	Пр.р. Обработка поверхности.	1		Упражнения на развитие мышления «Классификация»	
303	17.19	Изготовление ручки для швабры.	1			
304	17.20	Пр.р. Разметка заготовки	1			
305	17.21	Приемы строгания.	2		Совершенствование глазомера.	
306	17.22	Пр.р. Строгание квадратных брусков				
307	17.23	Пр.р. Строгание квадратных брусков	2		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
308	17.24					
309	17.25	Обработка ручки.	2			
310	17.26	Пр.р. Округление и снятие фасок у палочки				
311	17.27	Обработка поверхности	2		Формирования умения анализировать свою деятельность,	
312	17.28	Пр.р. Шлифование поверхности изделия.				
313	17.29	Правила соединения деталей.	1		На развитие мышления «Выдели	

314 315	17.30 17.31	Пр.р. Соединение двух деталей на гвозди	2		общее»	
316	17.32	Обработка кромок у деталей.	1		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
317 318	17.33 17.34	Пр.р. Строгание кромок.	2			
319	17.35	Ремонт столярных изделий.	2		На развитие внимания «Найди детали»	
320	17.36	Пр.р. Подготовка изделия к ремонту.				
321	17.37	Последовательность ремонта.	2		Упр. На развитие мышления «Сравни»	
322	17.38	Подготовка инструмента				
323	17.39	Зарезка шипа в проножке.	2		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
324	17.40	Пр.р. Выполнение обработки				
435	17.41	Зачистка гнезда в ножке.	1		На развитие памяти «Запомни»	
326 327	17.42 17.43	Пр.р. Выполнение обработки	2			
328	17.44	Ремонт крышки.	1		Формирование навыка сконцентрированного внимания.	
329 330	17.45 17.46	Пр.р. Обработка поверхности крышки	2			
331	17.47	Правила сборки.	2			
332	17.48	Пр.р. Соединение деталей клеем			Формирование точности восприятия.	
333	17.49	Заделка гнезда после ремонта.	2		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
334	17.50	Пр.р. Выполнение обработки				
335	17.51	Обработка деталей наждачной бумагой.	2		Формирования умения анализировать свою деятельность,	
336	17.52	Пр.р. Шлифование поверхности.				
337	17.53	Выбор рисунка.	2		На развитие мышления «Выдели общее»	
338	17.54	Пр.р. Разметка рисунка				
339	17.55	Последовательность действий при резьбе.	1		На развитие мышления «Сравни»	
340 341	17.56 17.57	П.р. Выполнение резьбы	2			
342	17.58	Требования к древесине.	1			

					детали»	
343 344	17.59 17.60	Пр.р. Выполнение резьбы.	2			
345	17.61	Безопасность при резьбе	2		Коррекция мышления,	
346	17.62	Пр.р. Вырезание узора.				
347 348	17.63 17.64	П.р. Вырезание узора	2		На развитие мышления «Выдели общее»	
349	17.65	Правила безопасной работы.	2		На развитие памяти «Запомни»	
350	17.66	Пр.р. Выполнение резьбы.				
351	17.67	Брак при резьбе.	1		Формирование навыка сконцентрированного внимания.	
352	17.68	Инструменты для резьбы	2			
353	17.69	П.р. Выполнение резьбы				
354 355 356	17.70 17.71 17.72	П.р. Выполнение резьбы	3		Формирование точности восприятия.	
357	17.73	Виды резьбы	2		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
358	17.74	П.р. Вырезание рисунка				
359	17.75	Требования к качеству.	2		На развитие внимания «Найди детали»	
360	17.76	Пр.р. Выполнение резьбы				
361 362	17.77 17.78	Пр.р. Выполнение резьбы	2			
363	17.79	Обработка поверхности	2		На развитие памяти «Запиши»	
364	17.80	Пр.р. Отделка изделия				
365 366 367	17.81 17.82 17.83	С.р. Изготовление ящика для канцелярских принадлежностей	3		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.	
368	17.84	С.р. Окончательная отделка изделия	3		Развитие самоконтроля	
369	17.85	Шлифование.				
370	17.86	Нанесение морилки и лака				
371	17.87	Обобщающий урок	2		Развитие памяти и мышления	
372	17.88	Итоговое тестирование				

