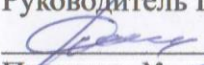


Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Т. С. Пыхтина  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

КГБ ОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»

 О. В. Крапп

Приказ № 131  
от «28» 08 2023 г



Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
3«а» класс  
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Н. В. Бугаковой,  
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Русский язык в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** преподавания предмета:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативноречевые навыки;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Направления коррекционной работы**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.
- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

## **3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) + 34 часа в год (1 час в неделю) из части формируемой участниками образовательных отношений. Всего 136 часов.

## **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

#### **Минимальный уровень:**

- различение звуков на слух и в произношении;

- различение гласных и согласных букв;
- различение ударных и безударных гласных;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- определять звонкость-глухость согласных;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (3-4 слова) с изученными орфограммами.

#### **Достаточный уровень:**

- знать алфавит, располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- различать согласные твёрдые и мягкие;
- переносить части слова при письме;
- делить слова на слоги;
- обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой ь;
- писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- знать слова, обозначающие названия предметов, уметь выделять их в тексте;
- знать слова, обозначающие действия предметов, умение находить их в тексте;
- знать слова, обозначающие признаки предметов, умение находить их в тексте;
  - знать предлоги и писать их отдельно со словами;
  - списывать строчной и печатный текст целыми словами;
  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

#### **5.Содержание учебного предмета.**

##### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста

##### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения

формы слова (гриб — грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предложениями в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	Повторение (предложение).	8
<b>II.</b>	Звуки и буквы.	2
<b>III.</b>	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	7
<b>IV.</b>	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы (твёрдые и мягкие согласные).	16
<b>V.</b>	Звуки и буквы. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	8
<b>VI.</b>	Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные	23
<b>VII.</b>	Слово. Названия предметов.	5
<b>VIII.</b>	Слово. Имена собственные.	2
<b>IX.</b>	Слово. Название действий.	13
<b>XI.</b>	Слово. Название признаков.	7
<b>X.</b>	Предлоги.	15
<b>XII.</b>	Предложение.	18
<b>XIII.</b>	Повторение	12
Всего:		136

**График контрольных работ по русскому языку на 2023-2024 учебный год. 3 класс**

№	Контрольная работа	Даты проведения	
		по плану	по факту
1	Входная контрольная работа.	19.09 (вторник)	
2	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	24.10 (вторник)	
3	Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	20.12(среда)	
4	Контрольная работа по теме: «Названия предметов, признаков и действий».	21.02 (среда)	
5	Контрольная работа по теме «Предлоги со словами».	14.03 (четверг)	
6	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	15.05 (среда)	

**7 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык». 3 класс**

№ раздела и темы	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
I четверть.					
	Повторение.				

<b>1.</b>	<b>Предложение.</b>				
1.	Знакомство с предметом и учебником «Русский язык» 3 класс. Выделение предложения из текста.	1	04.09		Просматривают учебник, знакомятся с титульным листом, автором, условными обозначениями, содержанием учебника. Повторяют правила бережного отношения к книге. Выделение предложения из текста.
2.	Выделение предложения из текста. <b>Контрольное списывание.</b>	1	05.09		Повторение правила написания предложения. Работать с учебником. Выделение предложения из текста.
3.	Предложение и его схема. Словарная работа. (Овощи).	1	06.09		Словарная работа- <b>овощи</b> . Составлять схему предложения. Чистописание.
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	07.09		Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова, чистописание.
5.	Завершение начатого предложения. Словарная работа. (Огород).	1	11.09		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа-огород.</b>
6.	Различение набора слов и предложения.	1	12.09		<b>Составление предложений из слов, данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание</b>
7.	Порядок слов в предложении. <b>Письмо по памяти.</b>	1	13..09		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.</b>
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы</b>				
8.	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	1	14.09		Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Работа с карточками. Интерактивное упражнение «Гласный или согласный»
9.	Алфавит.Звуки гласные и согласные.	1	18.09		Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Работа с карточками. Интерактивное упражнение «Гласный или согласный»
10.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	19.09		Самостоятельно пишут под диктовку, выполняют задания.
11.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	20.09		Анализируют и исправляют ошибки.
	<b>Гласные звуки и буквы.</b>				
12	Ударение в словах.	1	21.09		Работа с учебником. Заучивание правила.
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	25.09		Выделение гласных звуков из слов. Графическое выделение гласных.
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. <b>Картинный диктант.</b>	1	26.09		Выделение гласных звуков из слов. Графическое выделение гласных. Чистописание.
15.	Деление слов на слоги.	1	27.09		Деление слов на слоги. Подсчёт количества слогов в слове, правило.



16.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарная работа (яблоко).	1	28.09		Выделение гласных Е.Ё.Ю.Я в начале слова или слога. Словарная работа – <b>яблоко</b> .
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. <b>Контрольное списывание.</b>	1	02.10		Работа с учебником, рабочей тетрадью. Списывание.
18.	Перенос части слова при письме.	1	03.10		Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правило. Чистописание
<b>Согласные звуки и буквы (твёрдые и мягкие согласные).</b>					
19.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	04.10		Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.
20.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	05.10		Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. Чистописание.
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я .	1	09.10		Различение пар слов, отличающихся гласными. Составление предложений Заучивание правила.
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. <b>Письмо по памяти.</b>	1	10.10		Различение пар слов, отличающихся гласными. Составление предложений Заучивание правила. Письмо по памяти.
23.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	11.10		Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Выделение мягкого знака на конце слова.
24.	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слова.	1	12.10		Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Выделение мягкого знака на конце слова.
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	16.10		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова.
26.	Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1	17.10		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова.
27.	Различение твердых и мягких согласных. Словарная работа. (Мебель).	1	18.10		Различение твердых и мягких согласных. Словарная работа – <b>мебель</b> .
28.	Различение твердых и мягких согласных. <b>Картинный диктант.</b>	1	19.10		Объяснение написания слов с мягким знаком. Картинный диктант.
29.	Развитие речи. Составление и запись предложений с данными словами.	1	23.10		Составление и запись предложений с данными словами.

30.	<b>Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».</b>	1	24.10		Применять полученные знания, умения и навыки на практике
31.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	25.10		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
32.	Различение твердых и мягких согласных. Повторение и закрепление.	1	26.10		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Выполнение индивидуальных заданий.
<b>II четверть</b>					
<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</b>					
33 1	Написание жи-ши в словах.	1	07.11		Запись слов и предложений с сочетаниями жи-ши. Заучивание правила.
34 2	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	08.11		Запись слов и предложений с сочетаниями жи-ши. Повторение правила. Чистописание.
35 3	Написание ча-ща в словах.	1	09.11		Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила.
36 4	Правописание слов с сочетаниями ча-ща.	1	13.11		Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. Чистописание.
37 5	Написание чу-щу в словах.	1	14.11		Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила.
38 6	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	15.11		Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. Чистописание
39 7	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарная работа. (Товарищ).	1	16.11		Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. Чистописание. Словарная работа- <b>товарищ</b> .
40 8	Правописание гласных после шипящих. Закрепление. <b>Картинный диктант.</b>	1	20.11		Повторение и закрепление правописания гласных после шипящих. Картинный диктант.
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>					
41 9	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	21.11		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.
42 10	Правописание слов с парными согласными.	1	22.11		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.
43 11	Различение Б-П, В-Ф.	1	23.11		Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником.
44 12	Правописание слов с парными согласными Б-П, В-Ф. <b>Письмо по памяти.</b>	1	27.11		Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником. Письмо по памяти.

