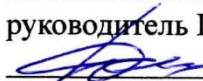



Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алейская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
 Т. С. Пыхтина
Протокол № 1
от «18» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Алейская
общеобразовательная
школа-интернат»
 О. В. Крапп
Приказ № 157
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
4 класс
срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработана: Н. В. Бугаковой,
учителем начальных классов

г. Алейск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебный план КГБОУ "Алейская общеобразовательная школа - интернат".

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- способствовать овладению началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- способствовать овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развивать способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формировать начальные представления о компьютерной грамотности;
- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в быденной жизни.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). + 34 часа в год (1 час в неделю) из части формируемой участниками образовательных отношений. Всего 170 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5.Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
----------	---------------------------------	---------------------

1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	5
2	Числа, полученные при измерении величин.	11
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	9
4	Геометрический материал	10
5	Умножение чисел.	5
6	Деление чисел.	13
7	Умножение и деление.	81
8	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	9
9	Вычитание чисел (письменные вычисления).	8
10	Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).	13
11	Повторение	7
Итого:		170

**График контрольных работ по математике
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Контрольная работа	Даты проведения по плану	
		по плану	по факту
1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».		
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
3	Контрольная работа «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2, 3, 4»		
4	Контрольная работа «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».		
5	Контрольная работа «Умножение чисел 7, 8 и деление на 7,8»		
6.	Итоговая контрольная работа за год.		

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

№ п./п.	Тема урока	Кол. Часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
I четверть					
I.	Нумерация чисел 1-100 (повторение)				

1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом и учебником «математика» в 4 классе.	1			Знакомятся с учебником (титульный лист, автор, условные обозначения). Повторяют правила бережного отношения к книге.
2.	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	1			Читают и записывают натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией. Сравнивают числа.
3.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Заменяют числа в виде суммы разрядных слагаемых, решают примеры и задачи по алгоритму, выполняют задания на логическое мышление.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Выполняют сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Самостоятельная работа.	1			Повторяют пройденное. Самостоятельно выполняют задания по теме
II. Числа, полученные при измерении величин.					
6.	Величины стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	1			Читают, записывают, сравнивают числа, полученные при измерении величин. Записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами. Решают примеры и задачи
7.	Величины стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	1			Читают, записывают, сравнивают числа, полученные при измерении величин. Записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами. Решают примеры и задачи
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			Читают, записывают, сравнивают числа, полученные при измерении величин. Записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами. Решают примеры и задачи
9.	Мера длины - миллиметр.	1			Знакомятся с новой единицей измерения длины. Проводят простейшие измерения разными способами. Учатся использовать метрические меры в повседневной жизни. Записывают числа, полученные при измерении двумя мерами: 3 см 5 мм. Чертят отрезки разной длины, измеряют длину отрезка с помощью линейки.
10.	Мера длины - миллиметр. Закрепление	1			Проводят простейшие измерения разными способами. Учатся использовать метрические меры в повседневной жизни. Записывают числа, полученные при измерении двумя мерами: 3 см 5 мм. Чертят отрезки разной длины, измеряют длину отрезка с помощью линейки.

					Сравнивают числа с единицами измерения длины.
III. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).					
11.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			Прямой и обратный счёт круглыми десятками в пределах 100. Объясняют, почему круглые десятка называются «круглыми». Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с круглыми десятками. Связывают математические задачи с ситуацией в реальной жизни.
12.	Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел.	1			Повторяют алгоритм решения простых арифметических задач и примеров.
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел, двузначных чисел и круглых десятков.	1			Повторяют алгоритм решения простых арифметических задач и примеров; порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
14.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1			Повторяют алгоритм решения примеров при получении в сумме круглых десятков и 100. Решают и комментируют алгоритм решения задачи.
15.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	1			Повторяют алгоритм решения примеров при вычитании чисел из круглых десятков и 100. Решают простые и сложные задачи. Выполняют упражнения на развитие логического мышления.
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.	1			Решают примеры и задачи.
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение и закрепление.	1			Решают примеры и задачи.
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение и закрепление.	1			Решают примеры и задачи.
19.	Входная контрольная работа.	1			Самостоятельно выполняют задания по теме.
20.	Работа над ошибками.	1			Учатся исправлять и комментировать свои ошибки.
IV. Числа, полученные при измерении величин.					
21.	Меры времени. Соотношение мер времени.	1			Читают, записывают, сравнивают числа, полученные при измерении времени.
22.	Меры времени. Определение времени по часам. Последовательность	1			Учатся определять время по часам с точностью до минуты.

