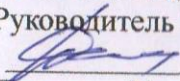


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Т.С. Пыхтина
Протокол № 1
от «12» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор

КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»

 О. В. Крапп

Приказ № 131
от «07» 08 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

2 класс

срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Т.С.Пыхтиной,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат

Цель. Создание условий для совершенствования знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- закрепить представления о солнце как источника света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы и смене времен года;
- изучить свойства воды, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе;
- корректировать недостатки психофизического развития, их познавательных возможностей и интересов;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией.

Основные направления коррекционной работы:

- 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- 2.Развитие основных мыслительных операций.
- 3.Развитие различных видов мышления.
- 4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 5.Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- создание ситуаций, побуждающих к речевому высказыванию;
- использование на уроках схем – опор, условных знаков, таблиц, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, каточек, лексических игр;
- копирование речи взрослых;
- использование различных форм диалогов: диалог – рассуждение, диалог – утверждение;

- постановка проблемных вопросов;
- индивидуальные задания;
- коррекционные упражнения;
- практическая деятельность.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Освоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает у детей младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- акрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:
«Сезонные изменения»,

«Неживая природа»,
«Живая природа (в том числе человек)»,
«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные.

Учащиеся научатся:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; у
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- уметь полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, составлять простые нераспространенные предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества;
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Достаточный уровень:

- называть изученные объекты и явления;

- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их

повадки.Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Долгота дня.	3
2.	Времена года.	12
3.	Неживая природа.	4
4.	Живая природа.	11
5.	Человек.	4
Итого:		34

Распределение программного материала по четвертям

Класс	Iчетверть	II четверть	IIIчетверть	IVчетверть	Итого
2	9 час	8 час	9 час	8 час	34часа

6. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол – во ча-сов	Основных виды учебной деятельности обучающихся	
	план	факт				
I четверть						
I.	«Долгота дня».					
1.	01.09		Времена года. Влияние солнца на смену времён года.	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы
2.	08.09		Сутки, части суток. Режим дня школьника.	1		Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
3.	15.09		Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1		Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
II.	«Времена года. Осень».					
4.	22.09		Осень. Осенние месяцы. (Экскурсия).	1		Называть приметы осени, классифицировать и обобщать слова, составлять простые предложения, отвечать на вопросы. Называть расположение кабинетов школы, отвечать на вопросы, составлять предложения
5.	29.09		Растения и животные осенью.	1		Слушать учителя, отличать деревья, цветы, кустарники, отвечать на вопросы, составлять предложения, рассказ. Рассмотреть картинки, отвечать на вопросы, описывать здания, находить отличия
6.	06.10		Занятия людей осенью.	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы.
III.	«Неживая природа».					

7.	13.10		Вода. Простейшие свойства воды.	1		Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.
8.	20.10		Вода горячая и холодная. Температура воды.	1		Работа с рисунком. Опыт и его зарисовка в тетрадь.
9.	27.10		Повторение и закрепление по теме «Неживая природа»	1		Работа по карточкам, ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок.
II четверть						
10 1	10.11		Вода в природе: дождь, снег, лёд, река, озеро (пруд), болото.	1		Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ водоемов, занятия на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Опасность пара.
11. 2	17.11		Значение воды.	1		Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды.
«Живая природа».						
IV.	Растения.					
12. 3	24.11		Части растений. Жизнь растений.	1		Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.
13. 4	01.12		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1		Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение, рассказ.
14. 5	08.12		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения
15. 6	15.12		Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Работы в огороде.	1		Рассматривать картинки, различать овощи, отвечать на вопросы, описывать предмет по схеме, составлять рассказ о них
16. 7	22.12		Фрукты. Фрукты в питании человека Сад. Работы в саду.	1		Рассматривать картинки, различать фрукты, отвечать на вопросы, описывать предмет по схеме, составлять рассказ о них
17. 8	29.12		Овощи и фрукты. Повторение.	1		Рассматривать картинки, различать овощи, отвечать на вопросы, описывать предмет по схеме, составлять рассказ о них
III четверть.						
VI.	«Времена года. Зима».					
18. 1	12.01		Зима. Зимние месяцы. (Экскурсия)	1		Описывать зиму, рассказать о зимних забавах детей, составлять рассказ по картинке, работать в паре, отвечать на вопросы
19. 2	19.01		Растения и животные зимой.	1		Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть деревья, кустарники, показывать приметы, отвечать на

