



Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Т. С. Пыхтина
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
4 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Н. В. Бугаковой,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Чтение" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

Цель: корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся через овладение навыком чтения.

Задачи преподавания чтения (литературного чтения) состоят в том, чтобы:

- способствовать осознанию значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формировать и развивать технику чтения, осознанность чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки; - овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основные навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя».

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами,

значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	18

3	Делу-время, потехе-час	7
4	В мире животных	12
5	Жизнь дана на добрые дела	9
6	Зима наступила	24
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	13
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	12
Итого:		136ч.

7.Календарно - тематическое планирование по предмету «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
	I четверть				
I.	Школьная жизнь.				

1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом и учебником «Чтение» в 4 классе	1			Просматривают учебник, знакомятся с титульным листом, автором, условными обозначениями, содержанием учебника. Составляют предложения и рассказ по картинке «Снова в школу».
2.	Н.Носов «Снова в школу»	1			Слушают и читают текст, составляют рассказ-описание своего класса 1 сентября, работают с выражением «пролетели каникулы», отвечают на вопросы. Работают с текстом, подтверждая свой ответ строчками из рассказа
3.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1			Слушают и читают текст разными способами (шёпотом, цепочкой, с передачей эстафеты и др.). Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение.
4.	М.Пляцковская «Чему учат в школе».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно. Работают со словосочетанием «дружбой дорожить». Учат стихотворение наизусть. Хоровое чтение трудных для проговаривания слов.
5.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1			Слушают, отвечают на вопросы, читают
6.	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1			Слушают и читают текст разными способами (шёпотом, цепочкой, с передачей эстафеты и др.). Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Составляют коллективный рассказ «Как я дежурю в классе».
7.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1			Слушают, отвечают на вопросы, пересказывают с опорой на иллюстрации. Хоровое чтение трудных для проговаривания слов.
8.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений).
9.	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	1			Слушают и читают текст разными способами (шёпотом, цепочкой, с передачей эстафеты и др.). Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Подбирают строчки из текста к иллюстрациям. Работают с выражением «круглый двоечник» и над смыслом поговорки.
10.	В. Берестов «Читалочка». По М.Бартневу «Зарубите на носу».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию.

					Учат стихотворение наизусть. Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Работают с иллюстрацией. Высказывают своё мнение. Объяснение выражений трудных для понимания.
11.	Загадки. Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1			Слушают, читают, отгадывают загадки, рисуют отгадки. Отвечают на вопросы, работают с учебником, разбирают смысл пословиц.
12.	Внеклассное чтение. Виктор Драгунский «Слава Ивана Козловского»	1			Слушают рассказ, читают самостоятельно, отвечают на вопросы по прочитанному, анализируют поступки героев, выделяют главную мысль.
II.	Время листьям опадать.				
13.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	1			Работают с иллюстрацией (составляют предложения, а затем коллективный рассказ). Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Высказывают своё мнение по прочитанному. Объяснение выражений трудных для понимания.
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1			Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Высказывают своё мнение по прочитанному. Объяснение выражений трудных для понимания. Читают разными способами. Коллективно составляют план и пересказывают текст с опорой на план.
15.	Е.Благикина «Подарки осени».	1			Слушают, отвечают на вопросы, учатся выразительно читать. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Рисуют.
16.	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Подбирают строчки из текста к иллюстрациям. Работают с выражениями «осинки стояли румяные», «осень деревья красит». Пересказ с опорой на иллюстрации. Хоровое чтение трудных для произношения слов.
17.	А.Твардовский «Лес осенью».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать

					выразительно, передавая голосом различную интонацию. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Работают с выражениями «шапка сдвинута набекрень», «подосиновик последний сдвинул шапку набекрень». Словесное рисование картинки к стихотворению. Учат стихотворение наизусть.
18.	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «красным пламенем пылают клёны». Хоровое чтение трудных для произношения слов. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов).Рисование картинки «Осенний лес».
19.	Н.Некрасов «Славная осень!..»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Высказывают своё мнение. Учат наизусть.
20.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Работают с выражением «плачет Осень».
21.	К.Бальмонт «Осень».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Высказывают своё мнение, сравнивают.
22.	По Ю.Ковалю «Три сойки».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «на крыльях-зеркала голубые». Хоровое чтение трудных для произношения слов. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Описательный рассказ о сойке.
23.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «все перелётные птицы на зимовку улетели».
24.	А. Плещеев «Скучная картина!..»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). Работают с выражением «чахлая рябина».

					Высказывают своё мнение. Сравнивают текст стихотворения со стихотворениями об осени других авторов. Рисуют картинку, учат наизусть
25.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Составляют рассказ по картинкам.
26.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Составляют рассказ по картинкам.
27.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «славный денёк». Хоровое чтение трудных для произношения слов. Чтение по ролям.
28.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...» Загадки.	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Составляют описательный рассказ об осени. Отгадывают загадки, рисуют отгадки
29.	Повторение и обобщение по теме «Время листьям опадать»	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, разбирают смысл пословиц. Работают с иллюстрациями.
30.	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1			Слушают сказку, читают самостоятельно, отвечают на вопросы по прочитанному, анализируют поступки героев, выделяют главную мысль.
III.	Делу - время, потехе-час.				
31.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из потешки. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания выражений). работают с иллюстрацией, учат наизусть
32.	Чешская потешка «Сенокос».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Выбирают заголовок к иллюстрациям. Разыгрывают сценку из потешки.

33.	По Л.Пантелееву «Карусели».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Придумывают продолжение игры.
2 четверть					
34.	По Н.Носову «Прятки»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Работают с пословицей. Пересказывают текст с опорой на картинки.
35.	Считалки.	1			Слушают, читают, предлагают свои считалки. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Учат наизусть. Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Рассказывают свою версию игры «Жмурки».
36.	Внеклассное чтение. По М.Булатову «Жмурки»	1			Самостоятельно читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Рассказывают свою версию игры «Жмурки».
37.	Повторение и обобщение по теме « Делу - время, потехе-час»	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником. Работают с иллюстрациями.
IV.	В мире животных.				
38.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1			Работают с иллюстрацией (составляют предложения, коллективный рассказ). Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Пересказывают текст с опорой на картинку. Высказывают своё мнение. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Составляют описательный рассказ о корове.
39.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Располагают иллюстрации по порядку и пересказывают сказку по картинкам и плану Высказывают своё мнение. Работают над смыслом пословицы «Упрямство до добра не доведёт».
40.	По В.Гаранжину «Пушок»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Располагают иллюстрации по порядку и пересказывают сказку по картинкам. Высказывают своё мнение. Работают над смыслом пословицы « Из всякого трудного положения всегда есть выход».

41.	По Е.Чарушину «Томка»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Хоровое чтение трудных для произношения слов.
42.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Подбирают строчки из текста к иллюстрации. Высказывают своё мнение.
43.	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Хоровое чтение трудных для произношения слов. Работают с выражением «приучать к холодам надо постепенно».
44.	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Объяснение трудных для понимания слов. Описательный рассказ о бурундуке. Подбор к картинкам подходящего названия.
45.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «зайца ноги кормят».
46.	По А.Дорохову «Гостя».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Подбирают строчки из текста к иллюстрации. Высказывают своё мнение. Подбирают к рассказу заголовок.
47.	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Подбирают строчки из текста к иллюстрации. Высказывают своё мнение. Подбирают к рассказу заголовок.
48.	Загадки. Внеклассное чтение. По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1			Слушают, читают, отгадывают загадки, рисуют отгадки. Самостоятельно читают и анализируют текст с помощью учителя.
49.	Повторение и обобщение по теме « В мире животных»	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником. Работают с иллюстрациями.