Календарно – тематическое планирование
4 четверть(90 ч)

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол – во часо в	План. дата	Коррекционная деятельность	Факт. дата
ХУШ		Вводное занятие	4			
373	18.1	Правила безопасности	3		Развитие сконцентрированного внимания	
374	18.2	Инструктаж по т/б				
375	18.3	Организация рабочего места				
376	18.4	Подготовка инструмента к работе	1			
XIX		Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	4			
377	19.1	Механизация столярных работ	2		Упражнения на развитие памяти «Зарисуй по памяти»	
378	19.2	Универсальные электроинструменты.				
379 380	19.3 19.4	Экскурсия в столярную мастерскую	2		Развитие кругозора	
XX		Изготовление секционной мебели	6			
381	20.1	Конструктивные элементы секционной мебели.	1		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
382	20.2	Основные узлы и детали.	1			
383 384	20.3 20.4	Двери для мебели.	2			
385	20.5	Фурнитура для мебели.	2		Формирования умения анализировать свою деятельность	
386	20.6	Отделка для мебели				
XXI		Кровельные и облицовочные материалы	6			
387	21.1	Виды кровельных материалов	3		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
388	21.2	Виды облицовочных материалов.				

389	21.3	Применение и назначение материалов.				
390	21.4	Применение гипсокартона.	1		На развитие внимания «Найди детали»	
391 392	21.5 21.6	Пр.р. Определение материалов по образцам	2			
XXII		Настилка линолеума	8			
393	22.1	Характерные особенности линолеума.	2		На развитие памяти «Запомни»	
394	22.2	Мастики для наклеивания				
395	22.3	П.р. Приемы наклеивания.	2		На развитие памяти «Запомни»	
396	22.4	Инструменты для резки.				
397	22.5	Правила резки.	2		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
398	22.6	П.р. Прирезка стыков				
399 400	22.7 22.8	П.р. Устранение дефектов	2		На развитие мышления «Сравни»	
XXIII		Фанера и древесные плиты.	6			
401	23.1	Изготовление фанеры	3		На развитие мышления «Выдели общее»	
402	23.2	Применение фанеры.				
403	23.3	Сорта фанеры.				
404	23.4	Л.р. Определение названий по образцам.	3		На развитие мышления «Сравни»	
405	23.5	Пороки фанеры.				
406	23.6	Л.р. Определение пороков и дефектов по образцам.				
XXIV		Соединение на шип УК- 4	29			
407	24.1	Изготовление трех деталей для табурета.	2		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
408	24.2	Изготовление заготовок по заданным размерам.				
409	24.3	Пр.р. Пиление заготовок	1		На развитие памяти «Запомни»	
410	24.4	П.р. Разметка гнезда.	1			
411	24.5	Приемы долбления	1		Формирование навыка	

412	24.6	Пр.р. Долбление под царгу	1		сконцентрированного внимания.	
413	24.7	Пр.р. Выполнение разметки гнезда.	2		Формирование точности восприятия.	
414	24.8	Пр.р. Долбление под проножку				
415	24.9	Изготовление царги	3		Упражнения на развитие памяти «Пословица» На развитие памяти «Запомни»	
416	24.10	Последовательность изготовления				
417	24.11	Пр.р. Обработка царги.				
418	24.12	Изготовление проножки.	1		Формирования умения анализировать свою деятельность	
419	24.13	Пр.р. Обработка проножки.	2			
420	24.14					
421	24.15	Обработка поверхности.	1		На развитие мышления «Выдели общее»	
422	24.16	Пр.р. Шлифование поверхности.	1			
423	24.17	Изготовление заготовок по заданным размерам.	2		Коррекция мышления,	
424	24.18	Пр.р. Пиление заготовок.				
425	24.19	Приемы пиления.	3		Упражнения на развитие памяти «Пословица»	
426	24.20	Безопасность при пилении				
427	24.21	Пр.р. Выпиливание заготовок с криволинейными кромками				
428	24.22	Выполнение разметки	2		Формирования умения анализировать свою деятельность	
429	24.23	Пр.р. Долбление гнезд на боковых деталях полки				
430	24.24	Изготовление реек с прямоугольным прямым шипом.	2		На развитие мышления «Выдели общее»	
431	24.25	Пр.р. Обработка реек.				
432	24.26	Правила соединения деталей.	2		Коррекция мышления, через умение определять причины брака	
433	24.27	Пр.р. Соединение деталей полки				
434	24.28	Обработка поверхности полки.	2		На развитие внимания «Найди детали»	
435	24.29	Пр.р. Шлифование полки				

