



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
руководитель ШМО  
 Т.С. Пыхтина  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О. В. Крапп  
Приказ № 151  
от « 30 » 08 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»

1 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: В.Ю.Сафенина  
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Математика" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению допустимыми профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания предмета:

- способствовать овладению началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- способствовать овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развивать способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формировать начальные представления о компьютерной грамотности; - корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и

другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети повторяют за учителем, речь которого является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

**минимальный уровень:**

-знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

-понимание смысла арифметических знаков (+,-).

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью педагога;

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач с помощью педагога.

**Достаточный уровень:**

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

-знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий.

**5. Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Примерное распределение количества часов
1	Свойства предметов	12
2	Сравнение предметов	10
3	Сравнение предметов по размеру	10
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости	11
5	Единицы измерения и их соотношения	11
6	Геометрический материал	7
7	Нумерация	9
8	Арифметические действия	9
9	Арифметические задачи	9
10	Геометрические фигуры	11
Итого:		99

### Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	24ч.	23ч.	29ч.	23ч.	99ч.

### Календарно-тематическое планирование по предмету "Математика", 1 класс

№ раздела и темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
I четверть					
1.	Вводное занятие. Выявление знаний, умений, навыков, учащихся по	1			Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся. Знакомство с учебником.

	предмету «Математика».				Правила пользования (обложка, закладка).
2.	Цвет, назначение предметов.	1			Учить детей классифицировать предметы по родовому признаку, сравнивать по цвету, классифицировать, работать с шаблоном. Практический навык счета предметов.
3.	Круг.	1			Уметь называть цвета, предметы круглой формы. Располагать круги по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводить и раскрашивать круги мелкими штришками, в одном направлении..Уметь работать с трафаретом.
4.	Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине.	1			Учить детей классифицировать предметы по родовому признаку, сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).
5.	Слева-справа.	1			Положение предметов в пространстве, на плоскости. Дифференциация правой и левой руки.
6.	В середине-между.	1			Формирование понятий «в середине», «между». Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве.
7.	Квадрат.	1			Повторить и закрепить названия основных цветов. Учить детей называть основные признаки квадрата; находить и называть предметы квадратной формы в ближайшем окружении; сравнивать предметы по цвету и по Форме. Учить умению обводить квадраты разной величины по шаблону, ориентироваться на листе тетради, раскрашивать; точно и полно отвечать на вопросы.
8.	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1			Формирование понятий «вверху- внизу», «выше-ниже», «верхний-нижний», «на, над, около» Учить умению располагать предметы в пространстве.
9.	Длинный-короткий.	1			Формирование понятий «длинный- короткий. Учить умению сравнивать: находить сходство и различие.



10.	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1			Ввести новые понятия. Учить умению ориентироваться в пространстве и на листе тетради.
11.	Треугольник.	1			Геометрические формы. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).
12.	Широкий-узкий.	1			Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
13.	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1			Формировать понятия «далеко», «близко», «дальше-ближе»; умение пользоваться данными понятиями в повседневной жизни, использовать в речи предлоги.
14.	Прямоугольник.	1			Познакомить с основными признаками прямоугольника, уметь называть их .Находить предметы прямоугольной формы Совершенствовать умение сравнивать предметы по форме, цвету; пользоваться шаблонами.
15.	Высокий-низкий. Глубокий-мелкий.	1			Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.
16.	Впереди-сзади, перед, за.	1			Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
17.	Первый-последний, крайний, после,	1			Определение порядка следования линейно

	следом, следующий за.				расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
18.	Толстый-тонкий.	1			Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.
19.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно.	1			Формирование понятия «сутки», умение называть части суток, их последовательность; действия, производимые людьми в разное время суток. Ознакомление с режимом дня школьника.
20.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			Формирование понятий «сегодня- завтра- вчера, на следующий день», умение пользоваться данными понятиями в повседневной жизни., правильно распределять своё время.
21.	Быстро-медленно. <b>Тяжёлый-лёгкий.</b>	1			Сравнение нескольких предметов по тяжести (весу).Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Учить умения пользоваться данными понятиями в повседневной жизни.
22.	Много-мало, несколько. Один-много-ни одного.	1			Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии (на глаз).
23.	Давно-недавно. Молодой-старый.	1			Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях

					«на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения, обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
24.	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).
<b>II четверть</b>					
25.	Число 1 (один, одна, одно, одни) и цифра 1.	1			Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру, писать цифру 1 в 1 клетке (2 клеткам) Согласование в речи числительного с названием предмета ( одно солнце, одна книга, одно яблоко, одни санки). Повторение и закрепление понятий «один – много», «несколько», «столько же».
26.	Число и цифра 2. Знак + (прибавить).	1			Учить детей воспринимать число 2 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 2 по контуру, писать цифру 2 в 1 клетке (2 клеткам.) Развитие умения соотносить цифру с количественным составом. Познакомить учащихся со знаком +, его написанием и его функцией.
27.	Понятия «больше», «меньше».	1			Конкретизировать понятия «больше», «меньше»; уметь сравнивать количество предметов, цифры 1 и 2.
28.	Понятие «пара».	1			<b>Познакомить с понятием «пара».</b> Учить считать

					парами, Пользоваться данными понятиями в повседневной жизни.
29.	Понятия «поровну», «равно». Знак равно(=).	1			Совершенствовать умение пользоваться понятиями «поровну», «равно», «столько же»; писать знак равно (=).
30.	Цифры и числа 1,2. Числовой ряд.	1			Познакомить с понятием «Числовой ряд», умением определять место цифры в числовом ряду. Закрепление навыка написания цифры 1 и 2, знаком +. Учить умению соотносить количественный; называть следующее и предыдущее число. Знакомство с монетой достоинством 2 р.
31.	Знак минус (-). Вычитание чисел.	1			Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ .
32.	Понятие «Математическая задача».Решение простых задач.	1			Ознакомить учащихся с элементами задачи: условие /числовые данные/, вопрос, решение, ответ. Привитие первоначальных навыков решения простых задач. Использование в речи слов «было», «сколько стало» Составление и решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление и решение задач на нахождение суммы, остатка.
33.	Шар.	1			Геометрические формы. Сравнение, различение. Сравнение, различение геометрических форм. Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды

					<p>путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
34.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1			<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p>
35.	Состав числа 3. Сравнение чисел.	1			<p>Учить детей воспринимать число 3 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 3 по контуру, писать цифру 3 в 1 клетке (2 клеткам.) Состав числа 3. Развитие умения соотносить цифру с количественным составом. Уметь располагать цифру 3 в числовом ряду, называть следующую и предыдущую цифру. Получение чисел пересчитыванием предметов. Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.</p>
36.	Решение примеров в пределах числа 3 на сложение.	1			<p>Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.</p> <p>Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.</p> <p>Состав чисел 1, 2, 3 и соответствующих цифр.</p>
37.	Переместительный закон сложения.	1			<p>Арифметические действия: сложение и вычитание,</p>

	Решение примеров и задач на сложение.				знаки действий: «+», «-». Решение примеров на сложение путем присчитывания.
38.	Решение примеров и задач на вычитание	1			Арифметические действия: сложение и вычитание, знаки действий: «+», «-» Решение примеров на вычитание путем отсчитывания (навык обратного счета).
39.	Куб.	1			Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
40.	Число и цифра 4.	1			Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Написание цифры 4.
41.	Состав числа 4.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно

					однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Дифференциация чисел и цифр 1-4. сравнение чисел 1-4 по составу.
42.	Сравнение предметных множеств и чисел.	1			Сравнение чисел 1-4. Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Сравнение чисел 1-4. Навык присчитывания и отсчитывания по единице (на счетном материале).
43.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач.	1			Состав числа 4. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 4. Вычислительные навыки в пределах 1-4. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
44.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач. Повторение.	1			Состав числа 4. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 4. Вычислительные навыки в пределах 1-4. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
45.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач.	1			Состав числа 4. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения

	Повторение и закрепление.				практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 4. Вычислительные навыки в пределах 1-4. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
46.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1			Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя; знакомство с математическими понятиями; выполнение заданий по образцу; самооценивание; работа с учебником;
47.	Повторительно-обобщающий урок.	1			Вычислительные навыки в пределах 1-4. структурные части задачи, запись и решения.
<b>III четверть</b>					
48.	Брус.	1			Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
49.	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1			Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Состав числа 5, навык письма цифры 5.
50.	Состав числа 5.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно



					однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Навык счета с опорой на наглядность и без нее.
51.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
52.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5. Переместительный закон сложения	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
53.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
54.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
55.	Решение примеров с неизвестным числом.	1			Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1

					р., 2 р.
56.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
57.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. Повторение и закрепление.	1			Приёмы сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел, использование их при выполнении арифметических действий. Решение примеров на нахождение суммы и остатка с числами 1-5.
58.	Точка, линии.	1			Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки.
59.	Овал.	1			Уметь находить овалы в предложенной множестве.
60.	Число и цифра 0. Числовой ряд.	1			Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя; знакомство с математическими понятиями; выполнение заданий по образцу; самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке; написание цифр; соотнесение цифры и числа; называние чисел в порядке их следования при счёте; письмо цифр; соотнесение цифры и числа; называние чисел в порядке их следования при счёте; сравнение чисел; сравнение групп предметов; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей;

					составление геометрических фигур из счётных палочек.
61.	Нахождение остатка равного 0.	1			<p>Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя;</p> <p>знакомство с математическими понятиями;</p> <p>выполнение заданий по образцу;</p> <p>самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке;</p> <p>написание цифр; соотнесение цифры и числа;</p> <p>называние чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>письмо цифр; соотнесение цифры и числа; называние чисел в порядке их следования при счёте; сравнение чисел; сравнение групп предметов; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;</p> <p>образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</p> <p>собираание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей;</p> <p>составление геометрических фигур из счётных палочек.</p>
62.	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1			<p>Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя;</p> <p>знакомство с математическими понятиями;</p> <p>выполнение заданий по образцу;</p> <p>самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке;</p> <p>написание цифр; соотнесение цифры и числа;</p> <p>называние чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>письмо цифр; соотнесение цифры и числа; называние чисел в порядке их следования при счёте; сравнение чисел; сравнение групп предметов; оперирование математическими терминами: «прибавить»,</p>

					«вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей; составление геометрических фигур из счётных палочек.
63.	Состав числа 6. Решение примеров.	1			Состав числа 6. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 6. Вычислительные навыки в пределах 1-6. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.
64.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
65.	Решение примеров. Прибавление единицы.	1			Приёмы сложения. Таблицы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел, использование их при выполнении арифметических действий. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-6.
66.	Решение примеров. Вычитание единицы.	1			Приёмы вычитания. Таблицы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел, использование их при выполнении арифметических действий.

					Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-6.
67.	Решение примеров и задач в пределах 6.	1			Приёмы сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел, использование их при выполнении арифметических действий. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-6.
68.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1			Уметь строить прямую линию через одну, две точки.
69.	Число и цифра 7. Числовой ряд.	1			Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
70.	Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	1			Состав числа 7. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 7. Вычислительные навыки в пределах 1-7. Структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.
71.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
72.	Прибавление единицы. Решение	1			Слушание объяснения учителя; выполнение действий

	примеров и задач на сложение в пределах числа 7.				<p>по инструкции учителя;</p> <p>знакомство с математическими понятиями;</p> <p>выполнение заданий по образцу;</p> <p>самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке;</p> <p>написание цифр; соотнесение цифры и числа;</p> <p>называние чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>письмо цифр; соотнесение цифры и числа; называние чисел в порядке их следования при счёте; сравнение чисел;</p> <p>сравнение групп предметов; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;</p> <p>образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</p> <p>собираание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей;</p> <p>составление геометрических фигур из счётных палочек.</p>
73.	Вычитание единицы. Решение примеров и задач на вычитание в пределах числа 7.	1			<p>Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя;</p> <p>знакомство с математическими понятиями;</p> <p>выполнение заданий по образцу;</p> <p>самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке;</p> <p>написание цифр; соотнесение цифры и числа;</p> <p>называние чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>письмо цифр; соотнесение цифры и числа; называние чисел в порядке их следования при счёте; сравнение чисел;</p> <p>сравнение групп предметов; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;</p> <p>образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</p>

					собираание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей; составление геометрических фигур из счётных палочек.
74.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах числа 7. Повторение и закрепление.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
75.	Число и цифра 8. Числовой ряд. Состав числа 8.	1			Место каждого числа в числовом ряду (0—8). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Состав числа 8. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 8. Вычислительные навыки в пределах 1-8. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.
76.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
<b>IV четверть</b>					
77.	Прибавление единицы. Сложение в пределах 8. Решение примеров и	1			Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые

	задач.				числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—8). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
78.	Вычитание единицы. Вычитание в пределах 8.Решение примеров и задач.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
79.	Сложение и вычитание в пределах 8.Повторение и закрепление.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
80.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1			Уметь строить треугольник, квадрат и прямоугольник с помощью линейки и карандаша.
81.	Число и цифра 9 Числовой ряд.	1			Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
82.	Состав числа 9. Решение примеров на сложение.	1			Состав числа 9.Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 9. Вычислительные навыки в пределах 1-9. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 9.



					Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
83.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
84.	Прибавление единицы. Решение примеров и задач на сложение в пределах 9.	1			Написание цифр; соотнесение цифры и числа; название чисел в порядке их следования при счёте; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя; знакомство с математическими понятиями; выполнение заданий по образцу; самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке; взаимооценивание в парах.
85.	Вычитание единицы. Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
86.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9. Закрепление.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в

					числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
87.	Мера длины-сантиметр.	1			Знать понятие: сантиметр. Уметь измерять при помощи сантиметровой линейки отрезки.
88.	Число 10.	1			Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
89.	Состав числа 10. Решение примеров на сложение.	1			Состав числа 10. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Состав числа 10. Вычислительные навыки в пределах 1-10. структурные части задачи, Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.
90.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 10.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
91.	Прибавление единицы. Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.	1			Знать понятие: сантиметр. Уметь измерять при помощи сантиметровой линейки отрезки.
92.	Вычитание единицы. Решение	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.

	примеров и задач на вычитание в пределах 10.				Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
93.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.
94.	Решение примеров и задач в пределах 10.Повторение.	1			Уметь использовать полученные умения в практической жизни.
95.	Решение примеров и задач в пределах 10.Повторение и закрепление.	1			Уметь использовать полученные умения в практической жизни.
96.	Геометрические фигуры.	1			Повторить свойства геометрических фигур, называть предметы окружающей действительности различной формы.
97.	Дидактическая игра «Лучший счетчик».	1			Уметь использовать полученные умения в практической жизни.
98.	Упражнения на развитие мышления. «Найди закономерность и продолжи ряд», «Найди отличия».	1			Уметь использовать полученные умения в практической жизни.
99.	Занимательная игра «Играй, считай, отгадывай»	1			Уметь использовать полученные умения в практической жизни.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература.**

#### **Базовая.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации-М.: Просвещение, 2017г.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В2 ч.- М.: Просвещение, 2018.
3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.:Просвещение, 2021

### **Дополнительная.**

- 1.. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
- 3.. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
4. Г.Н.Сычёва Устный счёт. 1-5 классы. Ростов-на-Дону, издательство БАРО пресс, 2008г.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Компьютер
- Проектор
- Веера чисел 1-го десятка
- Веера чисел от 1 до 20
- Геометрические фигуры
- Геометрические тела
- Линейки
- Циркули
- Таблицы:
  - сутки
  - умножения
  - названия компонентов действий
- Карточки с заданиями для самостоятельной работы.
- Раздаточный материал (грибочки, морковки, груши, ёлочки и др.)
- Макет часов
- Предметные картинки на магнитах
- Презентации по темам.
- Счёты напольные.
- Счёты ученические
- Угольник ученический
- Счётные палочки.
- Настольные игры «Математическое лото».

- Разрядные таблицы.
- Индивидуальные карточки по темам.
- Таблицы:
- Числовой ряд от 1 до 20.
- Таблица умножения.
- Таблица деления.
- Название компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении.
- Примеры на сложение
- Примеры на умножение.
- Учимся считать.
- Учимся определять время.
- Распорядок дня

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»**

<b>Кол-во пропущенных уроков</b>	<b>Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)</b>	<b>Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)</b>	<b>За счёт чего проведена корректировка</b>	<b>Сроки проведения план/факт</b>	<b>Причина корректировки</b>
