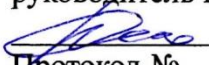


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Т. С. Пыхтина
Протокол № 1
от «28» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»

 О. В. Крапп
Приказ № 151
от «30» 02 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
4 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Н. В. Бугаковой,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- развивать у учащихся устную и письменную речь,
- воспитывать интерес к родному языку.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 4 классов выделяются следующие разделы:

- «Звуки и буквы»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Связная речь»

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) + 34 часа в год (1 час в неделю) из части формируемой участниками образовательных отношений. Всего 136 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного

расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количества часов
I.	Повторение (предложение).	
II.	Звуки и буквы.	
III.	Слово.	
IV.	Предложение.	
V.	Повторение пройденного материала.	
Итого:		

График контрольных работ по русскому языку на 2023-2024 учебный год.

№	Контрольная работа	Даты проведения	
		по плану	по факту
1	Входная контрольная работа.		
2	Контрольная работа по теме «Ударение».		
3	Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».		

4	Контрольная работа по теме «Название предметов».		
5	Контрольная работа по теме «Предлоги со словами».		
6	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.		

7.Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ п./п.	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
І четверть					
І.	Повторение (13ч.)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом и учебником «Русский язык» в 4 классе. Предложение.	1			Работа с учебником (титульный лист, содержание, условные обозначения). Работа с иллюстрацией (составление предложений, чтение четверостишия, ответы на вопросы).
2.	Предложение. Выделение его из текста. Контрольное списывание.	1			Повторяют правила написания предложений. Составляют и записывают простые предложения, выделяют предложения из текста.
3.	Предложение законченное.	1			Составляют предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1			Составляют предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений.
5.	Завершение начатого предложения.	1			Составляют предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.
6.	Предложение и его схема.	1			Объясняют правило написания предложения Составляют и чертят схемы предложений.
7.	Распространение предложений.	1			Объясняют правило написания предложения. Составляют распространённые предложения и чертят к ним схемы.
8.	Порядок слов в предложении.	1			Объясняют правило написания предложения.

					Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			Объясняют правило написания предложения. Выделяют предложения из речи и текста. Выделяют в предложении названия предметов, признаков и действий.
10.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Составляют предложения по сюжетным картинкам.
11.	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.	1			Составляют предложения по предметным картинкам.
12.	Входная контрольная работа.	1			Пишут текст под диктовку. Выполняют задания.
13.	Работа над ошибками.	1			Проводят работу над ошибками.
II	Звуки и буквы (51ч.)				
14.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1			Повторяют алфавит. Располагают слова в алфавитном порядке. Повторяют словарные слова.
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	1			Различают на слух и на письме гласные и согласные. Определяют количество слогов в слове по количеству гласных.
16.	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1			Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные
17.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
19.	Проверка безударных гласных в слове.	1			Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>)
20.	Проверка безударных гласных в слове. Контрольное списывание.	1			Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
21.	Проверка безударных гласных в слове. Письмо по памяти.	1			Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные	1			Работают с новым словарными словами. Учатся

	гласные.				правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. Подбирают проверочные слова.
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			Работают с новым словарным словом. Повторяют изученные словарные слова. Учатся правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. Подбирают проверочные слова.
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	1			Повторяют изученные словарные слова (картинный диктант). Учатся правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. Подбирают проверочные слова.
25.	Звуки и буквы Повторение.	1			Повторяют полученные знания по теме «Звуки и буквы»
26.	Звуки и буквы Повторение и закрепление.	1			Повторяют и закрепляют полученные знания по теме «Звуки и буквы».
27.	Контрольная работа по теме «Ударение».	1			Повторяют и закрепляют полученные знания по теме «Ударные и безударные гласные»
28.	Работа над ошибками.	1			Учатся исправлять и объяснять свои ошибки.
29.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. Контрольное списывание.	1			Повторяют гласные, обозначающие твёрдость и мягкость согласных. Учатся различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Списывают текст, выполняют задания.
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1			Работают с предметными картинками. Находят в словах мягкие согласные.
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			Повторяют знания о букве Ь знак. Учатся писать и объяснять написание слов с Ь знаком на конце и в середине слова.
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1			Знакомятся с новым словарным словом. Учатся писать и объяснять написание слов с Ь знаком на конце и в середине слова. Пишут текст по памяти.
	2 четверть				
33.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1			Повторяют правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. Списывают предложения с печатного текста. Отвечают на вопросы.
34.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1			Закрепляют знания о правописании гласных после шипящих. Знакомятся с новым словарным словом.