						вопросы
20. 3	26.01		Занятия людей зимой	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы.
VII.	«Животные».					
21. 4	02.02		Разнообразие животных.	1		Слушать учителя, классифицировать и обобщать картинки, описывать животное по схеме, работать в парах
22. 5	09.02		Кошка и рысь. Породы кошек.	1		Слушать учителя, классифицировать и обобщать картинки, описывать животное по схеме, работать в парах
23. 6	16.02		Собака и волк. Породы собак.	1		Слушать учителя, классифицировать и обобщать картинки, описывать животное по схеме, работать в парах
24. 7	01.03		Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1		Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
25. 8	15.03		Использование рыб человеком и охрана природы.	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы
VIII.	«Времена года. Весна»					
26. 9	22.03		Весна. Весенние месяцы(Экскурсия). Растения и животные весной. Повторение и обобщение по теме «Весна» Занятия людей весной.	1		Называть приметы весны, классифицировать и обобщать слова, с Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки осени, называть деревья, кустарники, показывать приметы .оставлять простые предложения, отвечать на вопросы. Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, отвечать на вопросы
IVчетверть						
27. 1	05.04		Гигиена тела человека	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, отвечать на вопросы
IX.	«Человек».					
28. 2	12.04		Органы пищеварения.	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, называть правила ухода за телом
29. 3	19.04		Питание человека. Профилактика отравлений	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, называть правила ухода за телом

30. 4	26.04		Лето. Летние месяцы. (Экскурсия).	1		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений
«Времена года. Лето»						
31. 5	03.05		Растения и животные летом. Правила поведения в лесу.	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, называть летние месяца
32. 6	17.05		Занятия людей летом.	1		Наблюдать за изменениями в природе, называть деревья, кустарники, показывать приметы, рассказывать о признаках лета
33 7	24.05		Правила поведения на водоёмах	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, подбирать слова и словосочетания в соответствии с контекстом, описывать картинку, отвечать на вопросы. Называть какие работы проводятся летом в огороде.
34 8			Повторение и обобщение по теме «Времена года. Лето»	1		Слушать учителя, понимать инструкцию, составлять описательно-повествовательный рассказ, работать в парах, отвечать на вопросы

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Литература.

Базовая:

- 1.Мир природы и человека.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н. Б Матвеева, М. Я.Попова, И. А. Ярочеина, Т. О. Куртова и др. – М.: Просвещение, 2018
- 2.Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Н. Б Матвеева, М. А. Попова).

Дополнительная:

- 1.Матвеева Н. Б.,Ярочкина И. А., Попова М.Я.Мир природы и человека. Методические рекомендации1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основныеобщеобразовательные программы
- 2.С. В. Бурдина. Поиграем со словами. - Киров, «Весна», 2008.
- 3.В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. – М.: «Просвещение», 1991
- 4.Н. Т. Клименко. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи. – 4.М.:Астрель: СПб.: Сова,2008
- 5.Т. А. Куликовская, Л. Ф. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей: 6.Популярное пособие для родителей и педагогов. Екатеринбург: У – Фактория, 2003
- 6.Худенко Е.Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIIIвида: Методическое пособиедля учителя. – М.:АРКТИ, 2004

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Иллюстрации «Времена года».
4. Предметно-развивающая зона «Времена года».
5. Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Грибы».
6. Разрезные картинки (времена года, животные).
7. Настольная игра «Где чей дом?».
8. Загадки (картотека).
9. Таблицы:
 - Насекомые и паукообразные.
 - Растения.
 - Съедобные грибы.
 - Фрукты.
 - Овощи.
 - Животные нашего леса.
 - Дикие птицы.
 - Домашние животные.
 - Распорядок дня.
 - Перелётные и зимующие птицы.
 - Строение птиц.
 - Человек.
10. Термометры (комнатный, уличный, для измерения температуры воды и тела).
11. Раскраски по темам.
12. Природный материал.
13. Презентации.

Интернет ресурсы.

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Начальная школа <http://nachalka.info/>

Началка <http://www.nachalka.com/photo/>

Подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

Видеоканал <https://www.youtube.com/playlist?reload=9&list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7>

[illegible][illegible]

--	--	--	--	--