45 13	Различение Д-Т, Г-К. Словарная работа. (Дневник).	1	28.11		Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником. Словарная работа- <b>дневник</b> .
46 14	Правописание слов с парными согласными Д-Т, Г-К.	1	29.11		Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником.
47 15	Различение Ж-Ш, З-С.	1	30.11		Подбор слов по схемам. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
48 16	Правописание слов с парными согласными Ж-Ш, З-С.	1	04.12		Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником.
49 17	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	05.12		Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова.
50 18	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.	1	06.12		Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам.
51 19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	07.12		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.
52 20	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа. (Сапоги).	1	11.12		Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа- <b>сапоги</b> .
53 21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.12		Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный».
54 22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.12		Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный». Чистописание.
55 23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	14.12		Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный». Чистописание. Списывание.
56 24	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Повторение.	1	18.12		Повторение и закрепление изученного. Работа с рабочей тетрадью.
57 25	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Повторение и закрепление.	1	19.12		Повторение и закрепление изученного. Работа с рабочей тетрадью
58 26	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	20.12		Применять полученные знания, умения и навыки на практике
59	<b>Работа над ошибками.</b>	1	21.12		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.

27					
60 28	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарная работа. (Праздник).	1	25.12		Повторение правил правописания. Закрепление знаний. Словарная работа - <b>праздник</b> .
61 29	Правила правописания в словах. <b>Картинный диктант.</b>	1	26.12		Правила правописания в словах. Картинный диктант. Работа с учебником
62 30	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	27.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Работа в рабочей тетради.
63 31	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	28.12		Повторить правописание парных звонких и глухих согласных. Разгадывание кроссвордов.
<b>III четверть</b>					
<b>Слово</b>					
<b>Названия предметов</b>					
64 1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	09.01		Запись названий предметов по вопросам. Чистописание.
65 2	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарная работа. (Одежда).	1	10.01		Работа с учебником, в рабочей тетради. Словарная работа- <b>одежда</b> .
66 3	Обобщающее название для группы однородных предметов. <b>Письмо по памяти.</b>	1	11.01		Работа с учебником, в рабочей тетради. Письмо по памяти.
67 4	Выделение названий предмета из предложения.	1	15.01		Запись названий предметов с обобщающим словом.
68 5	Выделение названий предметов из предложения. Словарная работа. (Вчера, сегодня).	1	16.01		Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа- <b>вчера, сегодня</b> .
69 6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	17.01		Расширение круга имён собственных. Чистописание.
70 7	Повторение по теме «Названия предметов».	1	18.01		Повторение и закрепление знаний по теме «Названия предметов».
<b>Названия действий</b>					
71 8	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	22.01		Различение слов по вопросам. Работа по карточкам.

72 9	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? <b>Контрольное списывание.</b>	1	23.01		Работа с учебником, в рабочей тетради. Списывание.
73 10	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	24.01		Изменение слов по вопросам и именам. Подчёркивание действий двумя чертами.
74 11	Упражнение в подборе вопросов к названию действий.	<b>1</b>	25.01		<b>Подбор вопросов к названию действий.</b>
75 12	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	<b>1</b>	29.01		<b>Определение предмета по ряду действий. Чистописание.</b>
76 13	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? <b>Письмо по памяти.</b>	1	30.01		<b>Определение предмета по ряду действий. Чистописание. Письмо по памяти.</b>
77 14	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	31.01		Работа с учебником, в рабочей тетради.
78 15	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Словарная работа. (Учитель, класс).	1	01.02		Работа с учебником, в рабочей тетради. Словарная работа-учитель, класс.
79 16	Постановка вопросов к названиям действий.	1	05.02		Изменение слов по вопросам и именам. Подчёркивание действий двумя чертами.
80 17	Подбор названий действий к названиям предметов	1	06.02		Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание.
81 18	Подбор названий действий к названиям предметов. Повторение и закрепление. 1		07.02		Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание.
<b>Названия признаков</b>					
82 19	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	08.02		Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Чистописание.

83 20	Различение предметов по их признакам. Словарная работа (Арбуз).	1	12.02		Различение предметов по их признакам. Словарная работа – арбуз.
84 21	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	13.02		Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.
85 22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	14.02		Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Чистописание.
86 23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа. (Дорога).	1	15.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа-дорога.
87 24	Выделение названий признаков предмета из предложения. <b>Контрольное списывание.</b>	1	19.02		Выделение названий признаков предмета из предложения. <b>Контрольное списывание.</b> Работа с учебником.
88 25	Названия предметов, действий и признаков.	1	20.02		Работа с учебником. Работа по карточкам.
89 26	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Названия предметов, признаков и действий».	1	21.02		Применять полученные знания, умения и навыки на практике
90 27	<b>Работа над ошибками.</b>	1	22.02		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
<b>Предлоги</b>					
91 28	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Словарная работа. (Город).	1	26.02		Распознавание предлогов в устной речи. Словарная работа-город.
92 29	Предлоги К, ПО со словами.	1	27.02		Упражнения в произношении предлогов в речи.
93 30	Предлог ОТ со словами. <b>Контрольное списывание.</b>	1	28.02		Работа в рабочих тетрадях. Чистописание.
94 31	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	29.02		Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
95 32	Предлог О со словами. Словарная работа. (Погода).	1	04.03		Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Чистописание. Словарная работа-погода.
96 33	Предлог О со словами. <b>Картинный диктант.</b>	1	05.03		Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником. Картинный диктант.

97 34	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	06.03		Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
98 35	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. Закрепление.	1	07.03		Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
99 36	Предлоги. <b>Словарная работа</b>	1	11.03		Составлять предложения с предлогами. Повторить словарные слова Работа с учебником.
100 37	Предлоги. Повторение.	1	12.03		Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
101 38	Предлоги. Повторение и закрепление	1	13.03		Различение слов по вопросам. Выполнение упражнений
102	<b>Контрольная работа по теме</b> «Предлоги со словами».	1	14.03		Применять полученные знания, умения и навыки на практике
103 39	<b>Работа над ошибками.</b>	1	18.03		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
104 40	Предлоги. Повторение.	1	19.03		Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
105 41	Предлоги. Повторение.	1	20.03		Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
<b>IV четверть</b>					
<b>Предложение</b>					
106 1	Выделение предложения из текста.	1	03.04		Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чистописание.
106 2	Выделение предложения из текста. <b>Письмо по памяти.</b>	1	04.04		Составление предложения по вопросам.
107 3	Предложение законченное и незаконченное.	1	08.04		Выделение предложения из речи, текста.
108 4	Предложение законченное и незаконченное.	1	09.04		Выделение предложения из речи, текста. Работа с учебником, в рабочей тетради.
109 5	Предложение законченное и незаконченное. Словарная работа (неделя, месяц).	1	10.04		Выделение предложения из речи, текста. Работа с учебником, в рабочей тетради. Словарная работа- <b>неделя, месяц.</b>
110 6	Предложение законченное и незаконченное. Составь похожие предложения.	1	11.04		Выделение предложения из речи, текста. Работа с учебником, в рабочей тетради.

111 7	Распространение предложений.	1	15.04		Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.
112 8	Распространение предложений. <b>Контрольное списывание.</b>	1	16.04		Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. Списывание.
113 9	Распространение предложений. Словарная работа (завтра).	1	17.04		Работа с учебником. Словарная работа-завтра.
114 10	Слова в предложении.	1	18.04		Заучивание текста. Работа в рабочей тетради.
115 11	Слова в предложении. <b>Письмо по памяти.</b>	1	22.04		Заучивание текста. Работа в рабочей тетради. Письмо по памяти.
116 12	Порядок слов в предложении.	1	23.04		Составление предложений по вопросам. Чистописание.
117 13	Порядок слов в предложении. Развитие речи: составь предложение.	1	24.04		Работа по карточкам. Составление предложений.
118 14	Составление предложений.	1	25.04		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
119 15	Составление предложений. Подбери слова и составь предложения.	1	27.04		Подбор слов и составление предложений. Чистописание..
120 16	Составление предложений. Придумывание предложений.	1	02.05		Составление предложения по вопросам. Придумывание предложений.
121 17	Составление предложений. Повторение и закрепление.	1	06.05		Составление предложений по картинкам. Работа в рабочей тетради.
122 18	Предложение. <b>Контрольное списывание.</b>	1	07.05		Работа по карточкам. Составление предложений. Списывание.
123 19	Предложение. Повторение и закрепление.	1	08.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
<b>Повторение</b>					
124 20	Слово. Правила правописания в слове.	1	13.05		Подбор обобщающих слов к предметам. Запись названий предметов с обобщающим словом.
125 21	Названия предметов и признаков. Названия предметов.	1	14.05		Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно соотносить их к словам, обозначающим предметы.
126 22	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	15.05		Применять полученные знания, умения и навыки на практике



127 23	<b>Работа над ошибками.</b>	1	16.05		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте
128 24	Предложение.	1	20.05		Работа с учебником. Составление предложений.
129 25	Предложение. <b>Контрольное списывание.</b>	1	21.05		Работа по карточкам. Составление предложений. Списывание.
130 26	Списывание предложений с печатного текста.	1	22.05		Списывают предложения, объясняют правописание слов на изученные правила. Выполняют задания.
131 27	Списывание предложений с и рукописного текста	1	23.05		Списывают предложения, объясняют правописание слов на изученные правила. Выполняют задания.
132 28	<b>Словарная работа.</b>	1			Составляют предложения, объясняют правописание слов на изученные правила. Выполняют задания.
133 29	Составление предложений по предметной картинке.	1			Составляют предложения, объясняют правописание слов на изученные правила. Выполняют задания.
134 30	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Составляют предложения, объясняют правописание слов на изученные правила. Выполняют задания.
135 31	Алфавит.	1			Повторяют алфавит.
136 32	Викторина «Знатоки русского языка».	1			Отвечают на вопросы, анализируют свой ответ.

### Литература.

#### Базовая.

1.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /Э. В. Якубовская, Я В Коршунова. – М.:Просвещение, 2018

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос, Федерации. – М.:Просвещение, 2017

#### Дополнительная.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.

4. Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2017 (электронный вариант)

#### Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Интернет ресурсы: факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет" [http://moi-sat.ru/index/sbornik\\_quot\\_obrazovatelnye\\_korrekcionnye\\_programmy\\_quot/0-70](http://moi-sat.ru/index/sbornik_quot_obrazovatelnye_korrekcionnye_programmy_quot/0-70)

Методические материалы для педагогов и всех специалистов системы образования <http://moi-universitet.ru/ru/motodika/#.VFoc0GIwKXg>

Ассоциация творческих педагогов России

[https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas\[0\]=content&areas\[1\]=weblinks&areas\[2\]=contacts&areas\[3\]=categories&areas\[4\]=sections&areas\[5\]=newsfeeds](https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas[0]=content&areas[1]=weblinks&areas[2]=contacts&areas[3]=categories&areas[4]=sections&areas[5]=newsfeeds)

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Компьютер.
2. Проектор.
3. Веера букв (для каждого учащегося).
- 4.Элементы строчных и прописных букв
5. Алфавит (написание больших и строчных букв)
- 6.Таблицы:
  - предложение и его схема;
  - парные звонкие и глухие согласные;
  - предлоги;
  - предмет (вопросы, условное обозначение);
  - действия (вопросы, условное обозначение);
  - признаки (вопросы, условное обозначение);
- 7.Слоги.
- 8.Загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы для речевой разминки (картотека).
9. Лото «Подбери букву».
- 10.Дидактическая игра «Узнай букву».
- 11.Лото «Каждой картинке буква».
12. Карточки по темам для индивидуальной работы.
13. Презентации.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык»**

[illegible]