V.	Жизнь дана на добрые дела.				
50.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «дело твёрдо знает он».
51.	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют поступки героев. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Объясняют смысл пословицы «Добрые дела больше ста лет живут»
52.	В.Хомченко «Михаськин сад».	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют поступки героев. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Рисуют словесную картину. Делят текст на части по плану с последующим пересказом. Составляют описательный рассказ двора около дома.
53.	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют героев и их поступки. Читают и анализируют трудные для произношения слова. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Объясняют смысл выражения» золотые руки»
54.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Объясняют смысл пословицы «Занимаясь полезными делами для себя, не забывай делать что-нибудь для других»
55.	Е.Благинина «Котенок»	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Подбирают подходящие строчки к иллюстрациям Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение о героях и их поступках Работают с пословицей.
56.	В.Голявкин «Птичка».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Рисуют словесную картинку.
57.	Внеклассное чтение. В. Осеева «Три товарища».	1			Самостоятельно читают и анализируют рассказ.
58.	Повторение и обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, иллюстрациями, пословицами, поговорками. загадками.

VI.	Зима наступила.				
59.	По Л.Воронковой «Снег идет».	1			Работают с иллюстрацией (составление предложений, коллективное составление рассказа, подбор к картинке подходящего заголовка). Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Рисуют снежинку.
60.	А.Слащев «Снегурочка».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из сказки. Подбирают подходящие строчки к иллюстрациям. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение о героях и их поступках. Работают с выражением «горячее сердце».
61.	А.Слащев «Снегурочка». Просмотр мультфильма «Снегурочка».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из сказки. Подбирают подходящие строчки к иллюстрациям. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Работают с выражением «доброе дело никогда не бывает скучным» выбирают свой вариант ответа и объясняют свой выбор. Подбирают к каждой части сказки подходящее название. Пересказывают сказку с опорой на картинки и названия частей сказки.
62.	И.Суриков «Зима».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной». Рисуют словесную картинку.
63.	С.Маршак «Декабрь».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «речку вымостил мороз».
64.	По В.Сутееву «Елка»	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из сказки. Пересказывают по плану.
65.	По В.Сутееву «Елка»	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из сказки. Пересказывают по картинкам и плану.
	3 четверть				
66.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа.

67.	М.Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «выросли сугробы».
68.	По Н.Носову «На горке».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Анализируют героев и их поступки
69.	По Н.Носову «На горке»	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Пересказывают текст с опорой на иллюстрации.
70.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1			Слушают и читают текст разными способами. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из сказки. Пересказывают текст с опорой на иллюстрации.
71.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1			Слушают и читают сказку разными способами. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из сказки. Пересказывают текст с опорой на иллюстрации.
72.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1			Слушают и читают сказку разными способами. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы.
73.	П.Головкин «Зимняя сказка».	1			Слушают и читают сказку разными способами. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Анализируют героев и их поступки. Отвечают на вопросы. Анализируют поговорку, делают выводы.
74.	Г. Скребицкий «Митины друзья».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Высказывают своё мнение. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Подбирают к картинкам подходящие строчки из рассказа.
75.	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из рассказа. Анализируют характер героев и их поступки. Пересказ по картинкам.
76.	В.Бирюков «Снежная шапка».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Учатся читать выразительно,

					передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение. Работают с выражением «за так отдам».
77.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова. Подбирают к тексту подходящее название и объясняют свой выбор.
78.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Учатся читать выразительно, передавая голосом различную интонацию. Высказывают своё мнение. Учат стихотворение наизусть.
79.	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Объясняют смысл выражения «лечь прямо на снегу-на слуху». Словесное описание.
80.	По А.Спирину «Зимние приметы».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Наблюдают за домашними питомцами.
81.	Загадки. Внеклассное чтение. С. Козлов «Мы будем приходить и дышать».	1			Слушают, читают, отгадывают загадки, рисуют отгадки. Самостоятельно читают и анализируют рассказ.
82.	Повторение и обобщение по теме « Зима наступила»	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, иллюстрациями, пословицей.
VII.	Весёлые истории.				
83.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Подбирают к картинкам подходящие строчки из рассказа. Анализируют поступки героев.
84.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Подбирают к картинкам подходящие строчки из рассказа. Анализируют поступки героев.
85.	Г.Остер «Одни неприятности».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Читают по ролям, передавая голосом и мимикой различную интонацию героев.
86.	М. Пляцковский «Однажды утром».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Пересказывают текст по плану.

87.	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Высказывают своё мнение. Объясняют смысл выражения «заря в полнеба полыхает». Устанавливают порядок в расположении картинок и пересказывают по ним сказку.
88.	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Анализируют поступки героя произведения.
89.	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Высказывают своё мнение.
90.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Внеклассное чтение. Н. Носов «Мишкина каша».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Высказывают своё мнение. Самостоятельно читают и анализируют рассказ
91.	Повторение и обобщение по теме «Весёлые истории».	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, иллюстрациями, с пословицами и поговорками.
VIII.	Полюбуйся, весна наступает...				
92.	В.Алферов «Март».	1			Работают с иллюстрацией (составление предложений, коллективное составление рассказа). Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Анализируют народные приметы, наблюдают за погодой, делают выводы.
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Высказывают своё мнение.
94.	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Рисуют открытку к празднику 8 Марта.
95.	Е.Благикина «Забота».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Читают и анализируют пословицу, делают выводы
96.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Анализируют поступки героев. Подбирают к рассказу

					подходящее название. Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова.
97.	По В. Бианки «Последняя льдина».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов. Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова. Рисуют словесную картинку
98.	А. Плещеев «Весна».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Учат стихотворение наизусть.
99.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Высказывают своё мнение. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов. Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова. Пересказывают текст с опорой на картинки.
100.	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из текста. Высказывают своё мнение. Объясняют смысл выражения «весна разыграется». Подбирают к картинкам подходящие строчки из текста
101.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Объясняют смысл выражений «в ярком золоте день утопает», «журавли летят караваном». Учат стихотворение наизусть.
102.	По. Ю Ковалю «Весенний вечер».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова. Рисуют словесную картинку.
103.	Внеклассное чтение. По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1			Самостоятельно читают и анализируют текст с помощью учителя.
104.	Повторение и обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает...»	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, иллюстрациями, с пословицами, поговорками, загадками.

IX.	В мире волшебной сказки.				
105.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Объясняют смысл выражения «в трубы покатасть». Анализируют характер героев и их поступки.
106.	Русская народная сказка «Хаврошечка». Просмотр мультфильма «Крошечка-хаврошечка».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Объясняют смысл выражения «наливные яблочки». Анализируют характер героев и их поступки. Подобрать правильный ответ к пословице «в добре поживать, лиха не знать», объясняют свой выбор. Просматривают мультфильм.
107.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.
4 четверть					
108.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Просмотр мультфильма «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова. Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации. Анализируют пословицу «Умей прощать и зла не помнить», высказывают своё мнение.
109.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов). Объясняют смысл выражения «неведомые дорожки». Учат стихотворение наизусть.
110.	По Ш.Перро «Подарки феи».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Анализируют характер героев и их поступки.
111.	По Ш.Перро «Подарки феи».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Объясняют смысл выражения «какова услуга, такова и награда». Анализируют характер героев и их поступки. Пересказывают сказку по плану и с опорой на картинки. Анализируют пословицу «За добрые дела жди добра».
112.	Братья Гримм «Горшочек каши».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Подбирают к картинкам подходящие отрывки из сказки.

