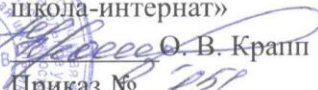


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Т.С. Пыхтина
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 25
от «30» 08 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

1 класс

срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: В.Ю. Сафенина
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

, по образцу.

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом*). **1. Пояснительная записка**
Рабочая программа по предмету "Русский язык" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе

языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период происходит привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.

Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях.

Букварный период

В букварный период происходит последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

5. Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добулварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его

голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *А — на, А — за, да — та* и т. Д. Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егоров стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого

звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями

пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, <i>ум, ах, ох</i>) и открытых (<i>А, му, ха, хи</i>) I четверть					
1.	Вводное занятие. Выявление знаний и умений учащихся.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя; выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Знать названия предметов их ближайшего окружения; названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький). Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.
2.	Знакомство с тетрадью. Широкая и узкая (рабочая) строка. Обведение по шаблону геометрических фигур. Штриховка.	1			Ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Находить широкую и узкую (рабочую строку). Обводить шаблоны геометрических фигур, штриховать в нужном направлении.
3.	Письмо палочек. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Соблюдение гигиенических правил письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обведение геометрических двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

					<p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; <i>А — на, А — ша.</i></p> <p>Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>А, му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: <i>мох, сом, сын</i> и т. Д.</p> <p>Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</i> Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: <i>Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб,</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Дд, Гг, Ъ. Правильное и чёткое произнесение звуков.</p> <p>Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; <i>А — за, ша — жа, коза — коса</i> и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (<i>мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил</i> и т. Д.), а также с <i>и — й (мои — мой)</i>.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх - буквенных слов типа <i>кот, кит, соль</i> и т. Д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного</p>
--	--	--	--	--

				<p>текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; <i>А — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ</i> и др.</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений</p>
--	--	--	--	--

после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов программы	Примерное распределение количества часов
I.	Добукварный период	12
1.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	1
2.	Слово	2
3.	Предложение	2
4.	Слог (часть слова)	2
5.	Звук	1
6.	Развитие зрительного и пространственного восприятия	2

7.	Развитие моторных умений	1
8.	Формирование графических умений	1
II.	Букварный период	87
Итого:		99

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	24ч.	23ч.	29ч.	23ч.	99ч.

**Календарно-тематическое планирование по
предмету "Русский язык", 1 класс**

№ раздела и темы	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной
			План.	Факт.	

										деятельности обучающихся
					фигур и их штриховка в заданном направлении.					
4.	Письмо палочек с закруглением вверху. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.					
5.	Письмо палочек с закруглением внизу. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать.					
6.	Письмо овалов. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать					
7.	Письмо полуovalов. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать					
8.	Письмо палочек с петелькой внизу. Обведение фигур по шаблону.	1			Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими					

	Штриховка.				элементами;
9.	Письмо полочек с петелечкой вверху. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать
10.	Письмо элементов букв. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1			Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать. Графический анализ элементов. Письмо.
11.	Письмо элементов букв. Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.	1			Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
12.	Письмо элементов букв под диктовку.	1			Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
13.	Письмо строчной буквы «а».	1			Уметь выделять и называть элементы строчной буквы «а», писать строчную букву «а» по обводке, с помощью учителя и самостоятельно Формирование каллиграфического навыка.
14.	Письмо большой буквы «А».	1			Уметь выделять и называть элементы прописной буквы «А», писать прописную букву «А» по обводке, с помощью учителя и самостоятельно Формирование каллиграфического навыка.
15.	Письмо строчной и	1			Уметь выделять и называть элементы прописной и

