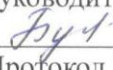



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
руководитель ШМО  
 Н.В. Бугакова  
Протокол № 1  
от «28» Июль 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
 О.В. Крапп  
Приказ № 151

от «30» Июль 2024 г.



Рабочая программа  
По социальному направлению  
«Мир во мне»  
1 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: В.Ю. Сафенина  
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

## **1.Пояснительная записка.**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир во мне» составляют следующие документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

**Цель.** Создание условий для формирования жизненных компетенций обучающихся и обогащение их социального опыта на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

### **Задачи:**

- освоение первоначальных знаний о живой и неживой природе; изучение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы, человеком и социумом;
- овладение умениями наблюдать, анализировать; взаимодействовать с окружающим миром;
- воспитание интереса и бережного отношения к живому;
- развитие творческих способностей;
- коррекция речевой и познавательной деятельности.

## **2.Общая характеристика.**

Сложный период преобразований в нашей стране, происходящее переосмысление ценностей и формирование новых, выдвигает на первый план ценности личности. Особое значение приобретают отношения людей и форма выражения этих отношений в обществе. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. Этикет – это условный знак, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие первые слова произносит, как садится, ест, держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах.

Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Культурные люди подчиняются дисциплине, т. е. самоконтролю и самокритике. Важно, чтобы дети поняли, что следуя принципу: «Я хочу и буду делать то, что хочу, не считаясь ни с кем», они никогда не узнают, что такое уважение окружающих, привязанность и любовь близких. Необходимо создать среду, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребёнка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки.

Результатом занятий должно быть не простое перечисление того, что хорошо или плохо. Какое поведение считается культурным, поскольку не только из этого складывается позиция человека. Необходимо помочь детям определить позицию к тем или иным проявлениям человеческой жизни, «вырастить» в себе гибкость, терпимость по отношению к разным людям, понять социокультурные нормы. Все оценочные суждения должны быть корректны, но естественны.

Темы занятий систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребенок открывает для себя мир: ребенок – мир вещей – дом,

семья, «я» соседи, друзья – улица – школа – природа. Содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения учителя с ребенком.

Данная программа направлена на помощь детям развиваться в соответствии с возрастом, правильно жить в обществе, ввести их в огромный мир общения. Без воспитания внешней формы поведения нет и внутренней культуры и наоборот. Культура поведения – это и красивая внешность, и красивая одежда, и приятные манеры, и, конечно же, хорошие мысли и поступки. С самого детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми и приобретает опыт общественного поведения. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Работая с детьми с нарушением интеллекта можно достичь большего уровня в воспитании культуры поведения. Поэтому, считаю свою программу более своевременной на сегодняшний день, тем более в нашем учреждении. Это актуальный вопрос нашего общества и нужно уделять больше внимания подрастающему поколению.

Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиям к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке) человека. Следовательно, культура поведения – это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. В правилах культурного поведения соединяются предписания этики и эстетики. Именно на таких уроках закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Культура поведения тесно связана с внутренней культурой человека, требованиями эстетики общепринятыми тенденциями и обычаями. Внутренняя культура во многом определяет внешнее поведение человека, но и внешняя сторона поведения влияет на внутреннюю культуру – заставляет человека быть выдержанным, внутренне собранным, уметь владеть собой. Небрежность во внешнем виде, грубость, невнимательность, бестактность постоянно формируют соответствующие отрицательные качества личности. Поэтому необходимо вооружить детей знаниями правил культурного поведения, привычками их выполнения. Без воспитания внешней формы поведения нет и внутренней культуры и наоборот. Культура поведения – это и красивая внешность, и красивая одежда, и приятные манеры, и, конечно же, хорошие мысли и поступки. Как говорил А.П. Чехов «В человеке должно быть все прекрасно...»

### **3. Место дисциплины в образовательном процессе**

Внеурочная деятельность «Мир во мне» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Формы организации:** коллективные, групповые, индивидуальные.

**Формы деятельности:**

- беседы;
- этические занятия;
- занятия – игра;
- экскурсии;
- этические ситуации;
- чтение художественной литературы и т.д.

### **4. Планируемые результаты освоения:**

**Личностные результаты:**

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать

собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек и права каждого иметь свою собственную;

- излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

#### **Предметные результаты:**

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- приобретение навыков групповой работы;
- способность регулировать собственную деятельность; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;

#### **5.Содержание.**

1. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»
2. Азбука дорожного движения. Дорога в школу и домой.
- 3 Правила поведения в школе
4. Город, в котором ты живёшь
5. Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека)
6. Утренник «Здравствуй, осень золотая !
7. Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?
- 8 Путешествие в библиотечную страну
- 9 Что такое хорошо и что такое плохо?
- 10 Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах?
- 11 Во саду ли, в огороде
- 12 Законы класса
- 13 Ваши права, дети
- 14 Светофор
- 15 Утренник «Здравствуй, Новый год
- 16 Игра –викторина «Знаю ли я свою страну
- 17 Кл. час «Ежели вы вежливы
- 18 Утренник «Служу России
- 19 Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке
- 20 Если добрый ты
- 21 Праздник девочек и мам
- 22 Человек- хозяин природы
- 23 Друг- это..
- 24 Я – пешеход (экскурсия)
- 25 Стали мы на год взрослее
26. Звездная карта жизни.
27. Творческий проект "Мир во мне".

#### **6.Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема занятия                                  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Мы теперь не просто дети ,мы теперь ученики ! | 5                   |
| 2        | Правило поведения в школе                     | 5                   |
| 3        | Что означают дорожные знаки                   | 6                   |
| 5        | Мой дом моя крепость                          | 8                   |
| 6        | Правила и законы общения                      | 9                   |
|          | Итого:  | 33                  |

## 7.Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п                 | Тема   | Количество<br>часов | Дата     |          |
|--------------------------|--|---------------------|----------|----------|
|                          |  |                     | По плану | По факту |
|                          |  |                     |          |          |
| 1                        | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»                     | 1                   |          |          |
| 2                        | «Азбука дорожного движения. Дорога в школу и<br>домой.             | 1                   |          |          |
|                          |  |                     |          |          |
| 3                        | «Правила поведения в школе»  | 1                   |          |          |
| 4                        | «Город, в котором ты живёшь»                                       | 1                   |          |          |
| 5                        | «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека)                  | 1                   |          |          |
| 6                        | «Кого называют пешеходом, водителем? Что такое<br>транспорт?       | 1                   |          |          |
|                          |  |                     |          |          |
| 7                        | «Утренник «Здравствуй, осень золотая !»                            | 1                   |          |          |
| 8                        | «Путешествие в библиотечную страну»                                | 1                   |          |          |
| 9                        | «Что такое хорошо и что такое плохо? »                             | 1                   |          |          |
| 10                       | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и<br>дорогах?          | 1                   |          |          |
| 11                       | ««Во саду ли, в огороде»   | 1                   |          |          |
| 12                       | «Законы класса»  | 1                   |          |          |
| 13                       | «Ваши права, дети»,  | 1                   |          |          |
|                          |  |                     |          |          |
| 14                       | «Светофор»   | 1                   |          |          |
| 15                       | «Утренник «Здравствуй, Новый год!»»                                | 1                   |          |          |
| 16                       | «Игра –викторина «Знаю ли я свою страну»»                          | 1                   |          |          |
| 17                       | «Кл. час «Ежели вы вежливы»  | 1                   |          |          |
| 18                       | «Утренник «Служу России»»  | 1                   |          |          |
| 19                       | «Правила поведения на обочине, тротуаре,<br>пешеходной<br>Дорожке» | 1                   |          |          |
|                          |  |                     |          |          |
| 20                       | «Если добрый ты»   | 1                   |          |          |
| 21                       | «Праздник девочек и мам»   | 1                   |          |          |
| 22                       | «Пешеходный переход»   | 1                   |          |          |
| 23                       | «Человек- хозяин природы»  | 1                   |          |          |
| 24                       | «Друг- это..»  | 1                   |          |          |
| 25                       | «Что означают дорожные знаки?»                                     | 1                   |          |          |
| 26                       | «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах<br>семьи)»        | 1                   |          |          |
| 27                       | «Давно закончилась война»  |                     |          |          |
| Правила и законы общения |  |                     |          |          |
| 28                       | «Разговор о честности»   | 1                   |          |          |
| 29                       | «Я – пешеход (экскурсия)»  | 1                   |          |          |
| 30                       | «Стали мы на год взрослее!»  | 1                   |          |          |
| 31                       | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и                      | 1                   |          |          |

|    |                                |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|
|    | дорогах?»                      |   |  |  |
| 32 | «Звездная карта жизни»         | 1 |  |  |
| 33 | Творческий проект "Мир во мне" | 1 |  |  |

### Литература

Печатная литература:

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белополюская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
8. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

Электронные пособия и интернет-ресурсы

1. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2014.
2. DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2014.
3. DVD «Азбука безопасности. Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2014-2015.

### Материально-техническое оснащение

Средства ИКТ

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

**Лист корректировки рабочей программы по социальному направлению «Мир во мне»**

[illegible]