	месяцев.				
23.	Меры времени. Решение примеров и задач с единицами измерения времени.	1			Решают примеры и задачи с единицами измерения времени.
V. Геометрический материал					
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1			Различают замкнутые и незамкнутые кривые линии, их использование в жизни.
25.	Окружность, дуга. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	1			Учатся различать окружность и круг. Повторяют строение циркуля и технику безопасности при работе с циркулем. Чертят окружности с радиусами, равными и разными по длине. Чертят дуги при помощи циркуля..
VI. Умножение чисел.					
26.	Умножение чисел. Название компонентов умножения.	1			Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения; составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
27.	Таблица умножения числа 2.	1			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
28.	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач. Повторение.	1			Повторяют таблицу умножения числа 2, воспроизводят её на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.
29.	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач. Повторение и закрепление.	1			Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
30.	Таблица умножения числа 2. Самостоятельная работа.	1			Самостоятельно выполняют задания.
VII. Деление чисел.					
31.	Деление чисел. Название компонентов деления.	1			Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного.
32.	Деление на 2.	1			Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Простые

					арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
33.	Деление на 2. Решение примеров и задач. Повторение.	1			Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
34.	Деление на 2. Решение примеров и задач. Повторение и закрепление.	1			Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
35.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1			Самостоятельно выполняют задания.
36.	Работа над ошибками.	1			Работают над ошибками с комментированием.
37.	Таблица умножения числа 2 и деления на 2. Решение примеров и задач.	1			Выполняют табличные случаи умножения числа 2 и деления на 2. Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного.
38.	Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд	1			Решают примеры и задачи.
39.	Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд	1			Решают примеры и задачи.
40.	Таблица умножения числа 2 и деления на 2. Решение примеров и задач.	1			Повторяют таблицы умножения числа 2 и деления на 2. Решают примеры и задачи.
41.	Таблица умножения числа 2 и деления на 2. Решение примеров и задач.	1			Повторяют таблицы умножения числа 2 и деления на 2. Решают примеры и задачи.
2 четверть					
II четверть					
VIII. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).					

42.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1			Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
43.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.	1			Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.
44.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение и закрепление.	1			Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
45.	Сложение двузначных чисел.	1			Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, применять переместительное свойство сложения.
46.	Сложение двузначных чисел.	1			Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

					Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
47.	Сложение двузначных чисел. Решение примеров и задач.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам, применяют переместительное свойство сложения
48.	Сложение двузначных чисел. Повторение и закрепление.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам, применяют переместительное свойство сложения
49.	Сложение с переходом через разряд. Самостоятельная работа.	1			Самостоятельно выполняют задания.
50.	Сложение двузначных чисел. Повторение и закрепление.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам, применяют переместительное свойство сложения
IX. Геометрический материал.					
51.	Ломаная линия.	1			Используют простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделируют и чертят ломаные линии. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины.
X. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).					
52.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	1			Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 - 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Решение примеров и задач.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам.
54.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Закрепление.	1			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 - 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
55.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам.
56.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам, применяют переместительное свойство сложения
57.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам, применяют переместительное свойство сложения

58.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	1			Самостоятельно выполняют задания.
59.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам, применяют переместительное свойство сложения
XI. Геометрический материал					
60.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			Используют простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Находят отличия между замкнутыми и незамкнутыми ломаными линиями. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).
61.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			Используют простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Находят отличия между замкнутыми и незамкнутыми ломаными линиями. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).
XII. Умножение и деление.					
62.	Таблица умножения числа 3.	1			Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения
63.	Таблица умножения числа 3. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.
64.	Таблица умножения числа 3. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.
65.	Деление на 3.	1			Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания

					взаимосвязи умножения и деления.
66.	Деление на 3. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.
67.	Деление на 3. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.
68.	Таблица умножения числа 4.	1			Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
69.	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
70.	Таблица умножения числа 4. Закрепление	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
71.	Деление на 4. Решение примеров и задач.	1			Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)
72.	Контрольная работа «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2, 3, 4»	1			Самостоятельно выполняют задания. Используют знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.
73.	Работа над ошибками.	1			Анализируют и исправляют свои ошибки.
74.	Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4. Повторение и закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения чисел 2, 3,4 и деления на 2, 3,4 с проверкой правильности вычислений по таблицам. Деление по содержанию (по 2, 3,4)

75.	Умножение чисел 3,4 и деление на 3,4. Повторение и закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения чисел 3,4 и деления на 3,4 с проверкой правильности вычислений по таблицам. Деление по содержанию (по 3,4)
76.	Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2, 3, 4. Повторение и закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3,4 с проверкой правильности вычислений по таблицам. Деление по содержанию (по 2,3,4)
77.	Сложение с переходом через разряд.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам
78.	Вычитание с переходом через разряд.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам
79.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам
80.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1			Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам
III четверть					
XIII. Геометрический материал					
81.	Ломаные линии.	1			Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделируют и чертят ломаные линии. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины.
82.	Длина ломаной линии.	1			Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).
XIV. Умножение и деление					
83.	Таблица умножения числа 5.	1			Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
84.	Таблица умножения числа 5.	1			Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
85.	Таблица умножения числа 5. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
86.	Таблица умножения числа 5. Решение	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой

	примеров и задач.				правильности вычислений по таблице умножения числа 5
87.	Таблица умножения числа 5. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
88.	Деление на 5.	1			Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
89.	Деление на 5. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
90.	Деление на 5. Закрепление	1			Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
91.	Умножение числа 5 и деление на 5. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 5.
92.	Умножение числа 5 и деление на 5. Решение примеров и задач. Повторение и закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 5.
93.	Умножение числа 5 и деление на 5. Самостоятельная работа.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 5.
XV. Числа, полученные при измерении величин.					
94	Двойное обозначение времени.	1			Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
95.	Двойное обозначение времени. Определение времени по часам.	1			Двойное обозначение времени. Определение времени по механическим и электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
XVI. Умножение и деление					
96.	Таблица умножения числа 6.	1			Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.

97.	Таблица умножения числа 6. Решение примеров и задач	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
98.	Таблица умножения числа 6. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
99.	Нахождение стоимости одинаковых предметов.	1			Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
100.	Деление на 6.	1			Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
101.	Деление на 6. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).
102.	Нахождение цены предмета.	1			Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
103.	Контрольная работа «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».	1			Самостоятельно выполняют задания с использованием таблиц умножения 5, 6 и деления на 5 и 6. для решения соответствующих заданий.
104.	Работа над ошибками.	1			Анализируют и исправляют свои ошибки.
105.	Таблица умножения числа 6. Деление на 6.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам. Деление по содержанию (по 6).
XVII. Геометрический материал					
106.	Прямоугольник.	1			Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
XVIII. Умножение и деление					
107.	Таблица умножения числа 7.	1			Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и

					умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
108.	Таблица умножения числа 7.Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
109.	Таблица умножения числа 7. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
110.	Увеличение числа в несколько раз.	1			Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить в ...»).
111.	Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.	1			Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.
112.	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1			Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
113.	Деление на 7.	1			Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в

					пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)
114.	Деление на 7. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
115.	Деление на 7. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
116.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).
117.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.	1			Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
118.	Умножение числа 7 и деление на 7. Самостоятельная работа.	1			Пользоваться алгоритмами, применять правила, решать примеры со скобками и без скобок.
XIX. Геометрический материал					
119.	Квадрат.	1			Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
XX. Умножение и деление					
120	Таблица умножения числа 8.	1			Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
121.	Таблица умножения числа 8. Решение задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8
122.	Таблица умножения числа 8.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой

	Закрепление.				правильности вычислений по таблице умножения числа 8
123.	Деление на 8.	1			Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
124.	Деление на 8. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).
125.	Умножение чисел 7, 8 и деление на 7,8. Повторение и закрепление.	1			Повторение таблицы умножения чисел 7,8 и деления на 7, 8. Решение примеров и задач.
126.	Контрольная работа «Умножение чисел 7, 8 и деление на 7, 8»	1			Самостоятельно выполняют задания с использованием таблиц умножения 7, 8и деления на 7 и 8.для решения соответствующих заданий.
127.	Работа над ошибками.	1			Анализируют и исправляют свои ошибки.
128.	Решение примеров и задач. Повторение и закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения чисел 7, 8 и деления на 7, 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
129.	Решение примеров и задач. Повторение и закрепление.	1			
130.	Умножение и деление. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления чисел проверкой правильности вычислений по таблице. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
131.	Умножение и деление. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления чисел проверкой правильности вычислений по таблице. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих

					отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
XXI.	Числа, полученные при измерении величин.				
132.	Меры времени.	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
	IV четверть				
XXII.	Умножение и деление.				
133.	Таблица умножения числа 9.	1			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
134.	Таблица умножения числа 9.	1			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
135.	Таблица умножения числа 9. Решение примеров и задач.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
136.	Таблица умножения числа 9. Закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
137.	Деление на 9.	1			Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.

138.	Деление на 9. Решение примеров и задач.	1			Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
139.	Деление на 9. Закрепление.	1			Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
140.	Умножение числа 9. Деление на 9. Повторение и закрепление.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 9. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи.
141.	Умножение числа 9. Деление на 9. Самостоятельная работа.	1			Самостоятельно выполняют задания с использованием таблицы умножения числа 9 и деления на 9.
XXIII. Геометрический материал					
142.	Пересечение фигур.	1			Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
XXIV.					
Умножение и деление					
143.	Умножение 1 и на 1.	1			Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.
144.	Деление на 1.	1			Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и

					<p>деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>
XXV. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).					
145.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1			Сложение без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик. Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.
146.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1			Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением
147.	Сложение, вычитание двузначных чисел до круглых десятков.	1			Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик: сложение двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$), вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 - 20$).
148.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Сложение двузначных чисел вида: ($35 + 17$);
149.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление	1			Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
150.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1			Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$).
151.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	1			Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$).
152.	Сложение двузначного и однозначного числа.	1			Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида: ($35 + 7$).
153.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением
154.	Вычитание двузначных чисел с	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание

	переходом через разряд.				двузначных чисел (62 - 24). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением
155.	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 - 54). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
156.	Вычитание однозначного числа из двузначных чисел	1			Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
157.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1			
XXVI. Умножение и деление					
158.	Итоговая контрольная работа за год.	1			Самостоятельно решают примеры и задачи.
159.	Работа над ошибками.	1			Анализируют и исправляют ошибки.
160.	Умножение 0 и на 0.	1			Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений.
161.	Деление 0 на число.	1			Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
162.	Умножение числа 10 и деление на 10.	1			Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений. Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений

163.	Решение примеров и задач. Повторение и закрепление	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100, следуя образцу и простейшим алгоритмам.
XXVII. Повторение.					
164.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			Выполнять умножение и деление, следуя образцу и простейшим алгоритмам.
165.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1			Выполнять умножение и деление, следуя образцу и простейшим алгоритмам.
166.	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд, следуя образцу и простейшим алгоритмам.
167.	Повторение таблицы умножения и деления.	1			Повторяют таблицы умножения и деления. Решают примеры и задачи.
168.	Повторение таблицы умножения и деления.	1			Повторяют таблицы умножения и деления. Решают примеры и задачи.
169.	Математика в загадках.	1			Отгадывают загадки.
170	Игра-путешествие «В гостях у царицы Математике».	1			Выполняют задания, отвечают на вопросы.

8. Литература.

Основная:

1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В2 ч.- М.: Просвещение, 2019.
2. М. Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2020
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная.

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 2-4 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2009 г. 2
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2013г.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2009г.

Интернет ресурсы.

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/http://ppt4web.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Начальная школа <http://nachalka.info/>

Началка <http://www.nachalka.com/photo/>

Электронные образовательные ресурсы <http://eor-np.ru>

Педсовет <http://pedsovet.su>

Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- Проектор
- Веера чисел 1-го десятка
- Веера чисел от 1 до 20
- Геометрические фигуры
- Геометрические тела
- Линейки
- Циркули
- Таблицы:

-сутки

-умножения

-названия компонентов действий

- Карточки с заданиями для самостоятельной работы.
- Раздаточный материал (грибочки, морковки, груши, ёлочки и др.)
- Макет часов
- Предметные картинки на магнитах
- Презентации по темам
- Счёты напольные
- Счёты ученические
- Угольник ученический
- Счётные палочки
- Настольные игры «Математическое лото»
- Разрядные таблицы
- Индивидуальные карточки по темам
- Таблицы:

- Числовой ряд от 1 до 20.

- Таблица умножения.

- Таблица деления.

- Название компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении.

- Примеры на сложение

- Примеры на умножение.

- Учимся считать.
- Учимся определять время.
- Распорядок дня,

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»

Кол-во пропущенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/кол-во часов после корректировки)	За счёт чего проведена корректировка	Сроки проведения план/факт	Причина корректировки
