


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
образовательного цикла
руководитель ШМО
 Д.С. Жаринова
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «28» 08 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета «Мир истории»

6 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Е.И. Кобзистых,
учителем истории

г. Алейск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель: изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества».

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к

отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** обучающихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Почему надо изучать историю.

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Обобщающий урок.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия – страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Обобщающий урок.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Обобщающий урок.

Раздел IV. Что изучает наука история

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство.

Историческая карта.

Обобщающий урок.

Раздел V. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Обобщающий урок.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Обобщающий урок.

Раздел VII. История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Обобщающий урок.

Итоговое повторение.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	10
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11
3	О том, что такое время и как его изучают	7
4	Что изучает наука история	6
5	История Древнего мира	8
6	История вещей. Занятия человека на Земле	15
7	История человеческого общества	9
8	Итоговое повторение	1
Итого:		67

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории» 6 класс

№ раз-дела и темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1 четверть – 17 часов					
Имя, отчество, семья, родословная человека – 10 ч.					
1.1	Введение. Почему надо изучать историю?	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
1.2 1.3	История имени.	2			Составление рассказа по плану, рассказ-описание.
1.4 1.5	Отчества и фамилии человека.	2			Индивидуальные творческие задания – история моей фамилии
1.6	Семья.	1			Составление рассказа о своей семье по плану. Составление родословного древа семьи.
1.7 1.8	Биография.	2			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
1.9	Поколения людей.	1			Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
1.10	Обобщение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1			Тест по пройденному материалу.
Отчий дом. Наша родина – Россия – 11 ч.					
2.1 2.2	О доме.	2			Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом»
2.3	Названия городов и улиц.	1			Умение самостоятельно работать с информацией
2.4	Родник «Двенадцать ключей».	1			Составление рассказа, по опорным словам, и фразам, умение делать вывод с опорой на факты
2.5	Истоки.	1			Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
2.6	Наша Родина – Россия.	1			Пересказ текста по плану
2.7	Как устроено государство.	1			Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.
2 четверть – 16 часов					
Отчий дом. Наша родина – Россия – 11 ч.					
2.8	Герб, флаг, гимн России.	1			Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей.
2.9	Москва – столица России	1			Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы.

					Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.
2.10	Мы жители планеты Земля.	1			Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».
2.11	Обобщение по теме: «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1			Тест по пройденному материалу.
О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.					
3.1 3.2	Что такое время.	2			Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.
3.3	История календаря.	1			Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».
3.4	Русский земледельческий календарь.	1			Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц.
3.5	Счёт лет в истории.	1			Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр
3.6	Историческое время.	1			Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.
3.7	Обобщение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».	1			Тест по пройденному материалу
Что изучает наука история – 6 ч.					
4.1	Что такое история.	1			Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.
4.2	Какие науки помогают истории.	1			Составление таблицы «Науки – помощницы истории».
4.3	Как работают археологи.	1			Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени.
4.4	Исторические памятники.	1			Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».
4.5	Историческая карта.	1			Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.
3 четверть – 20 часов					
Что изучает наука история – 6 ч.					
4.6	Обобщение по	1			Тест по пройденному материалу

	теме: «Что изучает наука история».				
История Древнего мира – 8 ч.					
5.1	Земля и космос.	1			Просмотр видеофрагментов.
5.2	От кого произошёл человек.	1			Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.
5.3	Человек умелый.	1			Дополнение предложений. Рисование орудий труда.
5.4	Следующее поколение людей каменного века.	1			Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.
5.5	Наступление ледников.	1			Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
5.6	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1			Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.
5.7	Новые занятия людей.	1			Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
5.8	Обобщение по теме «История Древнего мира».	1			Тест по пройденному материалу
История вещей. Занятия человека на Земле – 15 ч.					
6.1	Огонь в жизни древнего человека.	1			Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.
6.2	Огонь, глина, гончар.	1			Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.
6.3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1			Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.
6.4	Вода, её значение в жизни человека.	1			Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.
6.5	Вода и земледелие.	1			Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.
6.6	Вода как источник энергии.	1			Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.
6.7	Какие дома строили древние люди.	1			Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
6.8	Как появилась мебель.	1			Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
6.9	Как появились каша и хлеб.	1			Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.
6.10	История об	1			Аукцион названий фруктов и овощей.

	обыкновенной картошке.				Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.
6.11	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».
4 четверть – 14 часов					
История вещей. Занятия человека на Земле – 15 ч.					
6.12	История появления одежды	1			Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.
6.13	Одежда и положение человека в обществе.	1			Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.
6.14	Как люди украшали себя.	1			Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.
6.15	Обобщение по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1			Тест по пройденному материалу
Человек и общество – 9 ч.					
7.1	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1			Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.
7.2	Как люди понимали мир природы в древности.	1			Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.
7.3 7.4	Современные религии, как они появились.	2			Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.
7.5	Искусство и культура.	1			Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.
7.6	Письмо и первые книги.	1			Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.
7.7	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1			Подбор примеров. Словесное рисование.
7.8	Человечество стремится к миру.	2			Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров.
7.9	Обобщение по теме «Человек и общество»	1			Тест по пройденному материалу
Повторение за год –1 час					
8.1	Повторение и обобщение изученного.	1			Уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература

Основная

1. ир истории, 6 класс: учеб. для общеобразоват. оргпнизаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.
2. ир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. – 6-е изд., М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная

1. ир истории, История Отечества, Методические рекомендации, 6-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Интернет ресурсы:

[Факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет"](#)

[Ассоциация творческих педагогов России](#)

[Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Журнал «Русский язык» \(1sept.ru\)](#)

[Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](#)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Карточки с заданиями.
4. Раздаточный материал.
5. Дидактический материал.
6. Презентации.