113.	По В.Порудоминскому «Наши сказки». Внеклассное чтение. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1			Самостоятельно читают и анализируют сказку, просматривают мультфильм.
114.	Повторение и обобщение по теме « В мире волшебной сказки». Просмотр мультфильма «Лиса и волк».	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, иллюстрациями, с пословицами, поговорками, загадками
Х.	Родная земля.				
115.	М.Ильин «Царь-колокол»	1			Работают с иллюстрацией по теме раздела (отвечают на вопросы, свободно высказываются по теме) Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения.
116.	С.Васильева «Город на Неве».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова.
117.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов).
118.	С.Вербова «Сочинение на тему»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки. Анализируют пословицу.
119.	По Л.Кассилю «Какое это слово»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки
120.	По Б.Никольскому «Главное Дело»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки. Объясняют смысл выражения «быть защитником Родины»
121.	А.Усачев «Защита».	1			Слушают, отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из стихотворения. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Словарная работа (объяснение трудных для понимания слов).
122.	Т.Белозеров «День Победы».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Учат стихотворение наизусть.

123.	Внеклассное чтение. По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Повторение и обобщение по теме « Родная земля»	1			Самостоятельно читают и анализируют текст.
XI.	Лето пришло.				
124.	С.Козлов «Ливень»	1			Работа с иллюстрацией по теме раздела (отвечают на вопросы, свободно высказываются по теме). Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию.
125.	Г.Граубин «Тучка»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию. Объясняют выражение «на вольном воздухе». Учат стихотворение наизусть.
126.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки. Составляют устный описательный рассказ об одуванчике.
127.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки. Объясняют смысл выражения «счастливыцы облысели наполовину». Учатся сравнивать, объясняют смысл названия сказки.
128.	Е.Благикина «Одуванчик»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно, передавая голосом и мимикой различную интонацию.
129.	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы, подтверждая свой ответ строчками из произведения. Анализируют характер героев и их поступки. Составляют устный описательный рассказ про гадюку. Объясняют смысл выражений «сплюснутая головка», «чешуйчатое тело». Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова. Составление плана пересказа и пересказ по плану.
130.	А.Бродский «Летний снег»	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно.
131.	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на

					вопросы. Анализируют характер героев. Анализируют и хором проговаривают трудно произносимые слова.
132.	О.Тарноопольская «Хозяюшка».	1			Слушают, отвечают на вопросы. Учатся читать выразительно. Отгадывают загадку.
133.	По А.Спирину «Летние приметы».	1			Слушают и читают текст разными способами. Отвечают на вопросы. Учатся наблюдать.
134.	Загадки. Внеклассное чтение. И. Соколов-Микитов «Пауки»	1			Самостоятельно читают и анализируют текст.
135.	Повторение и обобщение по теме « Лето пришло».	1			Отвечают на вопросы, работают с учебником, иллюстрациями, с пословицами, поговорками, загадками
136.	Литературная викторина				

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература.

Основная: 1.Чтение.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. (авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.) -7-е изд., перераб. – М.:Просвещение,2019

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная

1.Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2009.

3.Крепенчук О. И. Научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

4. С. Ю. Ильина. Чтение. 2-4 классы: методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019(электронные)

Интернет ресурсы:

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

2. Журнал «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>

3. Вики <http://wiki.rdf.ru/>

4. Мультиурок <https://multiurok.ru/id87356917/>

5. Инфоурок <https://infourok.ru/>

6. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер, проектор.
- Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.
- Веера гласных и согласных букв.
- Набор пластмассовых букв.

- Предметные и сюжетные картинки.
- Лото «Каждой картинке буква».
- Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»
- Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.
- Слоговые таблицы.
- Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.
- Буквы для тактильного ощущения (горох, наждачная бумага).
- Алфавит, буквы алфавита, кассы букв и слогов.
- Разрезные картинки (времена года, животные).
- Слоги.
- Загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы для речевой разминки (картотека).
- Лото «Подбери букву».
- Физминутки, разминки для пальчиков (картотека).
- Портреты писателей.
- Иллюстрации «Времена года».

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Чтение»

Кол-во пропущ енных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол- во часов после корректировки)	За счёт чего проведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки