

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интерна

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
образовательного цикла  
руководитель ШМО  
Мар Д. С. Жаринова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
Кранн О. В. Кранн  
Приказ № 851  
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «Природоведение»  
5 «А», 5 «Б» классы  
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Малышевой В.В.,  
учителем природоведения,  
биологии, географии

г. Алейск, 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

#### **Цель:**

Расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Формирование специальных и общеучебных умений и навыков.
- Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
- Воспитание социально значимых качеств личности.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Природоведение», 5 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.**

### **Личностные результаты.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.**

#### **Минимальный уровень.**

- Умение отличать некоторые признаки твердых тел, жидкостей и газов (с помощью учителя).
- Умение выделять некоторые характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (с помощью учителя).
- Умение определять некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов (с помощью учителя).
- Умение обращаться с простым лабораторным оборудованием (с помощью учителя).
- Умение определять температуру воды и воздуха (с помощью учителя).
- Умение проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (с помощью учителя).
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), (с помощью учителя).
- Умение применять правила здорового образа жизни и безопасного поведения (с помощью учителя и под контролем взрослых).
- Умение выполнять практические работы (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень.**

- Умение отличать некоторые признаки твердых тел, жидкостей и газов.
- Умение выделять некоторые характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы.
- Умение определять некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.
- Умение обращаться с простым лабораторным оборудованием.
- Умение определять температуру воды и воздуха.
- Умение проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
- Умение устанавливать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции).
- Умение узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Умение применять правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.
- Умение выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя.

## Содержание учебного предмета.

### Программа по природоведению в 5 классе состоит из трех разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под

руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

### **Введение.**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная.**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом – Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

### **Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха. Кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

### **Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	2
2	Вселенная.	6
4	Наш дом – Земля. Воздух.	9
5	Полезные ископаемые	16
6	Вода	16
7	Поверхность суши. Почва.	6
8	Есть на земле страна Россия.	13
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование 5 «А» класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Введение. (2 часа)					
1.	Что такое природоведение?	1			Беседа. Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Уметь давать определения терминам.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.				Беседа. Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Уметь давать определения терминам.
Вселенная. (6 часов)					
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1			Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
4.	Солнечная система. Солнце.	1			Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
6.	Полеты в космос.	1			Рассказ. Беседа. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
7.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1			Беседа. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.
8.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Беседа. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Наш дом – Земля. Воздух. (9 часов)</b>					
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные формы поверхности Земли. Выполнение заданий в рабочей тетради.
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воздуха и его значение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
11.	Свойства воздуха.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воздуха,



					его значение, использование воздуха человеком. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком.
12.	Давление и движение воздуха.	1			Рассказ. Беседа. Знать основные свойства воздуха, его значение, использование воздуха человеком. Работа с рисунками. Работа с учебником. Работа по карточкам.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1			Изучение учебных инструментов (термометр). Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Работа с рисунками. Работа с учебником. Работа по карточкам.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воздуха, его значение, использование воздуха человеком. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи.

					Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
17.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление. Работа по карточкам.
<b>Полезные ископаемые. (16 часов)</b>					
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. <b>Гранит. Известняк.</b>	1			Рассказ. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. <b>Песок. Глина.</b>	1			Рассказ. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
21.	Горючие полезные ископаемые. <b>Торф.</b>	1			Рассказ. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
22.	Горючие полезные ископаемые. <b>Каменный уголь.</b>	1			Рассказ. Беседа. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с

					учебником. Работа по карточкам.
23.	Добыча и использование каменного угля.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
24.	Горючие полезные ископаемые. <b>Нефть.</b>	1			Рассказ. Беседа. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
25.	Добыча и использование нефти.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1			Рассказ. Беседа. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <b>Черные металлы. Сталь. Чугун.</b>	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <b>Цветные металлы.</b>	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение

					заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <b>Благородные металлы.</b>	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
30.	Охрана полезных ископаемых.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
31.	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
<b>Вода. (16 часов)</b>					
32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Использование воды человеком. Работа с карточками. Работа в тетради.
33.	Свойства воды.	1			Рассказ. Беседа. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с карточками.

