

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
Руководитель ШМО
Мож Д. С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
Кравец О. В. Крапп
Приказ № 451
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
Учебного предмета «География»
9 класс
срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,
учителем природоведения,
биологии, географии

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

- Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей.
- Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство многообразия природы и населения.
- Ознакомить учащихся со странами и народами.
- Сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку.
- Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «География», 9 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2024 г.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
 - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
 - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
 - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
 - Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.
- Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- Представления об особенностях природы

- Владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географические объекты по карте.
- Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.
- Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям.
- Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- Применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации.
- Ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.
- Нахождение в различных источниках и анализ географической информации.
- Применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Содержание учебного предмета.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго - Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика) Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго - Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно - Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа. Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Алтайский край.

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Примерное количество часов
1	Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа.	8
3	Южная Европа.	5
4	Северная Европа.	3
5	Восточная Европа.	13
6	Центральная Азия.	5
7	Юго - Западная Азия.	7
8	Южная Азия.	2
9	Восточная Азия.	7
10	Юго-Восточная Азия.	2
11	Россия.	5
12	Алтайский край.	9
Итого:		68

Календарно - тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
1. Политическая карта Евразии. (1 час)					
1	Политическая карта Евразии.	1			Коррекция зрительного восприятия через работу с картой.
2. Европа. Западная Европа. (8 часов)					
2	Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1			Коррекция восприятия на основе работы с картой.
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционного упражнения.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1			Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой.
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
8	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция восприятия на основе работы с картой. Тестовые задания.
3. Южная Европа. (5 часов)					
9	Испания (Королевство Испания).	1			Развитие основных мыслительных операций (умение планировать деятельность) на основе коррекционных упражнений.
10	Португалия (Португальская Республика).	1			Коррекция воображения и долговременной памяти на основе выполнения упражнений.
11	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1			Коррекция логического мышления на основе выполнения задания.
12	Греция (Греческая Республика).	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения.
13	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Тестовые задания.

4. Северная Европа. (3 часа)					
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	1			Коррекция долговременной памяти, зрительного восприятия.
15	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская республика).	1			Развитие умения планировать деятельность на основе коррекционного упражнения.
16	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Тестовые задания.
5. Восточная Европа. (13 часов)					
17	Польша (Республика Польша).	1			Коррекция долговременной памяти.
18	Чехия (Чешская Республика).	1			Коррекция логического мышления на основе упражнения.
19	Словакия (Словацкая Республика).	1			Коррекция восприятия на основе упражнения.
20	Венгрия.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
21	Румыния (Республика Румыния).	1			Развитие умения планировать деятельность на основе коррекционного упражнения.
22	Болгария (Республика Болгария).	1			Коррекция речевой практики через составление рассказа.
23	Сербия (Республика Сербия). Черногория.	1			Коррекция восприятия на основе работы с контурной картой.
24	Эстония (Эстонская Республика.).	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
25	Латвия (Латвийская Республика).	1			Коррекция логического мышления на основе заданий.
26	Литва (Литовская Республика).	1			Коррекция восприятия на основе работы с контурной картой.
27	Белоруссия (Республика Белоруссия).	1			Развитие умения планировать деятельность на основе коррекционного упражнения.
28	Украина. Молдавия (Республика Молдова).	1			Коррекция воображения на основе заданий.
29	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция восприятия на основе тестового задания.
6. Центральная Азия. (5 часов)					
30	Казахстан (Республика Казахстан).	1			Коррекция восприятия на основе задания.
31	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1			Коррекция восприятия на основе задания.
32	Туркмения (Туркменистан).	1			Коррекция воображения на основе упражнений.
33	Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	1			Коррекция восприятия на основе задания.
34	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Тестовые задания.

7. Юго – Западная Азия. (7 часов)					
35	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1			Развитие умения планировать деятельность на основе коррекционного упражнения.
36	Армения (Республика Армения).	1			Коррекция восприятия на основе задания.
37	Турция (Турецкая Республика).	1			Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой.
38	Ирак (Республика Ирак).	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
39	Иран (Исламская Республика Иран).	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
41	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Тестовые задания.
8. Южная Азия. (2 часа)					
42	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	2 1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
43	Индия: население, культура, обычаи и традиции. Контрольное тестирование.	1			Коррекция речи через построения связного рассказа. Тестовое задание.
9. Восточная Азия. (7 часов)					
44	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
45	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
46	Монголия.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
47	Корейская Народно- Демократическая Республика (КНДР).	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
48	Республика Корея.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
49	Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1			Коррекция речевой деятельности через работу с текстом учебника.
50	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Развитие умения планировать деятельность на основе работы с картой. Тестовые задания.
10. Юго – Восточная Азия. (2 часа)					
51	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1			Развитие умения планировать деятельность на основе работы с картой.
52	Индонезия (Республика Индонезия). Контрольное тестирование.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений. Тестовое задание.

11. Россия. (5 часов)					
53	Границы России.	1			Развитие умения планировать деятельность на основе работы с картой.
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
55	Административное деление России.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
56	Столица и крупные города России.	1			Развитие речевой деятельности через работу с текстом учебника.
57	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Развитие долговременной памяти. Тестовые задания.
12. Алтайский край. (9 часов)					
58	История возникновения нашего края.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
59	Положение на карте. Границы и рельеф.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
60	Климат.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
61	Полезные ископаемые.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
62	Реки и озёра. Охрана водоемов.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
63	Растительный и животный мир нашего края и его охрана.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений.
64	Население.	1			Коррекция восприятия на основе упражнений.
65	Промышленность. Сельское хозяйство.	1			Развитие умения планировать деятельность на основе работы с картой.
66	Обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений. Тестовые задания.
Обобщение.					
67	Обобщающий урок по теме курса географии Государства Евразии.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений. Тестовые задания.
68	Контрольное тестирование.	1			Коррекция логического мышления на основе упражнений. Тестовые задания.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебное оборудование и компьютерная техника.

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по географии.

