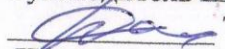
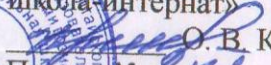


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Т.С. Пыхтина
Протокол № 1
от «22» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор
КГБ ОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О.В. Крапп
Приказ № 131
от «22» 08 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Чтение»

2 класс

срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Т.С.Пыхтиной,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Цель. Создание условия для развития навыка правильного, осознанного чтения; коррекции и развития речемыслительных способностей, формирование адекватного отношения к действительности и нравственных позиций поведения с целью социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- прививать интерес к чтению;
- формировать правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительное чтение (с постепенным переходом от послогового чтения к чтению целыми словами);
- учить осмысленно воспринимать содержание прочитанного, давать адекватную оценку героям и их поступкам во время коллективного анализа;
- учить умению строить простые и распространённые предложения;
- развивать навыки повествовательной речи;
- развивать коммуникативные навыки: учить умению отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- воспитание патриотических чувств, развитие нравственных качеств личности учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа:

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;
- учить читать новые слоговые структуры в словах;
- совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов;
- продолжать работу над дикцией и выразительностью речи;
- совершенствовать технику чтения.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. Во 2 классе возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники постепенно овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю Рабочая программа ориентирована на учебник: С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

4.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

5.Содержание изучаемого предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию

учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I.	«Осень пришла – снова в школу пора!»	16
II.	«В гостях у сказки»	14
III.	«Почитаем — поиграем»	10
IV.	«Животные рядом с нами»	14
V.	«Ой ты, зимушка-зима!»	18
VI.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
VII.	«Весна идёт!»	21
VIII.	«Чудесное рядом»	15
IX.	«Лето красное»	9
	Итого:	136

Распределение программного материала по четвертям

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
2	33 час	32 час	42 час	29 час	136 ч

6.Календарно - тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	План.	Факт.			
И четверть					
I.	«Осень пришла – в школу пора!»				
1.	01.09		Повторение гласных звуков и букв. По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	. Знать о празднике1 сентября (День Знаний). Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания. Навык ответов на вопросы. Уметь выразительно читать, слова со

					стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту.
2.	05.09		«Первый урок».	1	Знать значение новых слов. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.
3.	06.09		«Мы рисуем».	1	Читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
4.	07.09		Я. Аким «Грибной лес».	1	Читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
5.	08.09		Согласные звуки и буквы. По В. Дурову «Слон Бэби».	1	Слушание (аудирование) текста. Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту; Навык выразительного чтения.
6.	12.09		Б. Заходер «Птичья школа».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
7.	13.09		По Н Сладкову «Осенние подарки».	1	Знать признаки осени. Знать названия осенних месяцев. Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя; Навык правильного чтения.
8.	14.09		«В парке»	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
9.	15.09		Согласные буквы «Ф», «Ч», «Й». М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
10.	19.09		По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	Знать признаки осени. Знать названия осенних месяцев. Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. Навык правильного, выразительного чтения.
11.	20.09		По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
12.	21.09		Буквы схожие по начертанию .Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.

13.	22.09		По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
14.	26.09		Согласные звуки и буквы. По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
15.	27.09		Внеклассное чтение. «Мужик и медведь» (Русская народная сказка).	1	Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории. Навык правильного, осознанного чтения. Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
16.	28.09		Повторение и обобщение по теме «Осень пришла - в школу пора».	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.
П.	«Почитаем-поиграем».				
17.	29.09		По А. Шибяеву «Одна буква».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
18.	03.10		А. Усачёв «Слоги».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
19.	04.10		Чтение слогов и слов со стечением 2 согласных. По С. Иванову «Дразнилка».	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.
20.	05.10		К. Чуковский «Черепаха».	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации
21.	06.10		Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
22.	10.10		Чтение слогов и слов со стечением двух согласных. «Загадки».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Уметь отгадывать загадки с опорой на картинки.
23.	11.10		«Доскажи словечко».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы

					по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
24.	12.10		«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
25.	13.10		Внеклассное чтение. С. Михалков «Почитаем-поиграем. Весёлые стихи».	1	Знать стихотворение наизусть
26.	17.10		Повторение и обобщение по теме «Почитаем- поиграем».	1	Чтение литературного произведения и рисование обложки книги.
III.	«В гостях у сказки».				
27.	18.10		«Лиса и волк». (Русская народная сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки; Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегории. Навык правильного, осознанного чтения.
28.	19.10		«Гуси и лиса». (Русская народная сказка).	1	Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегории. Навык правильного, осознанного, выразительного чтения.
29.	20.10		«Лиса и козёл» (Русская народная сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегории. Навык правильного, осознанного чтения.
30.	24.10		По Л.Толстому «Мышка вышла гулять».	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
31.	25.10		«Волк и баран». (Литовская сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения.
32.	26.10		По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегории. Навык правильного, осознанного, выразительного чтения.

33	27.10		«Рак и ворона» (Литовская сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегии. Навык правильного, осознанного чтения.
II четверть					
34. 1	07.11		«Заяц и черепаха» (Казахская сказка).	1	Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегии. Навык правильного, осознанного чтения.
35. 2	08.11		«Благодарный медведь» (Мордовская сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегии. Навык правильного, осознанного чтения. Различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.)
36. 3	09.11		Буквы Ъ и Ь знак. Чтение слов с Ъ и Ь знаком. «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка).	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
37. 4	10.11		«Волк и ягненок» (Армянская сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки; Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение), понимать смысл аллегии. Навык правильного, осознанного чтения. Различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.)
38. 5	14.11		«Умей обождать» (Русская народная сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегии. Навык правильного, осознанного чтения. Различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.)
39. 6	15.11		Внеклассное чтение. «По щучьему веленью». (Русская народная сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки; Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегии. Навык правильного, осознанного чтения. Различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.)
40. 7	16.11		Повторение и обобщение по теме «В гостях у сказки».	1	Издание газет, журналов, где используются результаты творчества детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения,

					сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.).
IV.	«Животные рядом»				
41. 8	17.11		«Умная собака» (Индийская сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения.
42. 9	21.11		По. Э. Шиму «Я домой пришла».	1	Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
43. 10	22.11		«Лошадка» (Русская народная присказка).	1	Знать положительные нравственные качества человека. Знать домашних животных, их роль в жизни человека. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Навык выразительного чтения. Различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.)
44. 11	23.11		ПоЕ. Чарушину «Кролики».	1	Оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения.
45. 12	24.11		В. Лифшиц «Баран».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
46. 13	28.11		По. Б. Житкову «Храбрый утёнок».	1	Оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения.
47. 14	29.11		По Э.Шиму «Всё умеют сами».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
48. 15	30.11		М. Бородинская «Котёнок».	1	Знать домашних животных. Читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Навык выразительного чтения.
49. 16	01.12		По В. Сутееву «Три котёнка»	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Знать домашних животных; читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Навык

					выразительного чтения.
50. 17	05.12		По К. Ушинскому «Петушок с семьёй».	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
51. 18	06.12		«Упрямые козлята».	1	Чтение текста, изображение схемы, описывающей взаимосвязи главного героя произведения с другими героями. Выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения хорошо относился, а синей - кого не любил.
52. 19	07.12		В. Лифшиц «Пёс».	1	Чтение литературного произведения и рисование обложки книги.
53. 20	08.12		Внеклассное чтение. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Повторение и обобщение по теме «Животные рядом».	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
V.	«Ой, ты, зимушка-зима!»				
54. 21	12.12		Работа с иллюстрацией на тему «Зима». Я.Аким «Первый снег».	1	Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
55. 22	13.12		По Э. Киселёвой «Большой Снег».	1	Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
56. 23	14.12		По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
57. 24	15.12		По С.Вангели «Снеговик – новосёл».	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.

58. 25	19.12		По Е. Шведеру «Воробышкин дом».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
59. 26	20.12		Г. Галина «Зимние картинки».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
60. 27	21.12		Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
61. 28	22.12		Ш. Галиев «Купили снег».	1	Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
62. 29	26.12		По. Г. Юдину «Буратиний нос».	1	Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
63. 30	27.12		И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1	Уметь читать плавно по слогам, без искажения звукового состава слов.
64. 31	28.12		По В. Сутееву «Про ёлки».	1	Слушание (аудирование) текста сказки.
65 32	29.12		По В. Сутееву «Про ёлки».	1	Слушание (аудирование) текста сказки.
Шчетверть					
66. 1	09.01		По. В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
67. 2	10.01		По. М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1	Чтение текста, изображение схемы, описывающей взаимосвязи главного героя произведения с другими героями. Выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения хорошо относился, а синей - кого не любил.
68. 3	11.01		«Мороз и заяц» (Русская народная сказка).	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Чтение текста, изображение схемы, описывающей взаимосвязи главного героя произведения с другими героями. Выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения хорошо относился, а синей - кого не любил.
69. 4	12.01		«Вьюга» (Литовская народная песенка).	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для

					ответа на вопросы.
70. 5	16.01		По Г. Скребидкому «На лесной полянке».	1	Слушание (аудирование) текста сказки.
71. 6	17.01		Внеклассное чтение. «Снегурочка». (Русская народная сказка).	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
72. 7	18.01		Повторение и обобщение по теме «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Издание газет, журналов, где используются результаты творчества детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.).
VI.	«Что такое хорошо и что такое плохо».				
73. 8	19.01		По. А. Митту «Коля заболел».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
74. 9	23.01		Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1	Чтение текста, изображение схемы, описывающей взаимосвязи главного героя произведения с другими героями. Выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения хорошо относился, а синей - кого не любил.
75. 10	24.01		По В.Голявкину «Вязальщик».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
76. 11	25.01		Г. Ладонщиков «Самокат».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
77. 12	26.01		По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
78. 13	30.01		По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
79. 14	31.01		По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	Подробный пересказ литературного произведения.
80.	01.02		По И. Бутмину «Трус».	1	Нахождение в тексте самого длинного слова, самого короткого слова.

15					
81 16	02.02		По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
82. 17	06.02		Б. Заходер «Петя мечтает».	1	Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
83. 18	07.02		По В. Витка «Мёд в кармане».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
84. 19	08.02		По В. Донниковой «Канавка».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
85. 20	09.02		«Назло Солнцу» (Узбекская сказка).	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
86. 21	13.02		А. Барто «Мостки».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
87. 22	14.02		По М. Дружининой «Песенка обо всём».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
88. 23	15.02		Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).
89. 24	16.02		По И. Туричину «Неряха».	1	Подробный пересказ литературного произведения.
90. 25	20.02		Внеклассное чтение. Н. Носов «Федина задача».	1	Чтение текста, изображение схемы, описывающей взаимосвязи главного героя произведения с другими героями. Выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения хорошо относился, а синей - кого не любил.
91.	21.02		Повторение и обобщение по теме «Что	1	Издание газет, журналов, где используются результаты творчества

26			такое хорошо и что такое плохо».		детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.).
VII.	«Весна идёт!»				
92. 27	22.02		Работа с иллюстрациями на тему «Весна». Я. Аким «Март».	1	Знать приметы весны. Уметь выразительно читать. Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.
93. 28	27.02		По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
94. 29	28.02		В. Берестов «Праздник мам».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
95. 30	29.02		. По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
96. 31	01.03		«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1	Чтение текста голосом героя.
97. 32	05.03		Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текст.
98. 33	06.03		По М. Пришвину «Лягушонок».	1	Чтение текста голосом героя.
99. 34	07.03		Г. Ладонщиков «Весна»	1	Знать приметы весны. Уметь выразительно читать. Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.
100. 35	12.03		По Е. Чарушину «Барсук».	1	Отработка артикуляции гласных звуков как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учётом ударения) на основе графических схем слов. Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде.
101. 36	13.03		С. Маршак «Весенняя песенка».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текст
102. 37	14.03		По И. Соколову – Микитову «На краю леса».	1	Отработка артикуляции гласных звуков как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учётом ударения) на

					основе графических схем слов. Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде.
103. 38	15.03		По. В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.
104. 39	19.03		М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ.
105. 40	20.03		По С. Козлову «Ручей и камень».	1	Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.
106. 107 41 42	21.03 22.03		«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка).	1	Чтение и определение категории персонажей литературного произведения: -положительные; -отрицательные; -нейтральные; -герои-помощники
IV четверть					
108 1	03.04		По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1	Чтение вслух и про себя. Работа с разными видами текста. Чтение по ролям. Чтение по цепочке. Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.).
109 2	04.04		С. Косенко «Почему скворец весёлый?».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста
110. 3	05.04		Э. Шим «Храбрый птенец».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста
111. 4	06.04		По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текст
112. 5	10.04		Внеклассное чтение. Г. Скребницкий «Счастливый жучок».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы

					учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.
113 6	11.04		Повторение и обобщение по теме: «Весна идёт!»	1	Издание газет, журналов, где используются результаты творчества детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.).
III.	«Чудесное рядом».				
114. 7	12.04		По Г. Цыферову «Лосёнок».	1	Чтение вслух и про себя. Работа с разными видами текста. Чтение по ролям. Чтение по цепочке. Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.).
115 8	13.04		О. Дриз «Игра»	1	Чтение вслух и про себя. Работа с разными видами текста. Чтение по ролям. Чтение по цепочке. Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.).
116 9	17.04		Г. Цыферов «Удивление первое»	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.
117. 10	18.04		По Г. Снегиреву «Осьминожек».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
118. 11	19.04		По С. Козлову «Друзья».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текст
119 12	20.04		По С. Козлову «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю».	1	Чтение вслух и про себя. Работа с разными видами текста. Чтение по ролям. Чтение по цепочке. Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.).
120. 13	24.04		.Э. Мошковская «Не понимаю».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста
121. 14	25.04		.По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ.
122. 15	26.04		По М Пришвину «Золотой луг».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.

123. 16	27.04		.По В. Бианки «Неродной сын».	1	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ.
124. 17	02.05		.Ю. Кушак «Подарок».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
125. 18	03.05		.Я. Тайц «Всё здесь». По В. Бианки «Небесный слон».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
126 19	04.05		.По В. Бианки «Небесный слон».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.
127. 20	10.05		Внеклассное чтение. Л. Воронкова «Бедовая курица».	1	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса.
128. 21	11.05		Повторение и обобщение по теме «Чудесное рядом».	1	Издание газет, журналов, где используются результаты творчества детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.).
IX	«Лето красное».				
129. 22	15.05		По И. Соколову – Микитову «Светляки».	1	Знать приметы лета. Уметь выразительно читать. Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. Понять выражения новых слов.
130. 23	16.05		По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ.
131 24	17.05		.И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	Знать приметы лета. Уметь выразительно читать. Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. Понять выражения новых слов.
132. 25	18.05		С. Махотин «Поход».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.
133. 26	22.05		По Е. Пермяку «Раки».	1	Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту.
134. 27	23.05		В. Викторov «В гости к лету».	1	Знать приметы лета. Уметь выразительно читать. Уметь соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. Понять выражения новых слов.
135. 28	24.05		И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.

136. 29			Внеклассное чтение И.С. Соколов-Микитс «Лето в лесу».	1	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
------------	--	--	--	---	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная:

1.Чтение.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. (авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.) -7-е изд., перераб. – М.:Просвещение,2018

2.Примерная Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М-во образования и науки Рос, Федерации. –М.Просвещение, 2017

Дополнительная:

1.Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998

5.Крепечук О. И. Научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

6. С. Ю. Ильина. Чтение. 2-4 классы: методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.:Просвещение,2018

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Компьютер, принтер.

Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.

Веера гласных и согласных букв.

Набор пластмассовых букв.

Предметные и сюжетные картинки.

Лото «Каждой картинке буква».

Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.

Слоговые таблицы.

Скороговорки, пословицы, чистоговорки, потешки.

Алфавит.

Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.

Презентации по темам

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru>

[http:// www.uroki.net/](http://www.uroki.net/)

<http://new.teacher.fio.ru>

<http://www.rusedu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/> <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

[illegible][illegible]