XXV		Угловые ящичные соединения	9				
436	25.1	Пр.р. Разметка поперек и вдоль волокон.	1		На развитие памяти «Запомни»		
437	25.2	Пр.р. Запиливание проушин.	1				
438	25.3	Пр.р. Долбление проушин в соединении на шип прямой открытый	1				
439	25.4	Пр.р. Запиливание шипов	2		Коррекция мышления, через умение определять причины брака		
440	25.5	Пр.р. Спиливание щёчек в соединении прямым шипом					
441	25.6	Пр.р. Долбление проушин на шип	2		Коррекция мышления		
442	25.7	Пр.р. Долбление шипов в соединении «ласточкин хвост»					
443	25.8	Пр.р. Сборка соединения.	2		Формирования умения анализировать свою деятельность		
444	25.9	Пр.р. Склеивание ящичных угловых соединений					
XXVI		Практическое повторение	18				
445	26.1	Изготовление подставки для цветов.	1		На развитие мышления «Сравни»		
446 447	26.2 26.3	Пр.р. Подбор материалов для подставки	2				
448 449 450	26.4 26.5 26.6	К.р. Изготовление подставки под цветы	3		Развитие самоконтроля		
451	26.7	Инструмент для строгания.	1		На развитие мышления «Выдели общее»		
452	26.8	Пр.р. Строгание брусков	1				
453 454	26.9 26.10	Пр.р. Строгание брусков	2		Развитие координации		
455 456	26.11 26.12	Пр.р. Снятие фасок	2		Коррекция мышления		
457	26.13	Обработка стоек.	2				
458	26.14	Пр.р. Пиление деталей.					
459	26.15	Окончательная отделка	1		На развитие внимания «Найди детали»		

460	26.16	П.р. Обработка	2			
461	26.17	поверхности				
462	26.18	П.р. Шлифование	1		Развитие самоконтроля	
		Обобщающий урок по темам	2			
		Итоговое тестирование	2		Развитие мышления, памяти	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интерактивная панель Baikal;

Жидкокристаллический монитор Irbis Viewworld;

Системный блок Thermaltake Versa H 22;

Станок многооперационный Wm –Multi – 1,5;

Токарный станок;

Вытяжная установка DC 1200;

Тарельчато-ленточный шлифовальный станок;

Верстак столярный школьный- 8 шт.;

Станок сверлильный Visprom;

Электроплиткорез Proma;

Станок заточной Proma;

Шлифмашинка

Ручной фрезерный станок.

Столярные инструменты;

Пиломатериалы;

Наглядные пособия (Плакаты ПРОФТЕХ "Столярно-плотницкие работы" (25 пл, винил, 70x100)технологические карты, пооперационные карты, образцы, таблицы);

Дидактический материал (тесты, перфокарты, сигнальные карточки, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

Дидактический материал (тесты, перфокарты, сигнальные карточки, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

Список методических пособий:

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная литература:

Б.А. Журавлев. Столярное дело. Учеб. Пособие для 7-8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е изд. – М.: «Просвещение»,1989.

А.Ю. Семенцов. Резьба по дереву в современном интерьере. -2-е изд.-Мн.: «Современное слово, 2003.

Т.И. Деревянко. Резьба по дереву. –М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2006.

Л.А. Логачева. Альбом орнаментов. Резчикам по дереву. Вып.1 – М.: Из-во «Народное творчество», 2002.

Трудовое обучение.5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012.

Лист корректировки рабочей программы по предмету профессионально-трудовое обучение (столярное дело) 9 класс

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел(кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки