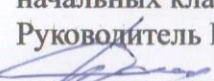


Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Т. С. Пыхтина  
Протокол № 7  
от «22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
КГБОУ «Алейская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
  
О. В. Крапп  
Приказ № 131  
от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
3 «а» класс  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработана: Н В. Бугаковой,  
учителем начальных классов

г. Алейск, 2023

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Учебный план КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат».

Мир природы и человека в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; - формировать у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накапливать представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закреплять представления, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Освоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает у детей младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

- «Сезонные изменения»,
- «Неживая природа»,
- «Живая природа (в том числе человек)»,
- «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и

неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человек» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часа на неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

#### **Личностные:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; у
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- уметь полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, составлять простые нераспространенные предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества;
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Мир природы и человека»**

##### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- различать признаки времён года;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать одежду, назначение различных видов одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- называть объекты и явления, давать им характеристику по основным свойствам;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать домашних и диких животных;
- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними;
- знать сезонные изменения в природе (признаки лета, осени, зимы, весны);
- знать сезонные работы на огороде, в саду;
- знать одежду, назначение различных видов одежды, уметь ухаживать за одеждой;
- знать и различать обувь: зимняя, летняя, осенне-весенняя; ухаживать за обувью;
- различать растения сада и огорода;
- знать основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

### **5.Содержание учебного предмета.**

Структура курса представлена следующими разделами: «Времена года», «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек (в том числе Безопасное поведение)».

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем, Название месяцев.

##### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, тополь, сирень. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, скворец. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.

Птицы: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: скворец, грач, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек. Безопасное поведение.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## 6.Тематическое

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>I.</b>	Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года.	11
<b>II.</b>	Неживая природа.	6
<b>III.</b>	Живая природа. Растения.	8
<b>IV.</b>	Живая природа. Животные.	5
<b>V.</b>	Человек.	3
<b>VI.</b>	Повторение.	1
<b>Итого:</b>		34

планирование

## 7.Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол – во ча- сов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт			
I четверть					
I.	Сезонные изменения. Время года «Осень».				
1	01.09		Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков осени. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа об осенних месяцах с опорой на рисунки. Виды календарей (рассматривание) и
2	08.09		Растения и животные осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.

3	15.09		Занятия людей осенью.	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).
<b>II.</b>	<b>Неживая природа</b>				
4	22.09		Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение частей суток
5	29.09		Сон - лучшая профилактика усталости. Календарь.	1	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.
6	06.10		Ветер. Направление ветра.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.
7	13.10		Поведение во время урагана.	1	Чтение текста, просмотр видеоролика, составления алгоритма безопасного поведения во время урагана
8	20.10		Термометр.	1	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
9	27.10		Воздух. Значение воздуха.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок
<b>II четверть</b>					
<b>III.</b>	<b>Живая природа. Растения.</b>				
10 1	10.11		Сравнение растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
11 2	17.11		Части растений (корни, стебли, листья, цветы).	1	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.
12 3	24.11		Растения сада.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.



13 4	01.12		Лес. Правила поведения в лесу.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
14 5	08.12		Плоды и семена. Лесные ягоды	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.
15 6	15.12		Грибы	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, я. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названия грибов. Сравнение внешнего вида. Зарисовка. Отгадывание загадок.
16 7	22.12		Осторожно: ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравления ягодами и грибами.	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названия ядовитых грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Зарисовка. Меры профилактики
17. 7	29.12		Травы.		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений
<b>III четверть</b>					
<b>Сезонные изменения. Время года «Зима».</b>					
18 1	12.01		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка.
19 2	19.01		Растения и животные зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений
20 3	26.01		Занятия людей зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
21 4	02.02		Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
<b>IV.</b>	<b>Живая природа. Животные.</b>				

22 5	09.02		Дикие животные. Свинья и кабан.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.
23 6	16.02		Домашние животные. Кролик и заяц.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.
24 7	01.03		Птицы. Строение птиц.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
25 8	15.03		Перелетные птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
26 9	22.03		Зимующие птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа.
<b>IV четверть</b>					
<b>Сезонные изменения. Время года «Весна».</b>					
27 1	05.04		Весна. Признаки весны. Занятия людей весной.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка.
28 2	12.04		Растения, животные, насекомые весной.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок.
<b>Человек</b>					
29 3	19.04		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
30 4	26.04		Кровь, сердце, пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Алгоритм правила поведения во время болезни и вызова врача. Телефоны экстренных служб. Практическая

			поликлиники.		отработка навыков телефонных разговоров. Игра «Вызов врача из поликлиники».
31 5	03.05		Профилактика отравлений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
<b>Сезонные изменения. Лето</b>					
32 6	17.05		Признаки лета. Летние месяцы. Занятия людей летом.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.
33 7	24.05		Растения и животные летом. Занятия людей летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни растений животных летом.
<b>Повторение.</b>					
34 8			Игра-викторина «Удивительный мир природы»	1	

## **Литература.**

### **Базовая.**

1.Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А, Куртова Т. О «Мир природы и человека» 3 класс. - М.: Просвещение, 2018г.

### **Дополнительная.**

1.Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

2.С. В. Бурдина. Поиграем со словами. - Киров, «Весна», 2008.

3.В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. – М.: «Просвещение», 1991

4.Н. Т. Клименко. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи. – 4.М.:Астрель: СПб.: Сова,2008

5.Т. А. Куликовская, Л. Ф. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей: 6.Популярное пособие для родителей и педагогов. Екатеринбург: У – Фактория, 2003

6.Худенко Е.Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIIIвида: Методическое пособие для учителя. – М.:АРКТИ, 2004

[illegible][illegible]