34.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
35.	Питьевая вода.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воды. Использование воды человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1			Рассказ. Работа с учебным оборудованием. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			Рассказ. Работа с учебным оборудованием. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
39.	<b>Лабораторная работа.</b> Свойства воды.	1			Умение работать самостоятельно. Уметь вести наблюдения. Умение формулировать ответы на вопросы. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
40.	Работа воды в природе.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа в тетради.
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа в тетради.
42.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
43.	Круговорот воды в природе.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
44.	Воды суши: ручьи, реки.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
45.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
46.	Моря и океаны. Охрана воды.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
47.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Беседа. Умение формулировать ответы на вопросы. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
<b>Поверхность суши. Почва. (6 часов)</b>					
48.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами и географическими знаками.
49.	Горы.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами и географическими знаками.
50.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1			Рассказ. Беседа. Умение формулировать ответы на вопросы. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами и географическими знаками.
51.	Разнообразие почв.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа по карточкам.
52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	1			Рассказ. Беседа. Работа с учебником. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
53.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Беседа. Работа по карточкам. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,



					логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
<b>Есть на земле страна Россия. (13 часов)</b>					
54.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1			Рассказ. Беседа. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Работа с географическими понятиями. Индивидуальная работа по карточке.
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1			Рассказ. Беседа. Показ на физической карте океанов, морей. Работа с географическими понятиями. Индивидуальная работа по карточке.
56.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1			Рассказ. Беседа. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий; горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Работа с географическими понятиями. Тестовый контроль.
57.	Реки и озера России.	1			Рассказ. Работа с картой. Работа с географическими понятиями. Индивидуальная работа по карточке.
58.	Москва – столица России.	1			Рассказ. Беседа. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
59.	Санкт – Петербург.	1			Рассказ. Беседа. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
60.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1			Рассказ. Беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
61.	Ростов Великий.	1			Рассказ. Беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.

62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1			Рассказ. Беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
63.	Новосибирск, Владивосток.	1			Рассказ, беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Тестовый контроль.
64.	Население нашей страны.	1			Рассказ. Беседа. Работа с учебником. Работа по карточкам.
65.	Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1			Рассказ. Умение вести наблюдения.
66.	<b>Повторение по курсу «Неживая природа».</b>	1			<b>Тестовый контроль.</b>
67.	<b>Повторение по курсу «Неживая природа».</b>	1			<b>Тестовый контроль.</b>
68.	Обобщающий урок.	1			Творческая работа.

**Календарно – тематическое планирование 5 «Б» класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Введение. (2 часа)					
1.	Что такое природоведение?	1			Беседа. Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Уметь давать определения терминам.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.				Беседа. Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Уметь давать определения терминам.
Вселенная. (6 часов)					
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1			Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
4.	Солнечная система. Солнце.	1			Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами. Умение формулировать ответ на

					вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Распознавание объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
6.	Полеты в космос.	1			Рассказ. Беседа. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
7.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1			Беседа. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.
8.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Беседа. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Наш дом – Земля. Воздух. (9 часов)</b>					
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные формы поверхности Земли. Выполнение заданий в рабочей тетради.
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воздуха

					и его значение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
11.	Свойства воздуха.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воздуха, его значение, использование воздуха человеком. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком.
12.	Давление и движение воздуха.	1			Рассказ. Беседа. Знать основные свойства воздуха, его значение, использование воздуха человеком. Работа с рисунками. Работа с учебником. Работа по карточкам.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1			Изучение учебных инструментов (термометр). Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Работа с рисунками. Работа с учебником. Работа по карточкам.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воздуха, его значение, использование воздуха человеком. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи.

					Устанавливать связи между явлениями в природе. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
17.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление. Работа по карточкам.
<b>Полезные ископаемые. (16 часов)</b>					
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. <b>Гранит. Известняк.</b>	1			Рассказ. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. <b>Песок. Глина.</b>	1			Рассказ. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
21.	Горючие полезные ископаемые.	1			Рассказ. Уметь определять свойства полезных

	<b>Торф.</b>				ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
22.	Горючие полезные ископаемые. <b>Каменный уголь.</b>	1			Рассказ. Беседа. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
23.	Добыча и использование каменного угля.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
24.	Горючие полезные ископаемые. <b>Нефть.</b>	1			Рассказ. Беседа. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Работа с учебником. Работа по карточкам.
25.	Добыча и использование нефти.	1			Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1			Рассказ. Беседа. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <b>Черные металлы. Сталь. Чугун.</b>	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <b>Цветные металлы.</b>	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. <b>Благородные металлы.</b>	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Уметь определять свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа по карточкам.
30.	Охрана полезных ископаемых.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
31.	Обобщающий урок. <b>Контрольное тестирование.</b>	1			Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
<b>Вода. (16 часов)</b>					
32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Использование воды

					человеком. Работа с карточками. Работа в тетради.
33.	Свойства воды.	1			Рассказ. Беседа. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задание на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с карточками.
34.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
35.	Питьевая вода.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать основные свойства воды. Использование воды человеком. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1			Рассказ. Работа с учебным оборудованием. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,



					логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			Рассказ. Работа с учебным оборудованием. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
39.	<b>Лабораторная работа.</b> Свойства воды.	1			Умение работать самостоятельно. Уметь вести наблюдения. Умение формулировать ответы на вопросы. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
40.	Работа воды в природе.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа в тетради.
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа с учебником. Работа в тетради.
42.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
43.	Круговорот воды в природе.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
44.	Воды суши: ручьи, реки.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
45.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
46.	Моря и океаны. Охрана воды.	1			Рассказ. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником.
47.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Беседа. Умение формулировать ответы на вопросы. Выполнение заданий на сравнение, обобщение,

					логическое мышление, воображение.
<b>Поверхность суши. Почва. (6 часов)</b>					
48.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами и географическими знаками.
49.	Горы.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать причинно – следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами и географическими знаками.
50.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1			Рассказ. Беседа. Умение формулировать ответы на вопросы. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа со схемами и географическими знаками.
51.	Разнообразие почв.	1			Рассказ. Беседа. Устанавливать связи между явлениями в природе. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа по карточкам.

52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	1			Рассказ. Беседа. Работа с учебником. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение.
53.	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Беседа. Работа по карточкам. Выполнение заданий на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Работа по карточкам.
<b>Есть на земле страна Россия. (13 часов)</b>					
54.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1			Рассказ. Беседа. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Работа с географическими понятиями. Индивидуальная работа по карточке.
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1			Рассказ. Беседа. Показ на физической карте океанов, морей. Работа с географическими понятиями. Индивидуальная работа по карточке.
56.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1			Рассказ. Беседа. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий; горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Работа с географическими понятиями. Тестовый контроль.
57.	Реки и озера России.	1			Рассказ. Работа с картой. Работа с географическими понятиями. Индивидуальная работа по карточке.
58.	Москва – столица России.	1			Рассказ. Беседа. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
59.	Санкт – Петербург.	1			Рассказ. Беседа. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.

60.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1			Рассказ. Беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
61.	Ростов Великий.	1			Рассказ. Беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1			Рассказ. Беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Индивидуальная работа по карточке.
63.	Новосибирск, Владивосток.	1			Рассказ, беседа. Работа с картой. Работа с рисунками и текстом учебника. Тестовый контроль.
64.	Население нашей страны.	1			Рассказ. Беседа. Работа с учебником. Работа по карточкам.
65.	Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1			Рассказ. Умение вести наблюдения.
66.	<b>Повторение по курсу «Неживая природа».</b>	1			<b>Тестовый контроль.</b>
67.	<b>Повторение по курсу «Неживая природа».</b>	1			<b>Тестовый контроль.</b>
68.	Обобщающий урок.	1			Творческая работа.

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебное оборудование и компьютерная техника.**

Для достижения обучающимися предметных и личностных результатов, на уроках используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно – лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно – звуковые пособия, энциклопедии, справочный материал по природоведению.