


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Т.С.Пыхтина
Протокол № 1
от «22» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

2 класс

срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Т.С.Пыхтиной,
учителем начальных классов.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат

Цель. Создание условий для формирования и развития навыков грамотного письма; формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование графических навыков письма;
- воспитание интереса к родному язык
- формирование нравственных качеств личности.

Направления коррекционной работы

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв (графические диктанты)).

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение инструкций; заучивание букв).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца): «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду сделать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Формирование навыка письма.

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует его умственному развитию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие

объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (3 часа обязательная часть-федеральный компонент, 1 час- часть, формируемая участниками образовательных отношений). Рабочая программа ориентирована на учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: Просвещение, 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5.Основное содержание рабочей программы.

Повторение

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правила записи предложения. Схема предложения. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в словах.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слог.

Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные.

Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Твёрдые и мягкие согласные

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква ь для на конце слова.

Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных предметов и их названий.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной.

Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

- **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)
- Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.
- Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.
- Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.
- Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.
- Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).
- Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:
 - и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
 - л, м, Л, М, я, Я, А;
 - у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
 - с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
 - ь, ы, Ъ;
 - н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
 - В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
 - Г, П, Т, Р, Б, Д.
- Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

- Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
- Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
- Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
- Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| 2. | Повторение. Слово. | 1 |
| 3. | Повторение. Предложение. | 1 |
| 4. | Звуки и буквы. | 2 |
| 5. | Звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. | 5 |
| 6. | Звуки и буквы. Ударение в словах. | 3 |
| 7. | Звуки и буквы. Слог. | 5 |
| 8. | Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. | 10 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | | |
| 9. | Звуки и буквы. Шипящие и свистящие согласные. | 7 |
| 10. | Звуки и буквы. Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога. | 8 |
| 11. | Звуки и буквы .Твёрдые и мягкие согласные. | 6 |
| 12. | Звуки и буквы. Мягкий знак (Ь) на конце слова. | 9 |
| 13. | Слово. Названия предметов. | 14 |
| 14. | Слово. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 6 |
| 15. | Слово. Название действий. | 10 |
| 16. | Слово. Предлоги | 3 |
| 17. | Слово. Слова с непроверяемыми гласными. | 5 |
| 18. | Предложение. | 15 |
| 19. | Повторение. | 19 |
| 20. | Итого | 136 |

**График контрольных работ по русскому языку
на 2023--2024 учебный год.**

| № | Контрольная работа | Даты проведения по плану |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Входная контрольная работа | 13.09 среда |
| 2 | Контрольный диктант «Звуки и буквы». | 24.10 вторник |
| 3 | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные». | 19.12четверг |
| 4 | Контрольный диктант «Название предметов». | 25.01 четверг |
| 5 | Контрольный диктант «Названия действий». | 13.03 среда |
| 6 | Контрольный диктант по итогам за год. | 21.05 вторник |

Распределение программного материала по четвертям

| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого |
|--------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| 2 | 32 часа | 31 часов | 43 час | 30 час | 136 ч |

6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------|--|----------------------|-------|-------|---|
| | | | План. | Факт. | |
| I четверть. | | | | | |
| | «Повторение». | | | | |
| I. | Звуки и буквы. | | | | |
| 1. | Выделение звука и буквы в слове. | 1 | 04.09 | | Выделять звуки в слове, соотносит звуки с буквами. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Словарная работа. Работа с книгой. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 2. | Слово. | | | | |
| 2. | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | 05.09 | | Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 3. | Предложение. | | | | |
| 3. | Правило записи предложения. Письмо по памяти. | 1 | 06.09 | | Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложений и обозначать на ней правил записи предложений. Знать правило записи предложения. Уметь составлять схему предложения. |
| 4. | Предложение и его схема. | 1 | 07.09 | | Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём. |
| 5. | Распространение предложений. Контрольное списывание. | 1 | 11.09 | | Уметь распространять предложения с помощью картинок. самостоятельно списывать текст |
| 6. | Составление предложений с данным словом. | 1 | 12.09 | | Составлять предложения с данными словами. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | 13.09 | | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания. |
| 8. | Работа над ошибками | 1 | 14.09 | | Анализируют свои ошибки, объясняют и исправляют их. |
| 9. | Предложение. Повторение и закрепление. | 1 | 18.09 | | Повторяют знания о предложении. Выполняют задания в соответствии с требованиями учителя. |
| II. | «Звуки и буквы». | | | | |
| 10. | Гласные звуки и буквы. Картинный диктант. | 1 | 19.09 | | Уметь различать гласные и согласные звуки, произносить звуки в словах. |
| 11. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 20.09 | | Знать отличие гласных звуков и букв |
| | Различение слов, сходных по звуковому составу. | | | | |
| 12. | Слова, которые различаются одним | 1 | 21.09 | | Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|
| | звуком. Письмо по памяти. | | | | гласные и согласные звуки. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 13. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | 25.09 | | Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Участвовать в обсуждении учебной проблемы. |
| 14. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | 26.09 | | Определять количество звуков в слове. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках |
| 15. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | 27.09 | | Определять место звука в слове. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 16. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание. | 1 | 28.09 | | Определять место звука в слове. Самостоятельно списывать текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| Ударение в словах. | | | | | |
| 17. | Знакомство со знаком ударения. | 1 | 02.10 | | Понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 18. | Ударные гласные. | 1 | 03.10 | | Понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 19. | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | 04.10 | | Выделять ударный слог в слове, находить в словах ударные и безударные гласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| Слог. | | | | | |
| 20. | Деление слов на слоги. | 1 | 05.10 | | Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. принимать учебную задачу урока. |
| 21. | Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. | 1 | 09.10 | | Определять кол-во гласных в слове. Писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 22. | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | 10.10 | | Знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й. Вступать в диалог |
| 23. | Перенос слов по слогам. | 1 | 11.10 | | Делить слова на слоги, знать правила переноса. Оценивать свои достижения на уроке. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 24. | Перенос слов по слогам. Картинный диктант. | 1 | 12.10 | | Делить слова на слоги, знать правила переноса. Правильно писать слова, различные по написанию и произношению |
| Парные звонкие и глухие согласные. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 25. | Различение Б-П. | 1 | 16.10 | | Различать на слух парные согласные б – п |
| 26. | Различение В-Ф. Письмо по памяти. | 1 | 17.10 | | Различать на слух парные согласные в – ф Различать и выделять на письме в - ф Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 27. | Различение Г-К. | 1 | 18.10 | | Различать на слух парные согласные г – к Различать и выделять на письме г - к Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 28. | Различение Д-Т. | 1 | 19.10 | | Различать на слух парные согласные д – т. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 29. | Различение Ж-Ш. | 1 | 23.10 | | Различать на слух парные согласные ж – ш. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 30. | Контрольный диктант «Звуки и буквы». | 1 | 24.10 | | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания. |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | 25.10 | | Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 32. | Различение З-С. Различение звонких и глухих согласных. | 1 | 26.10 | | Различать на слух парные согласные з – с. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |

II четверть.

Шипящие и свистящие согласные.

| | | | | | |
|----------|---|---|-------|--|--|
| 33. 1 | Шипящие согласные | 1 | 07.11 | | Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 34. 2 | Шипящие согласные. | 1 | 08.11 | | Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове. |
| 35. 3 | Свистящие согласные. | 1 | 09.11 | | Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове. |
| 36. 4 | Свистящие согласные. | 1 | 13.11 | | Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове. |
| 37. 5 | Шипящие и свистящие согласные. | 1 | 14.11 | | Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове. |
| 38. 6 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | 15.11 | | Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове |

| | | | | | |
|-----------|---|---|-------|--|--|
| 39. 7 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | 16.11 | | Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове. |
| | Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога. | | | | |
| 40. 8 | Буква. Е в начале слова или слога. | 1 | 20.11 | | Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| 41. 9 | Буква. Ё в начале слова или слога. | 1 | 21.11 | | Записывать слова с буквой - в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| 42. 10 | Буквы Е, Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание. | 1 | 22.11 | | Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| 43. 11 | Буква Ю. в начале слова или слога. | 1 | 23.11 | | Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| 44. 12 | Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти. | 1 | 27.11 | | Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| 45. 13 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | 28.11 | | Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре |
| 46. 14 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | 29.11 | | Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| 47 15 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант. | 1 | 30.11 | | Записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, составлять слова на заданные буквы. |
| | Твёрдые и мягкие согласные. | | | | |
| 48. 16 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 04.12 | | Составлять и записывать слова с гласными ы – и. |
| 49. 17 | Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных | 1 | 05.12 | | Составлять и записывать слова с гласными о-е. |
| 50. 18 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 06.12 | | Составлять и записывать слова с гласными у-ю. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 51. 19 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 07.12 | | Составлять и записывать слова с гласными а-я. |
| 52. 20 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | 11.12 | | Составлять и записывать слова с гласной е. |
| 53. 21 | Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание. | 1 | 12.12 | | различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|-------|--|---|
| | Мягкий знак (Ь) на конце слова. | | | | |
| 54. 22 | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | 13.12 | | Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме. |
| 55. 23 | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | 14.12 | | Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме |
| 56. 24 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. | 1 | 18.12 | | Записывать слова с мягким согласным на конце слов. |
| 57. 25 | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | 19.12 | | Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. |
| 58. 26 | Работа над ошибками | 1 | 20.12 | | Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 59. 27 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 | 21.12 | | Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. |
| 60. 28 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание. | 1 | 25.12 | | Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 61. 29 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение и закрепление. | 1 | 26.12 | | Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 62. 30 | Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | 27.12 | | Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. |
| 63. 31 | Повторение и закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | 28.12 | | Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. |
| III четверть | | | | | |
| III. | Слово. | | | | |
| | Названия предметов. | | | | |
| 64. 1 | Предмет и его название. | 1 | 09.01 | | Обозначать предмет словом. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 65. 2 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти. | 1 | 10.01 | | Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Правильно воспроизводить на письме текст. |
| 66. 3 | Названия частей предмета. | 1 | 11.01 | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть части предмета. |

| | | | | | |
|---|--|----------|-------|--|---|
| 67. 4 | Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. | 1 | 15.01 | | Различать названия сходных предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 68. 5 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | 16.01 | | Подбирать обобщающее слово. Составлять и записывать предложения с данными словами |
| 69. 6 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 | 17.01 | | Правильно ставить вопрос к названиям предметов. |
| 70. 7 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 | 18.01 | | Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 71. 8 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?. | 1 | 22.01 | | Подбирать обобщающее слово. составлять и записывать предложения с данными словами. |
| 72. 9 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | 23.01 | | Правильно ставить вопрос к названиям предметов. |
| 73. 10 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант. | 1 | 24.01 | | Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. |
| 74. 11 | Контрольный диктант «Название предметов». | 1 | 25.01 | | Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов. |
| 75. 12 | Работа над ошибками. | 1 | 29.01 | | Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов. |
| 76. 13 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | 30.01 | | Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. Выполнять небольшие задания по тексту |
| 77. 14 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 1 | 31.01 | | Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | | | | |
| 78. 15 | Большая буква в именах людей. Контрольное списывание. | 1 | 01.02 | | Правильно записывать имена людей. |
| 79. 16 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | 05.02 | | Правильно записывать имена людей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 80. 17 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти. | 1 | 06.02 | | Правильно писать клички животных. |
| 81. 18 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 07.02 | | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных. |
| 82. 19 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 08.02 | | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных. |
| Названия действий. | | | | | |
| 83. 20 | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что | 1 | 12.02 | | Называть действие словом, правильно ставить вопрос. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|-------|--|---|
| | делает? | | | | |
| 84. 21 | Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | 13.02 | | Правильно ставить вопрос. |
| 85. 22 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | 14.02 | | Правильно ставить вопрос. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 86. 23 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | 15.02 | | Правильно ставить вопрос. |
| 87. 24 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 19.02 | | Подбирать название действия к названию предмета. |
| 88. 25 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 20.02 | | Подбирать название действия к названию предмета. |
| 89. 26 | Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант. | 1 | 21.02 | | Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. |
| 90. 27 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | 22.02 | | Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. |
| 91. 28 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | 26.02 | | Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. |
| 92. 29 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | 27.02 | | Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. |
| 93. 30 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание. | 1 | 28.02 | | Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. Правильно списывать заданный текст. |
| | Предлоги. | | | | |
| 94. 31 | Предлог как отдельное слово. | 1 | 29.02 | | Знать предлоги – в, на, с, из, у. |
| 95. 32 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | 04.03 | | Находить предлоги в предложениях. |
| 96. 33 | Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти. | 1 | 05.03 | | Находить предлоги в предложениях. Писать текст, используя изученные орфограммы. |
| | Слова с непроверяемыми гласными. | | | | |
| 97. 34 | Выделение трудной гласной в словах. | 1 | 06.03 | | Знать правописание словарных слов. |
| 98. 35 | Выделение трудной гласной в словах. | 1 | 07.03 | | Знать правописание словарных слов. |
| 99. 36 | Написание гласных в словах родственниках. | 1 | 11.03 | | Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|-------|--|---|
| 100 37 | Написание гласных в словах родственниках. | 1 | 12.03 | | Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками |
| 101. 38 | Контрольный диктант «Названия действий». | 1 | 13.03 | | Правильно списывать заданный текст. Выполнить задания. |
| 102. 39 | Работа над ошибками. | 1 | 14.03 | | Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| Предложение. | | | | | |
| 103. 40 | Выделение предложения из текста. | 1 | 18.03 | | Выделять предложение из текста. |
| 104. 41 | Выделение предложения из текста. | 1 | 19.03 | | Выделять предложение из текста. |
| 105. 42 | Правило записи предложения. Контрольное списывание. | 1 | 20.03 | | Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| 106. 43 | Правило записи предложения. | 1 | 21.03 | | Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| IVчетверть | | | | | |
| 107. 1 | Различение набора слов и предложения. | 1 | 03.04 | | Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением. |
| 108. 2 | Порядок слов в предложении. | 1 | 04.04 | | Определять порядок слов в предложении. |
| 109. 3 | Завершение начатого предложения. | 1 | 08.04 | | Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения. |
| 110. 4 | Завершение начатого предложения. Картинный диктант. | 1 | 09.04 | | Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| 111. 5 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 10.04 | | Составлять и записывать предложения по предметной картинке. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 112. 6 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 11.04 | | составлять и записывать предложения по сюжетной картинке |
| 113. 7 | Предложения- вопросы и предложения- ответы. | 1 | 15.04 | | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|-------|--|--|
| 114. 8 | Предложения- вопросы и предложения- ответы. | 1 | 16.04 | | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой |
| 115. 9 | Предложения- вопросы и предложения- ответы. Письмо по памяти. | 1 | 17.04 | | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой |
| 116. 10 | Правила записи предложения. Схема предложения. | 1 | 18.04 | | Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. |
| 117. 11 | Правила записи предложения. Схема предложения. | 1 | 22.04 | | Уметь исправлять свои ошибки. |
| Повторение | | | | | |
| 118. 12 | Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант. | 1 | 23.04 | | Делать звукобуквенный анализ слов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 119. 13 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | 24.04 | | Выделять мягкие и твёрдые согласные. |
| 120. 14 | Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти. | 1 | 25.04 | | Выделять мягкие и твёрдые согласные. |
| 121. 15 | Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание. | 1 | 27.04 | | Писать слова с мягким знаком на конце. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| 122. 16 | Название предметов. | 1 | 02.05 | | Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила. |
| 123. 17 | Название предметов. Контрольное списывание. | 1 | 06.05 | | Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| 124. 18 | Название действий. | 1 | 07.05 | | Применять изученные правила. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 125. 19 | Название действий. Картинный диктант. | 1 | 08.05 | | Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| 126. 20 | Предложение. | 1 | 13.05 | | Применять изученные правила |
| 127. 21 | Предложение. Письмо по памяти. | 1 | 14.05 | | Применять изученные правила |
| 128 22 | Предложение. Повторение и закрепление. | 1 | 15.05 | | Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила |
| 129. 23 | Контрольный диктант по итогам за год. | 1 | 16.05 | | Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | 20.05 | | Уметь исправлять свои ошибки. |

| | | | | | |
|------------|--|---|-------|--|---|
| 24 | | | | | |
| 131. 25 | Предложение. Повторение и закрепление. | 1 | 21.05 | | Ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов. |
| 132. 26 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 | 22.05 | | Применять изученные правила. |
| 133. 27 | Списывание предложений с рукописного текста. | 1 | 23.05 | | Применять изученные правила. |
| 134. 28 | Списывание предложений с печатного текста. | | | | |
| 135. 29 | Викторина «Знатоки русского языка». | | | | |
| 136. 30 | Дидактическая игра «Угадай букву» | | | | |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература.

Базовая:

-Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /Э. В. Якубовская, Я В Коршунова. – М.:Просвещение, 2018

-Рабочая тетрадь по русскому языку. Э. В. Якубовская. – М.:Просвещение, 2021

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2007.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.

5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.

6.Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций,реализующихадаптированные основныеобщеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Компьютер, принтер.

Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.

Веера гласных и согласных букв.

Набор пластмассовых букв.

Предметные и сюжетные картинки.

Лото «Каждой картинке буква».

Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»

Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.

Слоговые таблицы.

Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.

Перекидное табло букв и слогов.

Касса слогов.

Лента букв.

Подвижная азбука.

Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках.

Комплект таблиц «Русский алфавит».

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru>

Интернет ресурсы: факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет" http://moisat.ru/index/sbornik_quot_obrazovatelnye_korrekcionnye_programmy_quot/0-70

Методические материалы для педагогов и всех специалистов системы образования <http://moi-universitet.ru/ru/motodika/#.VFoc0GIwKXg>

Ассоциация творческих педагогов России

[https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas\[0\]=content&areas\[1\]=weblinks&areas\[2\]=contacts&areas\[3\]=categories&areas\[4\]=sections&areas\[5\]=newsfeeds](https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas[0]=content&areas[1]=weblinks&areas[2]=contacts&areas[3]=categories&areas[4]=sections&areas[5]=newsfeeds)

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык»

[illegible]

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |