


Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
профильного труда,  
физкультуры  
руководитель ШМО  
 Ю.Н. Кириллова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О. В. Крапп  
Приказ № 151  
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Основы социальной жизнедеятельности»

7 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Ю.Н.Кирилловой,  
учителем технологии

г. Алейск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи,** которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

## Общая характеристика

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Личная гигиена здоровья», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Средства связи» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное

сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана в 7 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Раздел «Личная гигиена»**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

#### **Раздел «Одежда»**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия в химчистку.

#### **Раздел «Питание»**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Практическая работа: приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

#### **Раздел «Семья»**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

### **Раздел «Культура поведения»**

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: изготовление несложных сувениров.

### **Раздел «Жилище»**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон.

### **Раздел «Транспорт»**

Междугородный и железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

### **Раздел «Торговля»**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин.

### **Раздел «Средства связи»**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их опрвления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

### **Раздел «Медицинская помощь»**

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы:

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

### **Раздел «Учреждения, организации и предприятия»**

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты

### **Раздел «Экономика домашнего хозяйства»**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Личная гигиена	2
2	Одежда и обувь	10
3	Семья	2
4	Культура поведения	4
5	Жилище	8
6	Транспорт	6
7	Торговля	4
8	Средства связи	4
9	Медицинская помощь	8
	Учреждения, организации и предприятия	6
	Питание	14
<b>Итого:</b>		68



**Календарно - тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизнедеятельности»**

№ раздела и темы		Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
				План	Факт.	
		1 Личная гигиена				
1 2	1.1 1.2	Личная гигиена подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	2	06.09		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены
2 Одежда и обувь						
3 4	2.1 2.2	Как продлить срок службы одежды? Виды штопки.	2	13.09		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
5 6	2.3 2.4	Наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.	2	20.09		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
7 8	2.5 2.6	Стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья.	2	27.09		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
9 10	2.7 2.8	Утюжка брюк. Глажение спортивной одежды.	2	04.10		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
11 12	2.9 2.10	Виды услуг прачечной. Правила пользования прачечной. Повторение. Одежда и обувь	2	11.10		Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание

<b>3 Семья</b>						
13 14	3.1 3.2	Сюжетно – ролевая игра «Семья за обедом» Практическая работа «Играем вместе с малышом на улице и дома»	2	18.10		Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
<b>4 Культура поведения</b>						
15 16	4.1 4.2	Умение приглашать гостей. Гости в доме В вашем доме поселились гости	2	25.10		Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости.
17 18	4.3 4.4	Искусство делать подарки. Цветы в подарок	2	08.11		Корректировать поведенческие навыки
<b>5 Жилище</b>						
19 20	5.1 5.2	Уборка квартиры. Практическая работа «Уход за полом»	2	15.11		Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
21 22	5.3 5.4	Практическая работа «Уход за мебелью» Санитарная обработка квартиры в случае необходимости.	2	22.11		Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
23 24	5.5 5.6	Практикум «Подготовка квартиры к зиме» Практическая работа «Чистка и мытье оконных стекол и зеркал»	2	29.11		Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.

25 26	5.7 5.8	Уборка квартиры с использованием пылесоса О технике безопасности и мерах предосторожности при уборке квартиры	2	06.12		Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
<b>6 Транспорт</b>						
27 28	6.1 6.2	Междугородный железнодорожный транспорт Железнодорожный вокзал	2	13.12		Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.
29 30	6.3 6.4	Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения Сюжетно-ролевая игра «Покупка ж/д билетов»	2	20.12		Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.
31 32	6.5 6.6	Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения Повторение. Транспорт	2	27.12		Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.
<b>7 Торговля</b>						
33 34	7.1 7.2	Универмаги и супермаркеты Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины «Second hand»	2	10.01		Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
35 36	7.3 7.4	Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Повторение. Торговля	2	17.01		Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама.

						Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
<b>8 Средства связи</b>						
37 38	8.1 8.2	Почта. Посылки и бандероли. Сюжетно-ролевая игра «Отправка бандероли»	2	24.01		Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
39 40	8.3 8.4	Экскурсия на почту	2	31.01		Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
<b>9 Медицинская помощь</b>						
41 42	9.1 9.2	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Практическая работа «Наложение повязок»	2	07.02		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
43 44	9.3 9.4	Первая помощь при вывихах и переломах костей	2	14.02		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
45 46	9.5 9.6	Доврачебная помощь при ранениях Как измерить температуру тела. Практическая работа	2	21.02		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями

		«Измерение температуры тела»				при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
47 48	9.7 9.8	Лекарственные растения Отвары, настои, настойки, чай. Итоговое повторение	2	28.02		деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
<b>10 Учреждения, организации, предприятия</b>						
49 50	10.1 10.2	Промышленные предприятия. Их значение	2	07.03		Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
51 52	10.3 10.4	Сельскохозяйственные предприятия. Их значение	2	14.03		Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
53 54	10.5 10.6	Экскурсия на предприятие	2	21.03		Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
<b>11 Питание</b>						
55 56	11.1 11.2	О рациональном питании Виды питания.	2	04.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
57 58	11.3 11.4	Пищевая ценность продуктов Значение первых и вторых блюд.	2	11.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.

59 60	11.5 11.6	Супы	2	18.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
61 62	11.7 11.8	Санитарно – гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд Правила безопасной работы при приготовлении пищи	2	25.04		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
63 64	11.9 11.10	Использование механических приборов при приготовлении пищи. Использование электрических приборов при приготовлении пищи.	2	16.05		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
65 66	11.11 11.12	Сладкие блюда	2			Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.
67 68	11.13 11.14	Практическая работа: «Сервировка стола к обеду» Повторение. Питание	2			Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами электробытовых приборов. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюда.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Сервиз чайный – 2 шт.

Сервиз столовый – 1 шт.

Доска гладильная -1 шт.

Утюг – 1шт.

Пылесос – 1 шт.

Чайник электрический -1шт.

СВ печь -1 шт.

Холодильник – 1 шт.

Гарнитур кухонный – 1 шт.

Кастрюля- 4 шт.

Таз п/этиленовый-4 шт.

Интерактивная панель BAIKAL (55/65/75)

Гладильная система HARMONY 2101A

Посудомоечная машина MIDEA MFD60S120Wi

Моющий пылесос с аквафильтром Arnica Hydra Rain

Стеклокерамическая варочная панель EVCE.594 - BK

Встраиваемый духовой шкаф LG Electronics WSEZM7225S2

Тележка сервировочная ТС-2

Тележка уборочная BRABIX

Комплект плакатов «Персонал сферы обслуживания» ООО «Кик Сервис»

Ноутбук HDMI R18798

### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>