	заглавной буквы «Уу». Письмо слогов ау, уа.				строчной буквы «У», писать их по обводке, с помощью учителя и самостоятельно. Формировать умение производить звукобуквенный анализ, писать слоги; развитие каллиграфического навыка.
16.	Письмо строчной и заглавной буквы «М». Письмо слогов ам-ум, ма-му.	1			Писать элементы строчной и заглавной буквы «Мм». Писать строчную и заглавную букву «Мм», анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [м] в словах.
17.	Письмо строчной и заглавной буквы «Оо». Письмо слогов с буквой «о».	1			Писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.
18.	Письмо строчной и заглавной буквы «Хх», письмо слогов и слов с буквой Хх.	1			Писать элементы строчной и прописной буквы «Хх». Писать строчную и заглавную букву Х, х. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [х] из речи и видеть буквы Х, х в словах
19.	Письмо строчной буквы «с» письмо слогов с буквой «с».	1			Писать строчную букву «с». Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [с] из речи.
20.	Письмо заглавной буквы «С», слов с буквой «С».	1			Писать заглавную букву «С». Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [с] из речи
21.	Письмо строчной буквы «н». Письмо слогов и слов с буквой «н».	1			Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы строчной буквы Н. Знать графическое изображение строчной буквы Н. Уметь писать с помощью учителя и самостоятельно. Формирование каллиграфического навыка. Писать слоги

					с изученными буквами.
22.	Письмо заглавной буквы «Н». Письмо слов и предложений.	1			Графический анализ элементов. Письмо элементов прописной буквы «Н», письмо буквы «Н». Соединение букв. Письмо слогов, слов и предложений с буквой «н».
23.	Письмо буквы «ы», слогов и слов с буквой «ы».	1			Графический анализ буквы «ы». Письмо элементов буквы «ы». письмо буквы «ы». Письмо слогов и слов с буквой «ы» после предварительного анализа.
24.	Письмо изученных букв под диктовку. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа.
II четверть					
25.	Письмо слогов и слов и предложений с изученными буквами.	1			Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа.
26.	Письмо строчной и заглавной буквы «Лл», слогов и слов с буквой «Л». Письмо предложений.	1			Письмо элементов строчной и заглавной буквы «Лл». Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
27.	Письмо строчной буквы «в».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «в». Писать слоги и слова с буквой «в», правильно соединяя буквы, по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Совершенствование навыка каллиграфического письма.
28.	Письмо прописной буквы «В». Письмо слов и предложений.	1			Графический анализ элементов заглавной буквы «В». Письмо заглавной буквы «В», слогов и слов с буквой «В» после предварительного анализа.
29.	Письмо слогов и слов с	1			Письмо слогов и слов с буквой «В». Письмо

	буквой «В». Письмо предложений.				предложений после предварительного анализа.
30.	Письмо строчной и прописной буквы «Ии».	1			Графический анализ элементов строчной заглавной буквы «И». Письмо строчной и заглавной буквы «И», слогов и слов с буквой «И». Выделение звука [и] из речевого потока.
31.	Дифференциация «Ы-И». Письмо слогов и слов с буквами И-Ы.	1			Сопоставление артикуляций звуков [ы], [и], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Классифицировать их по твёрдости и мягкости. Писать слоги, слова с буквами «Ы-И».
32.	Письмо строчной и прописной буквы «Шш».	1			Графический анализ элементов строчной заглавной буквы «Ш». Письмо строчной и заглавной буквы «Ш», слогов и слов с буквой «Ш». Выделение звука [ш] из речевого потока.
33.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков «С-Ш». Письмо слогов и слов с буквами С-Ш	1			Сопоставление артикуляций звуков [с], [ш], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слоги, слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов
34.	Сочетание ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ.	1			Формирование первичных навыков грамотного письма слов
35.	Письмо строчной буквы «п», слогов и слов с буквой «п».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «П». Писать элементы буквы «П», слоги и слова с буквой «П», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).

36.	Письмо прописной буквы «П». Письмо слов и предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы прописной буквы «П», называть сходство и различие с буквами схожими по начертанию. Писать слова с прописной буквой «П», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно.
37.	Письмо слогов и слов с буквой «П». Письмо предложений.	1			Уметь писать слоги, слова и предложения с буквой «П». Анализировать и писать предложения (с рукописного и печатного текстов), чертить схему предложения.
38.	Письмо строчной буквы «т», слогов и слов с буквой «т».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы Т Писать элементы буквы Т, слоги и слова с буквой Т, правильно соединяя буквы по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
39.	Письмо прописной буквы «Т», слогов и слов с буквой «Т». Письмо предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы прописной буквы «Т», называть сходство и различие с буквами схожими по начертанию. Писать слова с прописной буквой «Т», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
40.	Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами. Списывание предложений с печатного текста.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу. Правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.
41.	Письмо строчной буквы «к», слогов и слов с буквой «к».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «к». Писать слова с

					буквой «к», правильно соединяя буквы с помощью учителя и самостоятельно.
42.	Письмо прописной буквы «К». Письмо предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы буквы прописной буквы «К». Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Писать предложения, совершенствуя навыки грамотного письма предложений.
43.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов с изученными буквами.	1			Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
44.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов с изученными буквами. Списывание предложений с печатного текста.	1			Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений.
45.	Письмо строчной буквы «з», слогов и слов с буквой «з».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «з». Писать слова с буквой «з», правильно соединяя буквы с помощью учителя и самостоятельно.
46.	Письмо прописной буквы «З». Письмо слов и предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы прописной буквы «З». Писать слова с буквой «З», правильно соединяя буквы с помощью учителя и самостоятельно. Формирование каллиграфических навыков.
47.	Письмо прописной буквы «З». Письмо слов и предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы прописной буквы «З». Писать слова с буквой «З», правильно соединяя буквы с помощью

					учителя и самостоятельно. Формирование каллиграфических навыков.
III четверть					
48.	Дифференциация «З-С». Письмо слогов и слов с буквами З-С. Письмо предложений.	1			Сопоставление артикуляций звуков [З], [С], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Уметь классифицировать их по звонкости и глухости. Писать слоги, слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
49.	Письмо строчной буквы «р». Письмо слогов и слов с буквой «р».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «р». Писать слоги и слова с буквой «р», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
50.	Письмо прописной буквы «Р». Письмо слогов и слов с буквой «Р». Письмо предложений.	1			Совершенствовать умение обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Р». Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике. Писать слова с буквой «Р», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно.). Отрабатывать орфографические навыки письма.
51.	Письмо слов и предложений с буквой «Р». Списывание с печатного текста.	1			Совершенствование умения звука-буквенного анализа. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений.
52.	Дифференциация «Р-Л». Письмо слогов и слов с	1			Сопоставление артикуляций звуков [Р], [Л], совершенствование умения правильно произносить звуки,

	буквами Р-Л.				соотносить звук и букву. Писать слоги, слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
53.	Письмо строчной и прописной буквы «Йй». Письмо слов с буквой «Йй». Письмо предложений.	1			Уметь называть и писать элементы буквы «Йй». Писать слоги и слова с буквой «Йй», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
54.	Дифференциация «И-Йй». Письмо слов с буквами И-Йй.	1			Сопоставление артикуляций звуков [Йй], [И], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
55.	Письмо строчной буквы «жж», слогов и слов с буквой «жж».	1	1		Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «жж», сравнивать их. Писать слоги и слова с буквой «жж», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
56.	Письмо прописной буквы «ЖЖ». Письмо слов и предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «ЖЖ», сравнивать их. Писать слоги и слова с буквой «ЖЖ», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
57.	Дифференциация «Ж-Шш». Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж-	1			Сопоставление артикуляций звуков [Ж], [Ш], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слова с данными

	Ш.				буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Отрабатывать орфографические навыки письма.
58.	Сочетание «ЖИ». Письмо слогов, слов и предложений с сочетанием «ЖИ».	1			Формирование навыков правильного письма.
59.	Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Письмо слогов и слов с буквой «Бб».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной и прописной буквы «Бб», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Писать слоги и слова с буквой «Б», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
60.	Дифференциация «Б-П». Письмо слогов и слов с буквами Б-П.	1			Сопоставление артикуляций звуков [Б], [П], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Отрабатывать орфографические навыки письма.
61.	Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Письмо слогов и слов с буквой «Д».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной и прописной буквы «Дд», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Писать слоги и слова с буквой «Д», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью

					учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
62.	Дифференциация звуков «Д-Т». Письмо слогов и слов с буквами Д-Т.	1			Сопоставление артикуляций звуков [Д], [Т], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Отрабатывать орфографические навыки
63.	Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Письмо слогов, слов и предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Писать слоги и слова с буквой «Гг», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по их характеристике).
64.	Дифференциация «Г-К». Письмо слогов и слов с буквами Г-К.	1			Сопоставление артикуляций звуков [Г], [К], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Отрабатывать орфографические навыки письма.
65.	Письмо букв и слогов под диктовку. Списывание предложений.	1			Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение. Письмо.

66.	Буква «Ь». Письмо слов с буквой «Ь».	1			Закрепить представление о том, что Ь не имеет звука и обозначает мягкость согласного. Формирование умения правильно произносить и писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ слова. Отрабатывать орфографические навыки письма.
67.	Письмо слов со стечением двух согласных в начале слова.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать слова со стечением 2 согласных, правильному соединению букв. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
68.	Письмо предложений с изученными буквами.	1			Совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, списывать с печатного и рукописного текста. Отрабатывать орфографические навыки письма.
69.	Письмо строчной буквы «е».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Писать слоги и слова со строчной буквой «е», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать гласный звук от других речевых звуков (по их характеристике). Умение сравнивать с буквами схожими по начертанию.
70.	Письмо прописной буквы «Е». Письмо слогов и слов с буквой «Е».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Писать слова с прописной буквой «Е», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать гласный звук от других речевых звуков (по их характеристике).
71.	Письмо изученных букв под	1			Совершенствовать умение выполнять звукобуквенный

	диктовку. Письмо предложений.				анализ слов. Уметь соотносить печатную и письменную букву писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений.
72.	Списывание предложений с печатного и рукописного текстов.	1			Совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить печатную и письменную букву писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений.
73.	Письмо строчной буквы «я». Письмо слогов и слов с буквой «я».	1			Уметь отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы строчной буквы «я», правильному соединению буквы «я» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
74.	Письмо прописной буквы «Я». Письмо предложений.	1			Уметь отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы прописной буквы «Я», правильному соединению буквы «Я» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
75.	Письмо строчной буквы «ю». Письмо слогов и слов с буквой «ю».	1			Уметь отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы буквы «ю», правильному соединению буквы

					«ю» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
76.	Письмо прописной буквы «Ю». Письмо слов и предложений.	1			Уметь дифференцировать и распознавать изученные звуки, правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова.
IV четверть					
77.	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	1			Уметь дифференцировать и распознавать изученные звуки, правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова.
78.	Письмо строчной буквы «ё». Письмо слогов и слов с буквой «ё».	1			Уметь дифференцировать и распознавать изученные звуки, правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова.
79.	Письмо прописной буквы «Ё». Письмо предложений.	1			Научить прописную букву «Ё», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Научить писать правильно соединению буквы «Ё» с изученными буквами. Развивать навыки каллиграфического письма.
80.	Письмо строчной буквы «Ч». Письмо слогов и слов с буквой «Ч».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ч», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквой «ч» правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по

					характеристике).
81.	Письмо прописной буквы «Ч». Письмо предложений.	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Ч», сравнивать с буквами схожими по начертанию Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквой «Ч», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
82.	Сочетание ЧА-ЧУ. Письмо слов и предложений с сочетанием ЧА-ЧУ.	1			Формирование знаний учащихся о звуке [Ч] как мягком непарном звуке; развивать умение правильно обозначать на письме сочетания ЧА-ЧУ.
83.	Повторение изученных букв. Письмо под диктовку.	1			Повторить и закрепить умение писать изученные буквы под диктовку Совершенствование каллиграфических навыков.
84.	Письмо строчной буквы «ф», слогов и слов с буквой «ф».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ф». Уметь соотносить печатную и письменную букву. Писать слоги и слова с буквой «ф», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
85.	Письмо прописной буквы «Ф». Письмо предложений.	1			Научить учащихся писать прописную букву «Ф». Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению буквы «Ф», с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.
86.	Дифференциация «В-Ф».	1			Сопоставление артикуляций звуков [В], [Ф],

	Письмо слогов, слов и предложений.				совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах.
87.	Письмо строчной буквы «ц». Письмо слогов и слов с буквой «ц».	1			Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ц». Уметь соотносить печатную и письменную букву. Писать слоги и слова с буквой «ц», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
88.	Письмо прописной буквы «Ц». Письмо предложений.	1			Совершенствовать умение обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Ц». Уметь соотносить печатную и письменную букву. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Писать слова с буквой «Ц», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно). Отрабатывать орфографические навыки письма.
89.	Письмо строчной буквы «э». Письмо слогов и слов с буквой «э».	1			Уметь отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать строчную букву «э», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению буквы «э» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма буквы «э», слогов и слов с буквой «э».

90.	Письмо прописной буквы «Э». Письмо предложений.	1			Уметь отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать прописную букву «Э», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению буквы «Э» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма буквы «Э», слогов и слов с буквой «Э».
91.	Письмо строчной буквы «щ». Письмо слогов и слов с буквой «щ».	1			Уметь отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать строчную букву «щ», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению буквы «щ» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма буквы «щ», слогов и слов с буквой «щ».
92.	Письмо прописной буквы «Щ». Письмо предложений.	1			Научить писать прописную букву «Щ», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению буквы «Щ» с изученными буквами. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста.
93.	Списывание с печатного текста.	1			Уметь соотносить печатные и прописные буквы. Формирование навыков грамотного письма.
94.	Буква Ъ знак. Написание слов с буквой Ъ.	1			Знать, что Ъ не имеет звука. Формировать умение соотносит печатную и письменную букву, писать Ъ знак

					(сравнивать с буквами схожими по начертанию); уточнить знания о том, что показывает разделительный Ъ знак; правильно употреблять в словах разделительный Ъ знак. Развивать навыки употреблять в устной речи слов с разделительным Ъ.
95.	Письмо предложений с разделительным Ъ знаком.	1			Письмо предложений с разделительным Ъ знаком после предварительного анализа.
96.	Списывание слов и предложений с рукописного текста.	1			Формирование навыков грамотного письма.
97.	Списывание слов и предложений с печатного текста	1			Уметь соотносить печатные и прописные буквы. Формирование навыков грамотного письма.
98.	Викторина «Знатоки алфавита».	1			Закрепление знаний букв алфавита.
99.	Викторина «Знатоки алфавита».	1			Закрепление знаний букв алфавита.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература.

Основная литература:

1. Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2чА. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова, С.В. Комарова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях. – М.: Просвещение, 2021

Дополнительная

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Н.Т. Клименко. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи.- М.: Астрель: СПб.: Сова, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998
- 5.Крепечук О. И. Научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- 6.Новотворцева Н. В. Учимся читать. - Ярославль, К: Академия Холдинг,2000.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.
8. Умные игры.- М.:ЗаАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
- 9.Шипицина Л. М.Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер, проектор.
- Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.
- Веера гласных и согласных букв.
- Набор пластмассовых букв.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Лото «Каждой картинке буква».
- Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»
- Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.
- Слоговые таблицы.
- Элементы строчных и прописных букв
- Алфавит (написание больших и строчных букв)
- Таблицы:
 - предложение и его схема;
 - парные звонкие и глухие согласные;

- предлоги;
- предмет (вопросы, условное обозначение);
- действия (вопросы, условное обозначение);
- признаки (вопросы, условное обозначение);
- Слоги.
- Загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы для речевой разминки (картотека).
- Карточки по темам для индивидуальной работы.

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык»

Кол-во пропу- щенны х уроков	Корректируем ый раздел (кол- во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего проведена корректиров ка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировк и