					Придумывают предложения к картинкам. Отгадывают загадку.
35.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Контрольное списывание.	1			Закрепляют знания о правописании гласных после шипящих. Соединяют по смыслу слова. Подбирают рисунки к предложениям. Вставляют пропущенные буквы. Отвечают на вопросы.
36.	Различение правил правописания в словах.	1			Повторяют изученные правила. Объясняют правописание слов. Вставляют пропущенные буквы
37.	Различение правил правописания в словах. Самостоятельная работа.	1			Повторяют изученные правила. Объясняют правописание слов. Вставляют пропущенные буквы
38.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			Выделяют в словах слоги с разделительным Ь знаком. Учат правило.
39.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			Учатся переносить слова с разделительным Ь знаком. Учат правило.
40.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	1			Учатся переносить слова с разделительным Ь знаком. Учат правило. Списывают предложения с печатного текста.
41.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			Учат правило. Знакомятся с новым словарным словом. Вставляют пропущенные буквы. Придумывают слова с противоположным значением.
42.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняя правописание этих слов. Отвечают на вопросы.
43.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			Объясняют смысл слов с разделительным Ь знаком и без него.
44.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			Знакомятся с новым словарным словом. Сравнивают по буквам похожие слова.
45.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			Учатся различать слова с разделительным Ь знаком и Ь знаком для обозначения мягкости согласных.
46.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	1			Объясняют, какую работу выполняет Ь знак в словах. Повторяют изученные словарные слова и самостоятельно, по картинкам их записывают.
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1			Объясняют, какую работу выполняет Ь знак в словах..
48.	Разделительный мягкий знак. Повторение и закрепление. Письмо по памяти	1			Пишут предложения под диктовку учителя. Объясняют правописание слов на знакомые правила.
49.	Разделительный мягкий знак. Повторение и	1			Объясняют написание слов с пропущенными

	закрепление. Самостоятельная работа.				буквами. Пишут стихотворение по памяти.
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Письмо слов и предложений с разделительным Ъ знаком.
51.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			Повторяют парные звонкие и глухие согласные, учатся различать их в словах.
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Учат правило. Знакомятся с новым словарным словом.
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Учат правило. Объясняют правописание звонких и глухих согласных на конце слова
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Повторяют правило. Объясняют правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			Учат правило. Подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные буквы
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	1			Повторяют изученное правило. Подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют написание слов с пропущенными буквами.
58.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Повторение и закрепление.	1			Подбирают проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными и к словам с безударными гласными.
59.	Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1			Пишут текст под диктовку, выполняют задания.
60.	Работа над ошибками.	1			Выполняют работу над ошибками, объясняют правописание слов.
61.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1			Объясняют написание слов на знакомые правила. Пишут стихотворение по памяти.
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1			Повторяют изученное правило. Подбирают проверочные слова.
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют правила их написания. Знакомятся с новым словарным словом. Объясняют написание слов на знакомые правила.

	3 четверть				
III	Слово. (40ч)				
64.	Название предметов, действий и признаков предмета.	1			Различают слова, обозначающие названия предметов, признаков и действий. Вставляют пропущенные буквы. Объясняют написание слов на знакомые правила
65.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1			Различают слова по вопросам кто? что? Объясняют правописание слов. Ставят вопросы к названиям предметов. Знакомятся с новым словарным словом.
66.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1			Различают названия предметов по вопросам кого? чего? Учат правило.
67.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1			Различают названия предметов по вопросам кого? чего? Повторяют правило.
68.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1			Различают названия предметов по вопросам кому? чему? Отвечают на вопросы.
69.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1			Различают названия предметов по вопросам кому? чему? Отвечают на вопросы.
70.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1			Различают названия предметов по вопросам кем? чем? Отвечают на вопросы.
71.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1			Различают названия предметов по вопросам кем? чем? Отвечают на вопросы.
72.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1			Различают названия предметов по вопросам о ком? о чем? Отвечают на вопросы.
73.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.	1			Различают названия предметов по вопросам о ком? о чем? Отвечают на вопросы. Пишут картинный диктант.
74.	Выделение названий предметов в предложении.	1			Различают слова, обозначающие названия предметов, признаков и действий. Вставляют пропущенные буквы. Объясняют написание слов на знакомые правила
75.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Учат правило. Пишут слова и предложения, подчёркивают имена собственные. Знакомятся с новым словарным словом.
76.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Повторяют правило.. Пишут слова и предложения, подчёркивают имена собственные.

77.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			Учат правило. Пишут слова и предложения, подчёркивают имена собственные.
78.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	1			Повторяют правило. Пишут слова и предложения, подчёркивают имена собственные. Подбирают к картинкам имена собственные. Списывают предложения с печатного текста.
79.	Название предметов. Повторение знаний. Письмо по памяти.	1			Объясняют написание слов на знакомые правила. Пишут по памяти четверостишие.
80.	Название предметов. Закрепление знаний.	1			Объясняют написание слов на знакомые правила.
81.	Контрольная работа по теме «Название предметов».	1			Пишут текст под диктовку, выполняют задания
82.	Работа над ошибками.	1			Объясняют правописание слов.
83.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			Определяют название признаков предмета по вопросам. Подбирают к названиям предметов названия признаков.
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			Подбирают к названиям предметов названия признаков по вопросам.
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	1			Подбирают к названиям предметов названия признаков по вопросам. Списывают предложения с печатного текста, выполняют задания.
86.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			Подбирают к названиям предметов названия признаков по вопросам. Сравнивают признаки. Знакомятся с новым словарным словом.
87.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			Подбирают к названиям предметов названия признаков по вопросам. Знакомятся с новым словарным словом.
88.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1			Подбирают к названиям предметов названия признаков по вопросам. Пишут картинный диктант.
89.	Различие названий предметов, действий и признаков.	1			Различают названия предметов, признаков, действий по вопросам. Знакомятся с новым словарным словом.
90.	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	1			Различают названия предметов, признаков, действий по вопросам. Списывают предложения с печатного текста, выполняют задания.
91.	Распространение предложений словами,	1			Подбирают к названиям предметов названия

	обозначающими признаки предмета.				признаков по вопросам
92.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			Распространяют предложение по вопросам
93.	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1			Повторяют предлоги и правило правописания предлога и слова. Выделяют предлоги в предложениях. Заменяют вопрос названием предмета. Изменяют форму слова в зависимости от предлога.
94.	Предлог ИЗ со словами.	1			Учат правило. Выделяют предлоги. Подбирают предлоги к слову.
95.	Предлог ЗА со словами.	1			Выделяют предлоги. Подбирают предлоги к слову.
96.	Предлог БЕЗ со словами.	1			Выделяют предлоги. Подбирают предлоги к слову. Знакомятся с новым словарным словом.
97.	Предлог ДО со словами.	1			Выделяют предлоги. Подбирают предлоги к слову.
98.	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	1			Выделяют предлоги. Подбирают предлоги к слову. Списывают текст.
99.	Предлоги. Повторение.	1			Повторяют правило. Вставляют в словосочетания предлоги по смыслу. Знакомятся с новым словарным словом.
100.	Предлоги. Повторение и закрепление. Письмо по памяти.	1			Повторяют правило. Вставляют в словосочетания предлоги по смыслу. Пишут четверостишие по памяти.
101.	Контрольная работа по теме «Предлоги со словами».	1			Пишут текст под диктовку, выполняют задания
102.	Работа над ошибками.	1			Объясняют правописание слов.
103.	Предлоги. Повторение и закрепление.	1			Повторяют правило. Выделяют предлоги. Подбирают предлоги к слову. Списывают текст.
IV.	Предложение (13ч.)				
104.	Выделение предложения из текста.	1			Повторяют правило написания предложения. Выделяют предложения из текста. Придумывают и записывают предложения.
105.	Деление текста на предложения.	1			Делят текст на предложения. Записывают предложения по правилу. Знакомятся с новым словарным словом.
106.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	1			Делят текст на предложения. Записывают предложения по правилу. Списывают текст.
	4 четверть				

