
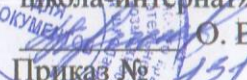


Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
руководитель ШМО  
 Т.С.Пыхтина  
Протокол № 1  
от «22» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ



директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О. В. Крапп  
Приказ № 431  
от «22» 08 2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
3 «а» класс  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Н. В. Бугаковой,  
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023г.

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению допустимыми профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания предмета:

- способствовать овладению началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- способствовать овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развивать способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формировать начальные представления о компьютерной грамотности;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

### **1.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие точности и осмысленности восприятия при решении задач и примеров;
- развитие процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- развитие пространственного восприятия при выполнении геометрического материала;
- развитие устойчивости внимания и умение осуществлять его переключение при решении задач и примеров;
- развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты.

### **2.Развитие мыслительных процессов:**

- активизация мыслительных процессов: анализ, синтез при решении задач;
- развитие мыслительных процессов: обобщения и исключения при решении задач и примеров;

- развитие наглядно-образного мышления при выполнении самостоятельных работ;
- развитие умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану при выполнении геометрического задания;
- развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря при разборе задач;
- развитие умения выполнять определенные задания в устной форме и при разборе домашнего задания;

### **3.Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями при решении логических задач и ребусов;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при решении задач;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся при работе группами;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, занимательных задач.

### **4.Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- адекватная самооценка самого себя и своих одноклассников.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни.

## **3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). + 34 часа в год (1 час в неделю) из части формируемой участниками образовательных отношений. Всего 170 часов.

## **4.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **..Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета**

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарём и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математика»**

#### **Минимальный уровень**

- Числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- знание таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знать названия месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- решать простые арифметические задачи с помощью учителя;
- уметь построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- уметь построить окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень**

- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; умножения и деления;
- получать ряд круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;
- сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц
- выполнять действия со скобками;
- присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 3, 4, 5;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);

- знать единицы (меры) длины- метр, единицы (меры) времени - минута, месяц, год);
- строить окружность с помощью циркуля.

## **5.Содержание учебного предмета:**

### **Нумерация**

Нумерация в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

### **Нумерация чисел в пределах 100**

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. ·

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. ·

Скобки. Действия I и II ступени.

### **Единицы измерения и их соотношение**

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). 163

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. ·

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

**Геометрический материал.**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол -во часов</b>
I.	Второй десяток. Нумерация (повторение).	5
II.	Геометрический материал.	15
III.	Числа, полученные при измерении величин.	29
IV.	Сложение и вычитание чисел второго десятка (сложение и вычитание без перехода через десяток).	5
V.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	15
VI.	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	2
VII.	Умножение и деление чисел второго десятка.	35
VIII.	Сотня. Нумерация. Круглые десятки	3
IX.	Числа 21-100	6
X.	Сложение и вычитание чисел.	38
XI.	Деление по содержанию.	11
XII.	Повторение.	6
Итого:		
		170

**График контрольных работ по математике на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Контрольная работа	Даты проведения по плану	
		по плану	по факту
1	<b>Входная контрольная работа.</b>	21.09 (четверг)	
2	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>	19.10 (четверг)	
3	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</b>	21.12 (четверг)	
4	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».</b>	14.02 (среда)	
5	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».</b>	13.03 (среда)	
6.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	21.05 (вторник)	

**7.Календарно - тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс**

№	Дата		Тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт			
I четверть					
	Второй десяток. Нумерация (повторение).				
1	01.09		Вводное занятие. Знакомство с предметом и учебником «математика» в 3 классе.	1	Просматривают учебник, знакомятся с титульным листом, автором, условными обозначениями, содержанием учебника. Повторяют правила бережного обращения с книгой.
2	04.09		Числовой ряд от 1 до 20. Прибавление и вычитание 1.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами Различать однозначные и двузначные числа. Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу

3	05.09		Состав чисел второго десятка. Решение примеров и задач.	1	Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и арифметические задачи.
4	06.09		Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5	07.09		Числа второго десятка. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания
6	08.09		Линии (прямые, кривые, отрезок). Построение отрезков заданной длины, их сравнение.	1	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
7	11.09		Числа, полученные при измерении величин.	1	Знать единицы измерения величин. Уметь записывать числа, полученные при измерении величин.
8	12.09		Числа, полученные при измерении стоимости.	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму.
9	13.09		Числа, полученные при измерении длины.	1	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
10	14.09		Числа, полученные при измерении ёмкости и массы.	1	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
11	15.09		Числа, полученные при измерении времени.	1	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
12	18.09		Пересечение линий. Точка пересечения линий	1	Уметь выполнять геометрические построения. Уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии.
<b>II.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка (без перехода через десяток)</b>				
13	19.09		Вычитание без перехода через десяток.	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
14	20.09		Сложение без перехода через десяток	1	Знать названия компонентов и результатов сложения. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Уметь решать простые арифметические задачи на сложение.
15	21.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.
16	22.09		<b>Работа над ошибками.</b>	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.
17	25.09		Вычитание нуля.	1	Уметь выполнять действия с нулём.
18	26.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток



	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</b>				
19	27.09		Сложение с переходом через десяток.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
20	28.09		Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1	Уметь решать примеры на сложение с переходом через десяток. Уметь решать простые арифметические задачи.
21	29.09		Сравнение чисел.	1	Уметь сравнивать числа в пределах 20.
22	02.10		Название компонентов сложения.	1	Называть компоненты сложения, решать примеры на сложение.
23	03.10		Таблица сложения.	1	Знать таблицу сложения. Уметь ориентироваться в таблице.
24	04.10		Решение примеров в 2 действия.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Уметь решать примеры в 2 действия.
25	05.10		Углы.	1	Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
26	06.10		Построение углов с помощью чертежного угольника.	1	Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
27	09.10		Вычитание с переходом через десяток.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
28	10.10		Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	Решать примеры и задачи на вычитание с переходом через десяток.
29	11.10		Сравнение чисел.	1	Знать знаки «>», «<», «=». Уметь сравнивать числа.
30	12.10		Решение примеров в 2 действия.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Уметь решать примеры в два действия.
31	13.10		Четырехугольники.	1	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
32	16.10		Построение четырехугольника по точкам.	1	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
33	17.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
34	18.10		Сложение и вычитание с	1	Знать нумерацию в пределах 20. Знать состав однозначных чисел из двух

			переходом через десяток. Повторение и закрепление.		слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
35	19.10		<b>Контрольная работа по теме:</b> «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
36	20.10		<b>Работа над ошибками.</b>	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.
37	23.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Уметь работать самостоятельно с учебником, в тетради. Решать примеры и задачи.
38	24.10		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
39	25.10		Мера времени - год, месяц.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
40	26.10		Треугольники.	1	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
41	27.10		Построение треугольника по точкам.	1	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
<b>II четверть.</b>					
<b>III.</b>	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>				
42 1	07.11		Умножение чисел.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
43 2	08.11		Название компонентов умножения.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
44 3	09.11		Решение примеров и задач на умножение.	1	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении. Уметь решать примеры и задачи на умножение.
45 4	10.11		Умножение числа 2.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых

					умножением.
46 5	13.11		Таблица умножения на 2.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
47 6	14.11		Решение примеров и задач на умножение на 2.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение на 2.
48 7	15.11		Деление на равные части.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
49 8	16.11		Название компонентов деления.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
50 9	17.11		Решение задач на деление на равные части.	1	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров и задач на деление.
51 10	20.11		Деление на 2.	1	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
52 11	21.11		Решение примеров и задач на деление на 2.	1	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
53 12	22.11		Многоугольники.	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
54 13	23.11		Умножение числа 3.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
55 14	24.11		Решение примеров и задач на умножение на 3.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения
56 15	27.11		Деление на 3.	1	Уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
57 16	28.11		Решение примеров и задач на деление на 3.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых

					умножением.
58 17	29.11		Умножение числа 4.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
59 18	30.11		Решение примеров и задач на умножение на 4.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
60 19	01.12		Деление на 4.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
61 20	04.12		Решение примеров и задач на деление на 4.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
62 21	05.12		Умножение числа 5.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
63 22	06.12		Решение примеров и задач на умножение на 5.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
64 23	07.12		Умножение числа 6.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 6; переместительное свойство произведения Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
65 24	08.12		Решение примеров и задач на умножение на 6.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 6; переместительное свойство произведения Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
66 25	11.12		Деление на 5.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 5и деления на 5 Уметь использовать знание таблицу умножения 5 для решения соответствующих примеров на деление.
67 26	12.12		Решение примеров и задач на деление на 5.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 5и деления на 5 Уметь использовать знание таблицу умножения 5 для решения соответствующих примеров на деление.
68 27	13.12		Деление на 6.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 6 и деления на, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 6 для решения соответствующих примеров на деление.

69 28	14.12		Решение примеров и задач на деление на 6.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 6 и деления на, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 6 для решения соответствующих примеров на деление.
70 29	15.12		Последовательность месяцев в году.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
<b>IV.</b>	<b>Второй десяток</b>				
71 30	18.12		Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения. чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 <sup>x</sup> для решения соответствующих примеров на деление.
72 31	19.12		Решение примеров и задач на умножение.	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения. чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 <sup>x</sup> для решения соответствующих примеров и задач на деление.
73 32	20.12		Решение примеров и задач на деление.	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 <sup>x</sup> для решения соответствующих примеров и задач на деление.
74 33	21.12		<b>Контрольная работа по теме:</b> «Умножение и деление».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
75 34	22.12		<b>Работа над ошибками.</b>	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.
76 35	25.12		Шар.	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
77 36	26.12		Круг.	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
78 37	27.12		Окружность.	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.

79 38	28.12		Решение примеров и задач на умножение и деление. Повторение.	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения соответствующих примеров и задач на деление.
80 39	29.12		Решение примеров и задач на умножение и деление. Повторение	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения соответствующих примеров и задач на деление.
<b>III четверть</b>					
<b>V.</b>	<b>Сотня. Нумерация.</b>				
81 1	09.01		Круглые десятки.	1	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
82 2	10.01		Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Знать устную и письменную. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
83 3	11.01		Решение задач с круглыми десятками.	1	Уметь решать арифметические задачи с круглыми десятками.
84 4	12.01		Меры стоимости.	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать примеры с именованными числами
85 5	15.01		Меры стоимости: р., к. сравнение чисел с единицами измерения стоимости.	1	Знать соотношение мер стоимости. Сравнивать меры стоимости.
86 6	16.01		Решение примеров и задач с единицами измерения стоимости.	1	Уметь решать задачи с мерами стоимости.
87 7	17.01		Числа 21-100.	1	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
88 8	18.01		Получение чисел 21-100.	1	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
89 9	19.01		Таблица разрядов. Запись чисел 21-100.	1	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь записывать числа от 21 до 100.

90 10	22.01		Сравнение чисел 21—100 по их месту в числовом ряду.	1	Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь записывать числа от 21 до 100. Сравнить числа по их месту в числовом ряду.
91 11	23.01		Решение примеров и задач (21-100)	1	Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь записывать числа от 21 до 100. Сравнить числа по их месту в числовом ряду.
92 12	24.01		Числа 21-100.Решение примеров и задач <b>Самостоятельная работа</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
93 13	25.01		Мера длины-метр.	1	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
94 14	26.01		Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
95 15	29.01		Решение примеров и задач с мерами длины.	1	<b>Решать примеры и задачи с мерами длины.</b>
96 16	30.01		Меры времени. Календарь.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
97 17	31.01		Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Сравнить числа, полученные при измерении времени.
98 18	01.02		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени.
99 19	02.02		Числа, полученные при измерении величин. <b>Самостоятельная работа</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
6.	<b>Сложение и вычитание чисел.</b>				
100 20	05.02		Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки.
101 21	06.02		Решение примеров и задач с круглыми десятками.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков.

102 22	07.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
103 23	08.02		Сложение двузначных и однозначных чисел. Решение примеров и задач.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
104 24	09.02		Вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров и задач.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. Решать примеры и задачи.
105 25	12.02		Решение примеров в два действия.	1	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
106 26	13.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Повторение и закрепление	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
107 27	14.02		<b>Контрольная работа по теме</b> «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
108 28	15.02		<b>Работа над ошибками.</b>	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.
109 29	16.02		Центр, радиус окружности и круга Построение окружности с заданным радиусом.	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля
110 30	19.02		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
111 31	20.02		Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении величин.
112 32	21.02		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.
113 33	22.02		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел



114 34	26.02		Сложение двузначных чисел.	1	Решать примеры на сложение двузначных чисел. Решать задачи по краткой записи на сложение.
115 35	27.02		Вычитание двузначных чисел.	1	Решать примеры на вычитание двузначных чисел. Решать задачи по краткой записи на вычитание.
116 36	28.02		Решение примеров в два действия	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;
117 37	29.02		Сравнение чисел.	1	Уметь сравнивать числа. Сравнить любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
118 38	01.03		Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
119 39	04.03		Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Чертить отрезки заданной длины.
120 40	05.03		Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Чертить отрезки заданной длины.
121 41	06.03		Построение отрезков, полученных при измерении двумя мерами.	1	Чертить отрезки, полученные при измерении двумя мерами.
122 42	07.03		Сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами.
123 43	11.03		Решение примеров и задач.	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
124 44	12.03		Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение.	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений
125 45	13.03		<b>Контрольная работа по теме:</b> «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
126 46	14.03		<b>Работа над ошибками</b>	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение

					решать задачи
127 47	15.03		Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение и закрепление.	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений
128 48	18.03		Решение примеров в два действия. Решение примеров с окошечком.	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;
129 49	19.03		Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
130 50	20.03		Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
131 51	21.03		Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
132 52	22.03		Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
<b>IV четверть.</b>					
133 1	03.04		Вычитание чисел из круглых десятков.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
134 2	04.04		Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
135 3	05.04		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц
136 4	08.04		Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых

					десятков
137 5	09.04		Решение задач на вычитание однозначного числа из круглых десятков.	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
138 6	10.04		Решение задач на вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
139 7	11.04		Решение примеров в два действия.	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;
140 8	12.04		Вычитание чисел из 100.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
141 9	15.04		Вычитание однозначного числа из 100.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
142 10	16.04		Вычитание двузначного числа из 100.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
143 11	17.04		Решение неравенств.	1	Записывать неравенства. Решать неравенства.
144 12	18.04		Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
145	19.04		Решение примеров с числами,	1	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении

13			полученными при измерении величин.		величин.
146 14	22.04		Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Повторение.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
147 15	23.04		Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Повторение и закрепление.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
148 16	24.04		Вычитание чисел из круглых десятков и 100. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
<b>Мера времени – сутки, минута.</b>					
149 17	25.04		Мера времени – сутки, минута.	1	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
150 18	26.04		Мера времени – сутки.	1	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
151 19	27.04		Мера времени – минута.	1	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
152 20	02.05		Определение времени по часам с точностью до минуты.	1	Определять время по часам с точностью до минуты.
153 21	03.05		Соотношение: 1ч - 60 мин.	1	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
154 22	06.05		Решение примеров с мерами времени.	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.). Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
155 23	07.05		Решение примеров с мерами времени.	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
<b>Умножение и деление чисел</b>					

156 24	08.05		Умножение и деление чисел.	1	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
157 25	13.05		Решение примеров и задач на умножение.	1	Решать примеры на умножение. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
158 26	14.05		Деление на 2 равные части и по 2. Решение примеров и задач.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
159 27	15.05		Деление на 3 равные части и по 3. Решение примеров и задач.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
160 28	16.05		Деление на 4 равные части и по 4. Решение примеров и задач	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
161 29	17.05		Деление на 5 равных частей и по 5. Решение примеров и задач	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
162 30	20.05		Деление на равные части и по содержанию. Повторение и закрепление.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
163 31	21.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи
164 32	22.05		<b>Работа над ошибками.</b>	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.
<b>Повторение.</b>					
165 33	23.05		Порядок действий в примерах.	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.

166 34	24.05		Решение примеров и задач (все случаи)	1	Решают примеры и задачи.
167 35			Повторение таблицы умножения и деления.	1	Повторяют таблицы умножения и деления. Решают примеры и задачи.
168 36			Повторение таблицы умножения и деления.	1	Повторяют таблицы умножения и деления. Решают примеры и задачи.
169 37			Математика в загадках.	1	Отгадывают загадки.
170 38			Игра-путешествие «В гостях у царицы Математике».	1	Отвечают на вопросы викторины, выполняют задания

## 8. Литература

### Базовая.

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В2 ч.-М.: Просвещение, 2018.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки. Рос. Федерации-М.: Просвещение, 2017г.

### Дополнительная.

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017 (электронный вариант).
2. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы / Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г. 2

### Интернет ресурсы.

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/http://ppt4web.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Начальная школа <http://nachalka.info/>

Началка <http://www.nachalka.com/photo/>

Электронные образовательные ресурсы <http://eor-np.ru>

Педсовет <http://pedsovet.su>

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Проектор.

3. Веера цифр от 1 до 20 (для каждого учащегося).
4. Счёты напольные.
5. Счёты ученические
6. Угольник ученический
7. Циркуль большой
8. Счётные палочки.
9. Настольные игры «Математическое лото».
10. Макеты часов.
11. Счётный материал (счётные палочки, предметные картинки, фишки, цифры).
12. Разрядные таблицы.
13. Индивидуальные карточки по темам.
14. Таблицы:
  - Числовой ряд от 1 до 20.
  - Таблица умножения.
  - Таблица деления.
  - Название компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении.
  - Примеры на сложение.
  - Примеры на умножение.
  - Учимся считать.
  - Учимся определять время.
  - Распорядок дня.
15. Презентации

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»**

[illegible]