107.	Завершение начатого предложения.	1			Учат правило. Знакомятся с новым словарным словом. Заканчивают мысль в предложении по-разному.
108.	Порядок слов в предложении.	1			Учат правило. Составляют из слов предложения.
109.	Порядок слов в предложении.	1			Повторяют правило. Составляют из слов предложения. Знакомятся с новым словарным словом.
110.	Связь слов в предложении.	1			Учат правило. Составляют из слов предложения.
111.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1			Повторяют правило. Составляют из слов предложения. Пишут текст по памяти, выполняют задания.
112.	Вопросительные предложения.	1			Вырабатывают вопросительные интонационные навыки. Записывают вопросительные предложения по правилу. Придумывают вопросительные предложения.
113.	Вопросительные предложения.	1			Учат правило. Вырабатывают восклицательные интонационные навыки. Записывают восклицательные предложения по правилу. Придумывают восклицательные предложения.
114.	Восклицательные предложения.	1			Вырабатывают интонационные навыки. Придумывают и записывают разные по интонации предложения.
115.	Разные по интонации предложения.	1			Вырабатывают интонационные навыки. Придумывают и записывают разные по интонации предложения. Пишут картинный диктант.
116.	Предложение. Самостоятельная работа.	1			Повторяют и закрепляют знания о предложении. Придумывают и записывают разные по интонации предложения.
V.	Повторение пройденного материала. (19ч.)				
117.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			Объясняют правописание слов с пропущенными буквами. Придумывают и записывают предложения.
118.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			Объясняют правописание слов с пропущенными буквами.
119.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			Объясняют правописание слов с пропущенными буквами.
120.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			Объясняют правописание слов с пропущенными буквами.

121.	Название предметов, действий и признаков.	1			Подбирают названия предметов, признаков, действий.
122.	Название предметов, действий и признаков.	1			Подбирают названия предметов, признаков, действий.
123.	Название предметов, действий и признаков.	1			Подбирают названия предметов, признаков, действий по вопросам.
124.	Название предметов, действий и признаков.	1			Подбирают названия предметов, признаков, действий по вопросам.
125.	Предложение. Правила написания предложения.	1			Повторяют знания о предложении. Заканчивают предложения. Составляют предложения из заданных слов.
126.	Составление предложений по вопросу.	1			Повторяют знания о предложении. Составляют предложения по вопросу, используя слова вопроса. Придумывают разные по интонации предложения.
127.	Предложение. Составление схемы предложения.	1			Повторяют знания о предложении. Составляют предложения по вопросу, используя слова вопроса. Придумывают разные по интонации предложения.
128.	Предложение. Письмо предложений под диктовку.	1			Повторяют знания о предложении. Составляют предложения по вопросу, используя слова вопроса. Придумывают разные по интонации предложения..
129.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1			Пишут текст под диктовку, выполняют задания
130.	Работа над ошибками.	1			Объясняют правописание слов
131.	Списывание предложений с рукописного текста.	1			. Списывают предложения с рукописного текста.
132.	Списывание предложений с печатного текста.	1			Списывают предложения с печатного текста.
133.	Составление предложений по предметным картинкам.	1			Составляют предложения. Записывают, выполняют задания.
134.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1			Составляют предложения. Записывают, выполняют задания.
135.	Игра-соревнование «Знатоки русского языка»	1			
136.	Игра-соревнование «Знатоки русского языка».				

8. Литература.

Основная:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /Э. В. Якубовская, Я В Коршунова. – М.: Просвещение, 2019
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
4. Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 20179 (электронный вариант)

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

1. Интернет ресурсы: факультет коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет" http://moi-sat.ru/index/sbornik_quot_obrazovatelnye_korrekcionnye_programmy_quot/0-70
2. Методические материалы для педагогов и всех специалистов системы образования <http://moi-universitet.ru/ru/motodika/#.VFoc0GIwKXg>
3. Ассоциация творческих педагогов России
[https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas\[0\]=content&areas\[1\]=weblinks&areas\[2\]=contacts&areas\[3\]=categories&areas\[4\]=sections&areas\[5\]=newsfeeds](https://educontest.net/component/search/?searchword=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&ordering=newest&searchphrase=all&areas[0]=content&areas[1]=weblinks&areas[2]=contacts&areas[3]=categories&areas[4]=sections&areas[5]=newsfeeds)
4. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
6. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Компьютер, проектор.
- Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.
- Веера гласных и согласных букв.
- Набор пластмассовых букв.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Лото «Каждой картинке буква».
- Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»
- Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.
- Слоговые таблицы.

Элементы строчных и прописных букв

- Алфавит (написание больших и строчных букв)
- Таблицы:
 - предложение и его схема;
 - парные звонкие и глухие согласные;
 - предлоги;
 - предмет (вопросы, условное обозначение);
 - действия (вопросы, условное обозначение);

- признаки (вопросы, условное обозначение);
- Слоги.
- Загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы для речевой разминки (картотека).
- Карточки по темам для индивидуальной работы.

Кол-во пропу- щенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол- во часов после корректировки)	За счёт чего проведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки